



東山晨曦



發行人：郭鴻耀 校長
 發行單：臺中市立東山高級中學
 地址：40642臺中市北屯區景賢六路200號
 閱讀網址：http://140.128.173.14/sysl.htm
 編輯群：校長秘書鄭仲達、朱承泰主任、翁文修主任、何榮杰主任
 蘇桂慧主任、葉博宏主任、邱榮芳主任、吳夢翔組長
 陳巨峰組長、陳盈安老師、陳令真同學(校刊社代表)
 顧問群：家長會長彭江永先生暨家長會、學務處、教務處、輔導處
 總務處、會計室、人事室
 中華民國九十八年十二月一日創刊
 中華民國一〇八年十一月一日出版
 承印：宏林文具印刷行 04-23934878

37期

與生命的對談——名師講座

◎黃妍欣、鍾宜萱、游雅竹、陳奕亭、許家毓、楊祐瑄 報導

今年圖書館分別邀請了楊婕老師、吳錦鋈教授、許峰源律師作家三位講師，各別以「我先是女生，然後才是創作者」、「那些比成績還幸福的小事」、和「年輕不打安全牌」為題，將他們在人生道路上接觸過的人、事、物，亦或是遭遇的挫折、困境，用感性、談諧、幽默、真誠平實的演講，分享他們這一路走來所得到的領悟與啟發，字字句句打動聽講師生們的內心，惠我良多。

「我先是女生，然後才是創作者」

高中時期就在全國學生文學獎散文組嶄露頭角的楊婕老師，是當代年輕作家。在這場講座中，運用自身的經歷，將生活中最真實的，曾體會過、發生過的事情，轉化為一個又一個的故事，分享給師生們，並透過這些故事向師生們傳達不同的觀念，也引用創作者常說的一句話：「當你完成一則故事時，就是與過去說再見。」與大家共勉，使師生們在看待事物時，有了不同的感受以及新的啟發。



感謝楊婕老師分享創作的故事



同學提問與講師互動踴躍



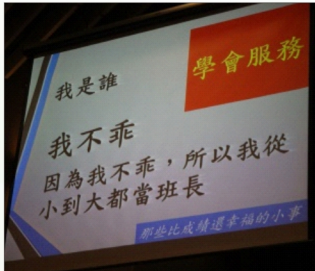
發問的同學獲贈楊婕老師的著作

「那些比成績還幸福的小事」



演講過程中不斷與同學互動深獲好評

慈濟人文講堂主持人兼演講者，也是多元管理顧問、作家和教授多重身分集一身的吳錦鋈教授，在短短的一百分鐘內，與師生們分享自己的「青春記事」，他認為在人生最精采豐富青春期中，還有許多值得珍藏的生活點滴，並不是只有考試成績；一次考試失利並不代表未來都會如此持續下去，反而需要更加努力上進，來彌補自身的不足，他用這麼一句話：「每一個今天，都是我們這輩子最年輕的一天」與大家共勉。



吳錦鋈教授分享從擔任幹部過程中學會服務



幽默風趣的吳錦鋈教授帶給同學們一場豐美饗

「年輕不打安全牌」

放下律師一職轉戰寫作，不到十年光景成為暢銷排行榜書籍作者的許峰源律師作家，與師生們分享他如何由出身貧寒成為今日身兼機構顧問、獨立董事、補教界講師、律師事務所老闆及作家數職的心路歷程。尤其是面對父母親相繼罹癌離世的重大打擊，人生頓時失去奮鬥的目標而瀕臨崩潰，是怎樣的機緣與轉念，讓他重新出發並開啟日後的人生道路。許律師作家當今在各學校、機關團體分享他的思維和帶給聽者正向的能量，每每讓聽講者充滿一股強大的力量去面對每個明天。對於高中階段的學子們，他勉勵同學們：「年輕人不要試圖追求安全感，真正的安全感，來自你對自己的信心，是你每個階段性目標的實現，是你內心深處，對自己命運的把控。」



