



東山晨曦

發行人：郭鴻耀 校長

發行單：臺中市立東山高級中學

地址：40642臺中市北屯區景賢六路200號

閱讀網址：http://140.128.173.14/sysl.htm

編輯群：校長秘書鄭仲達、朱承泰主任、翁文修主任、邱榮芳主任
蘇桂慧主任、葉博宏主任、吳夢翔組長、陳巨峰組長

顧問群：家長會長彭江永先生暨家長會、學務處、教務處、輔導處
總務處、會計室、人事室

中華民國九十八年十二月一日創刊

中華民國一〇九年六月一日出版

承印：宏林文具印刷行 04-23934878

38期

全國人文經典 走～一條啟蒙的路

師大文學院在2016年辦理「全國高中生人文經典閱讀會考」時，曾經引起學界的廣泛討論，只因為師大開給高中生的十本書裡包括佛洛伊德、薩伊德、西蒙波娃、韋伯等人的作品。

東山高中加入這項比賽是由2018年開始，當時我們的團體成績是全國亞軍，有了這麼好的開始，接下來的2019年當然也就持續參與。

3月底通過申請後，我們針對《美育書簡》、《變形記》、《柏林童年》、《逃避自由》與《純真博物館》排定了五本書的讀書會時程，在幾乎每周一次的討論中，我們逐步理解與整理書中的說法，最後建構屬於我們的觀點。

9月通過第一階段的簡報評選後，我們最大的挑戰就是11月要到師大校本部的演示與面對評審提問，順帶一提的是我們這次的對手有建中、雄中、武陵、南女中、中山女高與蘭陽女中等11所學校。

我們談「異化」，對手們也是，或許我們的『我與「我」的距離』更完整些，但是臨場的反應更精采，總之...

1. 團體冠軍：許方羿、林芸安、楊喬菁、孫珮綺
2. 筆試季軍：林翊婷
3. 最佳菁英答辯獎：林芸安
4. 最佳創意思考獎：東山高中



本校分別榮獲2018亞軍、2019冠軍

2020年2月，我們在台中市政府接受頒獎



每周一次的讀書會，討論、答辯演練不斷



會考現場學生報告演示10分鐘



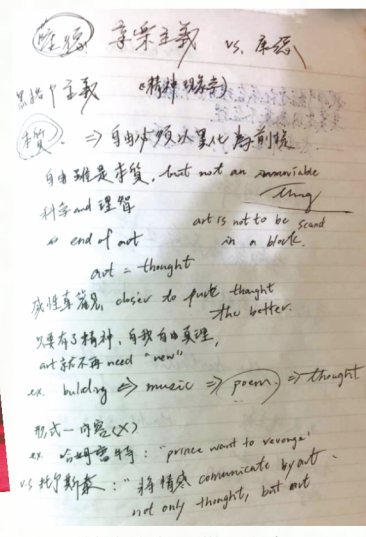
會考現場評審老師問答10分鐘



本校榮獲2019年團體組冠軍



本校2019冠軍隊伍接受台中市政府的頒獎



每次讀書會都要動做筆記

2019 全國高中生人文經典閱讀會考

參賽感言

◆楊喬菁

一個選擇，讓我們一起走了半年多，更多的是堅持陪我們一起向前。

加入讀書會的目的不外乎的是想多閱讀多涉取課外的養分，隨著一本本經典書籍的難度增加，困難和挫折也隨之而來，以往的閱讀多半是自己吸收，然後在讀書會裡卻是必須透過不斷的討論，互相學習，過程中的歡笑和爭執也不曾缺席。面對學測和模擬考的日日逼近，讀書會的時間不減反增，面對家人對學測準備的擔憂，我們都選擇了堅持，一起走到最後。

通過初賽，我們複賽遇到的都是各個縣市的一中女中及名校，不免有些擔心，但我們不曾洩氣，而是誓言拿回佳績。當宣布成績時，從季軍往前頒發，雖已拿下一獎，但我們更希望可以有三名，當亞軍的兩個學校宣布完畢時，我們都知道，不是冠軍就是沒有名次，我們緊張的握緊雙手，當聽到「冠軍，東山高中！」歡呼聲瞬間浸滿整個會場，內心的激動和感動使任何話語都說不出來，只見雙頰掛著無比燦爛的笑容。

過程中除了感謝隊友們的互相包容和激發，也謝謝晉修老師和雅淳老師的指導，願意犧牲課外時間帶讀書會，過程中也不斷引導著我們前進，使我們一步步熟悉書中之物，也熟悉彼此。獎狀和獎盃屬於每一個人，它是一項實質的證明，然而，更重要的是它帶給我們的記憶及養分都深植我們心中，這些都將帶我們看見更廣闊的天空及黑暗中的細流。

◆張雅淳

「藉由參與比賽和閱讀，學生有更多對話和內省的機會，常常針對某些議題討論到欲罷不能，放學後仍繼續在對話群組裡發酵，這些都是很珍貴的學習過程。等一路闖進了決賽，看著他們沈穩陳述和面對教授能自信有所本的答辯，我就知道這群學生已經蛻變成長了。名曰指導，我覺得更像是師生共讀和共同成長的過程，身為老師，非常為這群在升學與比賽夾縫中奮力的學生感到驕傲。」

◆孫珮綺

參賽過程學到了很多，從閱讀經典到討論、初賽內容再到決賽主題，我認識到的不只是閱讀書籍本身傳遞的理念，還有共同討論後的可能性，再反過來從內容裡找脈絡驗證、反思與歸納整理；製作投影片也是一個重要的環節，從以往被動接受內容的學習者轉換到必須簡明扼要、清晰傳達的敘事者角色，每一些細節都必須換位思考與接受不同意見。

這次比賽不只是呈現成果，對我們來說也是半年以來課程的驗收，克服了困難與協調過後才讓我們一起走到這裡，而這一座獎盃不僅是給予我們的肯定，也是我們能送給彼此與自己最貴重的成年禮。

這座獎盃對我來說是一個起點，我也會深刻的記得背後代表的所有努力的過程。

感謝整個團隊以及特別感謝指導老師王晉修老師、張雅淳老師。謝謝老師們提供給我們能夠彼此討論與傾聽的機會！（你們超棒）

◆許方羿

從高二感興趣加入讀書會但什麼都看不懂，到現在能對每一本經典能明白作者想傳達的意義，能有自己的看法，是一段蠻辛苦的道路。在去年這個時期因為很少接觸經典，所以剛開始時對於讀到的內容都感到很迷惘，但在一次次與學姊的討論當中漸漸懂得每本書想傳達的意義，學會運用書中的角度看世界，只到上一次隨著隊伍來到師大，看著熟悉的學姊們在台上和大家分享自己從書中學到的所得，那一刻我深刻的體悟到讀書不只是將內容讀懂，更重要的是能去思辨書中的每個道理，每一本書都是換個角度審視我們生活中習以為常的道理。所以在此之後，我更投入每次讀書會的討論，享受和隊友之間的腦力碰撞，縱使觀點可能有所不同，但在雙方的討論中都能再多一層理解，從爭吵中學習合作，從經典中發現隱藏在生活中，我們從未去探討的現象，在最後去懂得不要只是盲從書的內容，學會去思考、去批判。在這過程中我體會到我們都習慣在舒適圈中不願離開習慣的環境，就像我們習慣看自己喜愛的書，不願去接觸看似文縷縷的經典，但在參賽的過程中，跳脫原本的我，才懂得人還有無限多的可能，去做多樣的嘗試，就像這次我們所探討的內容，當我們被外在所侷限時，每個選擇都是被刪減過的，但跳脫框架後才能懂得自己完整的模樣，去做出自由的選擇。

東山高中特色課程：悅讀盛宴

教育的美麗不只是存在於想像

圖書館藏大總覽 | 動漫青春熱血展 | 繪本童書夢想國 | 密室逃脫闖關賽 | 雜誌期刊最前線
現代文學繁花季 | 古亭風簷展書讀 | 西方文學世界遊 | 日本文學純愛系 | 文青閱讀咖啡館
古典小說大觀園 | 武俠小說任我行 | 偵探福爾摩斯集 | 科學花鳥蟲魚謎 | 新詩組合爬格趣