演講結束後作家一一為同學們贈勉及簽名



心得與回饋寫作優秀同學獲得許作家的著作一本

在這三場講座中，每位講師都經歷了不同的人生境遇，雖然我們的生活並非一帆風，但唯有經歷過暴風雨，才能見到屬於自己的燦爛陽光。同學們聽完演講後迴響熱烈。



許峰源律師作家以年輕不打安全牌為題與師生們分享正向思維



許作家用簡短平實的語句分享個人成長過程中所得到的領悟和啟發

★極力推薦講師著作★

書名	出版社	作者
年輕不打安全牌	方智	許峰源
心的強大，才是真正的強大被支持的力量	方智	許峰源
做一個簡單的人	方智	許峰源
內心的太陽一直都在	方智	許峰源
她們都是我的，前女友房間	印刻	楊婕
	麥田	楊婕

備註：吳錦鋈教授出版著作以大學教科用書為主，其短篇散文作品記載於粉絲專頁。

講座心得與回饋

「我先是女生，然後才是創作者」◆高中部林昱汶

我印象最深刻的一段，是楊婕老師敘述她大學時期與室友吵架的過程。在我們生命中，遇到許多不同個性的朋友或是長輩，這些人可能成為你生命中的貴人，也可能只是你生命中的過客，如同空間中兩條永不相交的平行線。講者和這名室友曾經要好，但卻因個性大不相同而「分手」，但在某種層面上，她因這名室友而改變了自己，就如同萍水相逢的兩人或許只有一次碰面的機會，但重要的是如何在相遇時，讓自己成為一個更好的人。

模擬講者從生活中找創作題材，我會選擇以高中生活作為創作題材，而故事的內容則是課業與生活。現在的我們多半專注於課業，每個人都希望自己能考上理想的大學，成為自己心目中的那個人，卻又不想讓自己的高中三年有失精彩。我們都盡可能達成自己的目標，盡可能不讓青春留下遺憾，也盡可能地在所有的事情中取得平衡，或許在這個過程中會有許多的不如意，現實也可能與目標背道而馳，然而我想這正是生命中的挑戰吧！沒有永遠的順風，唯有品嚐過苦，才能得到努力後的甜蜜，即使高中生活真的很累，事情很多，但熬過了，以後的日子就是自己的。「逆風的方向更適合飛翔，我不怕千萬人阻擋，只怕自己投降」從小，長輩們便時常告誡我們，跌倒了就爬起來，在哪裡跌倒就在哪裡站起來，就像這句歌詞提到的，逆境應是一個人成長的動力，怕的不是路上阻擋你的千軍萬馬，而是你跌倒了不肯站起來，那麼路上絆倒你的石頭便是你永遠的絆腳石，而非刺激你成長的動力。

「那些比成績還幸福的小事」◆國中部溫晨皓

吳錦鋈教授運用他自己所經歷的故事，舉例說明「比成績還幸福的小事」。他的人生歷程十分曲折，故事也十分精彩，令聽眾彷彿身歷其境！人生包含了各種磨練，生活中發生許許多多的事件也會帶來各種情緒，讓我們用不同的態度和角度來檢視一路上所發生的事，會發現經歷了每件事後，都會得到不同的成長。例如：講師十分地頑皮，卻意外擔任了班長一職，可能會感受到龐大的壓力，但在壓力的背後則學習到如何付出。我們要相信每一件事都能學習到不同的技能與收穫，這就是比成績還幸福的小事！

學習是我們學生的義務與本分，而成績就是最終的成果，是最現實也是最殘酷的一項數據。有時考試成績不理想，自我檢討了一番，究竟是自己沒有認真？還是因為什麼原因？最後就沉浸在無數的自責與考不好的負面情緒之中。聽完此演講，我得到許多想法和啟發，在無盡的求學路上，會發生許許多多的事情，也許是喜怒哀樂，或者是悲歡離合，不論是伴隨著歡笑或沮喪，或多或少都能從中獲得知識與經驗。這些小小的經驗隱藏在厚重的情緒之下，得自己靜靜的思索才能發現。所以，當有無數負面情緒迎面而來時，靜下心來慢慢思索，在負面情緒後是否蘊藏著能夠吸收的知識呢？

「年輕不打安全牌」◆高中部陳欣好

「決不向命運低頭，人有無限可能」許峰源律師作家改寫了許家一直以來貧窮的命運，也讓他爸爸沒有遺憾地離開人世，他的努力讓我明白了只要願意，我們都能做到自己想做的事、想成為的人。我們不能改變出身，卻能翻轉其中的不完美。我們總是抱怨生活，抱怨這個世界對自己太殘酷，但其實我們只要肯為了目標付出，我們也能像許峰源律師作家一樣改變自己的人生。