學習目標

培養閱讀習慣

讓孩子發現閱讀樂趣，分享閱讀的喜悅，使閱讀融入生活中，增進終身學習能力。

增廣視野見聞

善用學校圖書設備，營造團體讀書氣氛，激發孩子主動探索，培養發現問題能力。

提升寫作能力

從閱讀心得記錄中，學習獨立思考精神，藉由遣詞用字練習，提升語文寫作能力。

核心能力



課程的設計理念

教學理念

實作中學習 體驗式課程 在地化教學

評量方式

口頭發表 心得記錄 寫作測驗
檔案作品 研究報告

課程重點

圖書利用教育 中外文學導讀
生活文類寫作 數位影像閱讀

洲際棒球場巡禮

日期：108/12/9～12/13



棒球是台灣引以為傲的國球，台中可謂是棒球之都，洲際棒球文創園區已成為台中市知名地標。自2012年起，每年職棒球賽季後舉行的亞洲冬季棒球聯盟比賽，是台灣與世界棒球國家交流的盛事。東山高中位處台中市北屯區，因為鄰近洲際棒球場，學校校隊和學生曾受邀賽前表演與開球。「實作中學習」、「體驗式課程」、「在地化教學」是教師教學的理念，因此規劃「洲際棒球場巡禮」活動，希望帶領學生親臨球場，實際感受棒球比賽的張力，見證棒球選手賣力表現的拚勁，及運動家風度與精神的展現，進而養成正確的態度與人生觀。

課堂上傳統講述為主的教學，先將教材內容變成分科單一的形式，再以最直接快速的方式傳授課程。學生雖然習得課本中的知識，但是與生活世界缺乏連結，對課程沒有切身感受，往往只是為了應付考試而學。設計「洲際棒球場巡禮」課程，不僅提高學生積極參與的程度和自主學習的表所具備的風度及道德修養。本課程規劃則為「跨領域教學」，應用各科所學進行活動，且有別於教學對象多是校隊、體育班或單純觀賽性質，指導普通班學生參與課程。實施方式步驟如下：（第三版）

圖書館密室逃脫

日期：108/10/21～10/25

「圖書館密室逃脫」是讓學生將前面週次閱讀課程所學，利用團隊分工的方式，運用在逃脫闖關活動中。課程期間在圖書館二樓設置有警報聲響、廣播語音、煙霧施放，並先行公告圖書館讀者「莫急、莫慌、莫害怕」。章丁尹老師負責課程的構想、設計與執行，布景與美術科顏晃正老師，煙霧與自然科黃欣紹老師合作，呼應了協同及跨領域教學。

活動流程分成兩道關卡，第一關在「自習室」，全組一起行動。第二關在「討論室」，各組派代表進行。第一關請學生根據索書號找到書籍，再從目錄翻到頁面找答案，全組寫上答案後到指定桌次坐下。最快符合「答案正確、全組寫對、藍黑筆寫」條件的組別，給予榮譽卡加卡獎勵。

第二關請各組推派觀察或推理能力最優異的組員闖關，過關條件是根據館內藏書分類位置，找出遺留在討論室的中信兄弟明星球員彭政閔「引退賽直播PARTY入場券」，即可完成闖關任務。尋找線索時會播放音樂，音樂結束尚未找到就換下一位。最先找到的組別，給予榮譽卡加卡獎勵。

因為活動採分組方式進行，小組時而討論時而穿梭於書架之間。有別於講述與考試的課程，讓人看見學生求知的熱情。原以為片刻就會解謎通關，沒想到學生往往搶快而忽略答題的正確性，或是缺乏冷靜思考導致延誤找出指定物品的時間。希望這次密室逃脫課程讓大家透過手腦並用重新喚回探索的本能。



英文領域

教師透過〈Baseball English〉學習單提問教學，讓學生在校自行查詢棒球比賽使用到的英文術語，如球賽人員(投手pitcher)、球賽類型(冠軍賽championship)、球賽記錄(全壘打home run)等，對於棒球發源的美國語言文化有初步認識。