本來不太確定自己要在台灣念大學，還是去西班牙，在聽完這場演講後，我更偏向去西班牙念書。也許我因此要離開我的家人、朋友，但卻能獲得更多不一樣的經驗，我認為沒有人應該待在舒適圈一輩子，大家都應該離開可預測的地帶，去其他地方看看世界，發現不一樣的自己，就算會跌倒，會受傷，會難過，但那都會使我們成長，引領我們走向未來的每一步。

民以食為天，農為邦之本——食農教育

◎陳令真、馮繁容、吳念寬、黃品齊 報導

隨著產業結構的變遷，現在吃到的食品大多會經過層層加工，因此高比率民眾對於飲食及農業的了解已大不如從前，大家可曾思考過，食品加工過程是否對身體健康和自然環境造成影響？為了傳遞永續經營及環境倫理的概念，學校、社區組織、農會、農業生產者組織等，自民國105年起各自以不同的方式推行食農教育。透過實施食農教育，可以讓大眾知道食物從農場到餐桌的過程，並從中瞭解人類與食物的關係。

什麼是食農教育（Food and Farming Education）？

食農教育法案草案中，食農教育的定義為：「運用教育方法，培育國民瞭解飲食與農林漁牧間的關係，促使國民重視並支持健康自然的飲食文化、生態永續的農產環境、安全衛生的食品加工及符合社會正義的流通過程，採取行動養成健康飲食習慣，以達永續發展之公民教育過程。」

為什麼我們需要學習食農教育？

食農教育強調藉由實際體驗增進我們與食物的聯繫，在體驗過程中，我們能從食物的來源開始，一步步地去瞭解到食物的產地、歷史及烹飪手法等，從多方的角度切入，不但能培養出正確的飲食觀念以及良好的飲食習慣，還能結合在地農業特色，達到永續經營的概念。

食農教育從「親手做」開始，包含社區參與、農事體驗、食物生產及烹飪，培養學習者簡單的耕食技能，並觀察及認識生態環境與農村樣貌，提升民眾對土地的情感。而「食農教育」更應該從學校教育擴大到一般民眾身上，在個人、社區及環境中達到正向循環。

午餐秘書邱榮芳老師專訪

從無到有的生長歷程

「今年是我擔任午餐秘書的第三年，因為擔任午餐秘書的關係，使我們能夠認識到很多食材的來源。近幾年，為了讓更多人了解食物來源，農委會針對食材製做產銷履歷，類似食材的身份證，例如：QR CODE、標章、認證等，本校營養午餐所採用的每一種食材都有產銷履歷。」

農委會與教育部希望推廣食農教育進入校園，讓大家認識食材的來源，於是我們開始推動食農教育。很多人聽到食農教育，會以為與食物及農業的耕作有關，但其實食農教育早期在推廣時，較重視的是食物的生長歷程。

除了最基本的耕種之外，食農教育也鼓勵大家要友善環境，讓我們知道除了食物的耕種之外，還有適合在栽種的地點，農民們是運用什麼方法生產食材的。有些農民會使用制酸劑，讓柳丁吃起來很甜，但這並非健康且安全的。我們從農業耕作開始，慢慢認識整個生產的過程，也開始知道怎麼挑選健康安全的食材。有了這些食材之後，下一個階段則是烹飪的方法與技巧，可能有人會認為烹飪只是食材隨便湊一湊就可以吃了，但其實食物有它自己的屬性，透過正確的烹調可以發揮食材的營養價值，所以我們推廣食材的烹調方式，同時透過各科老師的教學活動設計，在班級中推廣食農教育。



食農教育園地旁的樹葡萄可是本校寶樹之一啊，每年果實累累，是大家細心照顧的成果



校長、老師們參觀食農教育園地，並栽種下蔬菜體驗務農的感覺

認識各地飲食文化——東山每月特餐

為了使同學更能夠認識各地不同的飲食文化，東山每個月的營養午餐，都會有一個特餐主題，以今年來說，9月份是古早味米糕，米糕的主要食材：糯米，具有補氣的效果；十月份配合台中在地最有特色的早餐「炒麵配東山辣椒醬」作為我們的特餐菜單；11月份的時候，則是推出著名台南小吃，特餐日時我們會製作蝦捲、虱目魚湯等餐食供師生們食用；聖誕節應景推出薑餅，希望配合這些菜單，可以讓同學們了解各地飲食文化的特色。



慶賀食農教育園地啟用，師生共同來場農產品的春之宴



社團或多元選修課程推廣食農教育課程

智慧的結晶——魚菜共生

107學年度，我們在中部徵求了一群食農教育志工的同學，同時也成立了特許社團「養樂多」。在午餐廚房旁邊原本雜草叢生的一塊荒地，我們將它建置為食農教育的基地，同學們開始在此種植一些蔬果，學習農務相關知識與技能。在獲得農委會「食農推廣計畫—水耕蔬菜玩很大」經費補助後，我們開始實施魚菜共生，在水池中養魚，水面上的菜可以攝取來自魚糞便的有機物質和營養。同時我們也與電研社合作研發技術，例如：什麼時候要噴水、監控溫濕度等，讓這塊園地成為跨領域教育習的教室。



食農教育園地啟用典禮上，校學師生分別繫上祝福的祈福牌

東山師生的共襄盛舉

為了使食農教育融入各學科，我們邀請食農教育專業社群的老師們，以及其他國高中部熱情的老師們一起參與課程設計，比如說在中秋節前後，家政老師讓高中部社團同學、國一全體同學體驗利用午餐供應的水果「柚子」的外皮製作防蚊液；數學科老師則帶領學生丈量農場面積，計算不同種類蔬果的栽種面積；英文科老師介紹相關的英文名詞，教導同學們如何訂定英文菜單等，豐富了本校的教學活動內容。

食農教育的最終目的

食農教育的宗旨在於保護地球環境、拯救被破壞的自然生態，希望藉由學校課程，傳達食農教育的理念。綜合上述所言，希望大家以後能好好愛惜我們所擁有的寶貴土地，了解一級產業的內容。大自然提供我們珍貴的資源，但也不是無窮無盡的，仍有使用完的一天，為達到我們所主張的永續發展，需要各位師生和民眾，一起著手改變，共同打造未來美麗的家園。

食農教育

班級_____ 座號_____ 姓名_____

在物資富足的今日，有許多資源因為不當的使用而被浪費，產生出許多的廢棄物進而影響了人們的生活。在糧食生產上亦難免有汙染之虞，然而魚菜共生的耕種方式是一種循環再生，不但能達到廢棄水源的利用，還能夠生產出無汙染的有機蔬菜。

何為魚菜共生的原理？

我們想要明白魚菜共生是利用甚麼原理及概念去創造這個對社會有益的循環。



魚菜共生小檔案

英文名稱：Aquaponics

西元1000年印地安人使用浮筏，置放在湖泊上進行蔬果種植，之後發展出墨西哥的【 】法和亞洲的【 】，可視為1970年創造魚菜共生系統的雛形。



教師為食農教育推動魚菜共生所設計的學習單



講師講解如何利用落葉製作堆肥，同學們現場實際操作，作為日後食農教育園地肥料來源



食農教育教師專業社群共同備課，了解食農教育，並認識食品添加物等



食農教育教師專業社群加工加料將剩餘食物大變身，讓米飯變成香香酥酥的圓米糰



家政老師展示製作防蚊液所需材料—柚子皮或其他柑橘類外皮為主角，並教授製作方法



臺中市游泳訓練中心場館

枕尸注託不引今紮

◎許安嫻、唐英豪、王俞庭、陳欣妤、賴靜婷、莊富貽 報導



臺中市游泳訓練中心模擬場館外觀

泳訓中心興建是東山全體師生都非常期待的一項工程，經過辦理相關手續以及籌措費用，現在終於動工了！不過大家對於內部的設施，以及未來的發展都還不是很瞭解，經由校刊社專訪我們的大家長郭校長，得知不少相關資訊，例如何時完工、是否會對外開放、是否辦理比賽等。

泳訓中心建設緣起

泳訓中心緣起於前校長王沛清校長向市政府的爭取，由於本校鄰近周邊地區內沒有游泳池場館，臺中市政府也有意建設，加上東山高中體育團隊中的游泳隊迫切需要訓練場地，於是經過市府編列建設經費，同時確定建址於本校對面那塊「文中五十六」的用地。歷經數次的環評、設計圖修改、經費籌措、工程招標等相關事宜之後，今年6月5日在盧市長秀燕親臨參與動土典禮後，該場館正式開始興建，落成

之後將交由東山高中代為管理，並希望可以開放社區民眾使用。

泳訓中心設施與運作方式

泳訓中心場館設計圖是經由校方、建築師、建設公司三方共同規畫完成，目前規劃主體建築有兩棟，一棟專屬游泳訓練中心，內部除了五十米長、二十五米寬、水深由一米四斜降到兩米的標準泳池外，還規劃有冷水池、溫水池、教學訓練區、自學區、廁所、淋浴間、服務台、管理室、器材室等不同用途空間。另一棟則規劃有重量訓練室、辦公室、男女生宿舍、排球場以及籃球場等場域，分別配置在各樓層。不過整體來說尚有許多未定數，也許還會再變更相關設計。

落成啟用之後，本校體育課程將會納入游泳一項，國高中各年級都會實施。至於課程安排、班際游泳比賽舉辦與否、及後續發展等全面性問題，在泳訓中心正式使用前學校行政團隊會做詳細的規劃，希望讓全校師生皆能夠因泳訓中心場館的落成而受惠。

要興建一座溫水游泳池很不容易，所需經費是相當驚人的，因此市政府認為應要委外經營，希望取得收支平衡。當委外經營時，本校當以全校師生最大的權益為優先，與經營團隊商討出對雙方最有利的運作方式。

郭校長鴻耀的期許

校長對泳訓中心的期許，說：「泳訓中心場館動土典禮的時候，盧市長親臨參與。致詞時，她說：『興建游泳訓練中心，郭校長會十分辛苦，因場館興建要耗費很多時間。辛苦了、麻煩您了！』興建期間我們雖然會很忙，但是校長是站在為了全校師生及居民的福祉與方便性去設想的，我們想要讓北屯區的居民、東山的師生不用舟車勞頓到遙遠的地方去使用游泳池，而是在住家附近就有一個很好的溫水游泳池可用。日後代為管理該泳訓中心場館方面，我們依然還是會很用心去面對與執行。」

透過以上的報導，大家對泳訓中心是不是有更多的認識了呢？泳訓中心場館落成將會是東山高中另一個重要再造扉頁。期望泳訓中心能夠帶給東山高

中的學子們留下各種青春歲月的回憶，不管過了幾年，再回到東山校園時還會想到：「啊！真懷念國高中時的游泳課！」就讓我們一起見證東山高中游泳訓練中心的建立吧！



動土典禮上市府運動局長、前歷任校長、民意代表、地方仕紳以及家長會委員等貴賓冠蓋雲集，大家都期待這泳訓中心的興建。

動土典禮上盧市長、現任郭校長和前任王校長分別致詞，感謝各方促成場館的興建，並祝禱工程一切順利。



在誦讀祝禱文後，上香，虔誠恭請菩薩等各方神明保佑工程順利圓滿，及人員、機械等一切平安順利。

臺中市游泳訓練中心場館新建工程選擇良辰吉時進行動土典禮，艷陽高照代表好兆頭。



一鏟開地平安、工程圓滿，二鏟繼往開來、巍峨鼎新，三鏟奠基永固、校運昌隆，動土典禮圓滿完成。



本校醒獅團及競技啦啦隊分別在典禮中獻上表演祝福工程大吉大利、平安順利



由主典者盧市長帶領校長、與會貴賓及師生代表全體獻花、獻果、獻帛完成敬獻禮

東山國中采姿的生活

◎葉宇翔、何采諭、陳亮均、楊睿霖
楊于萱、陳盈蓁 撰稿

繩繫同心情感 跳繩比賽

國一時，第一場班際活動「跳繩比賽」，開啟班級向心力凝結與團隊精神的序曲。面對班際的競賽，班上成員個個互動頻繁，彼此召喚叮嚀，是一體的感覺油然而生。艷陽斜照時分，團團黑影匍匐於大地練習著比賽的動作，偶爾徐徐微風拂過臉頰，服貼肌膚的汗水由額上順勢滴落，隨後蒸發在這瀰漫熱氣的操場上，但這並未打攪思緒，臀部下彎、背部微傾、墊起腳尖，算好秒數一躍而起，跳過繩子就跑，一個接一個穿越過不停轉動的繩子，偶爾時間拿捏差池被繩子絆到，就重新來過，反覆練習至流暢完美，不漏掉任何跳躍的瞬間。白灼的陽光漸漸轉至昏黃的夕陽，這時，我們互道再見，明日的再次練習依然是相同悶熱空氣伴隨著黏答答的汗水。

正式比賽要上場的這天，比賽場上人群黑壓壓一片，加油、呼口號、一再叮嚀的喧囂聲蓋過一切，體內浮躁的緊張，讓身體不自覺地顫抖著。裁判按下那一聲槍響，我們奮力地跳啊轉身、跳啊轉身…，不讓自己忘記曾經流過的汗水，眼裡所見只有輝煌的光彩，微風拂過髮梢，我們仍在跳躍著。比賽結束，耗盡今日的所有精力，不論成績如何，我們一起完成了一件「大事」，埋下了革命情感的種子。

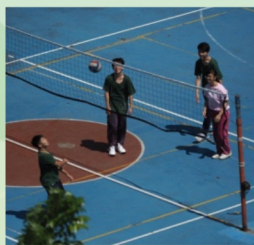


▲無論晨昏只要有空檔，導師多會帶著班上同學練習跳繩，以求得最好成績。

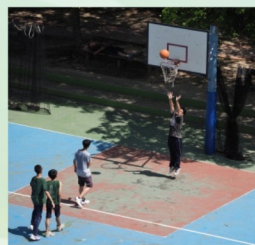
揮灑青春的汗水——排球比賽

國二生活就這樣結束了嗎？不，還有熱血沸騰的排球比賽呢！二十幾個班級角逐唯一的冠軍，非常刺激。比賽前夕，球場總是擠滿練習的人潮，有場上模擬實戰的，有圍在場邊練習默契的，就算場地已不堪負荷，同學們還是努力不懈的在一旁尋找那一小角練習基本功，這些努力，全是為了從二十幾個班中脫穎而出。從練習的情況來看，比賽當天一定是場精彩倫比的爭霸戰。

裁判哨聲吹下，發球方奮力一擊，球飛出去的瞬間，歡聲雷動，對方也不甘示弱迅速接起，並把球回擊過網，就這樣一來一往，球在空中畫出無數條的拋物線，雙方皆膽戰心驚地深怕失了分數。隨著哨音再次響起，比賽結束了，贏的一方大肆慶祝，輸的一方則各自勉勵，無論是不是冠軍，自己所屬班級是自己心目中的第一，從比賽前的認真準備到當下的投入，問心無愧。



▲場邊導師和同學們一起為班上的選手們加油吶喊，激情緊張狀態不輸給場上的選手們。



▲各項體育賽事都是大家平日體育課，或是晨昏課間練習累積下來的成果展現

學校歡慶的盛宴——園遊會

兩年一度的園遊會是眾人期待也是最耗精力的一項校慶活動。園遊會的前一個月，全校各班師生卯足了勁為此做準備。從擺攤要準備什麼、招攬客人的口號標語，到構思小活動以增加人潮等，大家絞盡腦汁做出讓班級利益最大化的方案。園遊會當天，校園人聲滾沸，人潮磨肩擦踵擠得水洩不通，處處充斥著大聲公播放的廣告語，以及琳瑯滿目的商品。除了各班攤位的交易買賣還是闖關活動，總務處前廣場還有部分社團表演，大家都卯足全力呈現平時練習累積的成果，豐富的活動足夠大家玩樂交流一整天！



▲每逢園遊會猶如大會親，各方親朋好友前來共襄盛舉聯絡感情，使得會場好不熱鬧

細數以上活動，國中三年的課外活動看似不多，但很充實愉快。「這世界不缺少美，而是缺少發現。」勉勵國中部的同學們珍惜當下，活出繽紛色彩。



▲導師與同學們使出渾身解數，運用各種標語、裝扮…想盡辦法吸引過客，過程中是課堂學習的綜合成果展現

細數以上活動，國中三年的課外活動看似不多，但很充實愉快。「這世界不缺少美，而是缺少發現。」勉勵國中部的同學們珍惜當下，活出繽紛色彩。

青澀國中的生活裡，總有幾件令我們難以忘懷的精采活動。從國一入學時的彼此陌生不熟悉，到國三大家一起準備會考的互相加油打氣，緊接著畢業典禮到來，驚覺時光飛逝，我們彼此好似才熟絡親密起來，竟是要步入人生下一個階段的離別時。時光荏苒，東山國中三年的日子裡，我們曾經歷哪些精彩的活動，藉由這篇文章，一同重溫當時美好的時光，而這些也是我們最甜美的回憶。



威風凜凜 熱血奔騰

隔宿露營

時間飛逝，轉眼間我們又長了一歲，升上國二。隔宿露營是國中時期很重大的活動，對許多同學來說，長這麼大第一次沒有家人陪同下在外過夜，是極難得的體驗。到達露營區放下行李，首先接受童軍團紀律的洗禮，平時在學校裡升旗典禮中都不曾有過的整齊劃一稍息、立正動作，這會兒，在童軍團輔導教官一個口令、一個動作下，同學們由初始的不適應到後來的駕輕就熟，此刻不可思議立正稍息整齊劃一畫面呈現，展現了東山全體的團結，同學們各個威風凜凜神氣昂揚，心中熱血奔騰了起來。夾帶著輔導教官威嚴的餘蔭，同學們齊心協力架營柱、拉營繩、釘營釘完成帳篷搭建，把童軍課堂上搭帳篷的技能全用上，整好帳篷內擺設，這可是晚上我們要睡覺的地方啊！兩天一夜的露營活動，藉由大地遊戲與其他的團康活動，同學們彼此再次磨合、認識與了解更多，尤其營火晚會時，歡唱、表演及星空下談心，除了享受一場豐華的視覺饗宴外，同學們的情感又增溫了一層。



音你而在——直笛比賽

講到國二當不能錯過直笛比賽！樂音揚，音符隨風緩緩來到耳一個個音符串聯起來，構篇優美的樂章。每當穿越廊，迎來的都是曼妙笛那是同學們正在為即將到直笛比賽練習著。偶爾也雜荒腔走板的音符，也不妨視為獨特的風味。直笛比賽又是個奇妙的魔法，剛開始練習是各吹各個調，你一言我一語互相指責或建議，經過無數次的磨合，一個三十多人的團隊，在站上比賽舞台吹奏出第一個音的當下，所有的摩擦不快瞬間煙消雲散，變成悠揚樂聲響徹會場，同學間情誼又是溫暖滿心房。



▲看看裝扮，猜猜我們即將上場演奏的曲子是什麼了嗎？在舞台下等待的時間好難熬啊！



然條件或走聲來的會參



評審老師講評，要選出冠亞季軍不是件容易事



▲各班卯足了勁，配合曲目還特別裝扮，加上肢體語言，無不求得吹奏形成「美」的演出以獲得評審青睞。

奮鬥到最後一秒

籃球比賽

「傳球！」、「有空檔！傳這邊」、「投了！快沒時間了」、「嗶嗶！」伴隨著一聲聲場上的指揮，場下充滿熱情激昂的加油聲與尖叫声，這是在課業繁重又有會考壓力的國三緊張生活中，難得且唯一可調劑緊張日子的籃球比賽，讓大家格外珍惜且勤奮練習的運動。籃球比賽完美展現了國中的青春熱血與活力，不分男女都是如此，不管是禁區內的激烈碰撞，還是三分線外的精準度對決，每場比賽都精彩且青春洋溢。即便沒有華麗的過人動作或大快人心的灌籃，場邊擔任啦啦隊的同學們可是為選手們叫得聲嘶力竭，用活力與朝氣掩蓋了球技的美中不足。儘管比賽結束時間逼近，場上的選手們還是奮力地爭取更多分數，不到最後一秒不罷休。這就是我們東山國中的籃球比賽，青春中帶點稚嫩的一場比賽。



▲同學們極其認真的邊操作盛裝，邊吆喝著，展現服務的熱誠。



▲社團成果發表會現場也是同學們另一個駐足的地方