藝文領域

教師讓學生運用美術能力繪製加油海報看板，如在瓦楞板畫上球員頭像、球員名字標語，在小黑板畫上中華、日本隊國旗和中日文加油文字，除了提高學生對球賽的興趣，同時也落實主動學習的目標。

健體領域

教師帶隊實地觀賞熱門運動競技比賽，在洲際棒球場園區讓學生接觸球和手套的體驗式課程，提升活動的臨場感，並強調鍛鍊健康體魄、培養強健心理素質，是延續球員生涯的重要條件。

國文領域

教師於賽前先行導覽園區，介紹洲際棒球場的歷史，說明亞洲冬季棒球聯盟成立背景，在比賽時教導學生完成〈球場觀賽與導覽活動〉學習單，如球賽記錄、心得感想等，返校後進行心得報告。

特別的聖誕禮物

日期：108/12/16~12/20

禮貌是學校重點要求的項目，朝會時教官和校長常宣導尊師重道的禮節。往年教師節全班獻給導師卡片的敬師活動，九月底卻遺憾地沒有舉行。當時就計畫選擇適當時機，帶領孩子延續優良的傳統，讓師生的美好情意能被顯揚，而不是一如社會氛圍，聚焦在校園的對立衝突。

我告訴孩子活動設計的初衷，教導他們將感謝的心情化成文字。不要只有輕描淡寫的制式內容，回想導師勞苦身影、提醒話語、個別幫助、私下勉勵、課程特色、安排活動、班級福利等，卡片才能變得獨一無二、與眾不同，對方看見後才會印象深刻、終身難忘、永久珍藏。

我提及車禍後籌備的困難，「從中選出感受最強烈的卡片，額外獎勵的零食、巧克力，是老師受傷前準備的」；「每個同學完成後的鼓勵，總數近千顆的糖果，是出院當天返家前採買的」；「送給導師的禮物袋、餅乾、卡片，是復健中轉乘公車購入的」，希望大家能發自內心、真心誠意地書寫，別辜負老師的用心與美意。

純真心靈似乎湧上了情緒。扣除練習前的引導，彙集後的挑選，每個孩子在文字撰寫、用字修改、版面裝飾，平均花費三十分鐘，產出了五十字以上雙面的小卡。這一週的課程中，沒有一個班級準時下課，甚至都在叮嚀親送卡片的儀節，預備鐘響才讓班級匆匆離開。

無論文字能不能觸動導師的心，圖畫多麼的青澀幼稚，我們應該給十三歲的孩子多些肯定。因為那不僅是班上送給導師「特別的聖誕禮物」，也是嘗試轉化這個時代師生之間淡漠的一點努力。



教學的省思心得

今年夏天是生命中的重要時刻，藉由休息沉澱、自助旅行、研習營隊的洗禮，重新回復到新進教師的身心狀態，滿心期待回到崗位，迎接嶄新人生的開始。

朝思暮想的學校特色課程，終於在今年度美夢成真。每週一節的閱讀課，徜徉在沒有考試壓力的「悅讀盛宴」，是與全校國一新生相處的幸福時光。

教師節卡片寫著：「每星期都有個快樂的早晨；您的笑容看起來很溫馨；謝謝您帶我們穿梭在書的世界；也許老師記不住我，但只要我記住老師就好了。」

不管教育歷經多少寒冬，老師總是堅守崗位不曾退卻。不論承受多少辛酸苦楚，學生發自內心的那句「謝謝老師」，永遠是最令人感動、欣慰的話語。



每場棒球比賽都有初次進場的球迷，球員必須時時惕勵自己全力以赴。每堂課也有一雙雙期盼的眼睛，我們一起攜手努力讓孩子喜歡學校、熱愛學習！

教師的觀課回饋

今天抽空去觀摩丁尹老師的密室逃脫活動，同學們的積極、投入、笑容、分工、紀律甚至來不及玩到，謎題就被破解的扼腕感嘆，這美麗的課堂



風景令人感動讚嘆，同時也讓我自省，平常為了趕課、考試、檢討等，是否也讓學生似乎也少了那一點點渴望學習的眼神。丁尹老師自備教具、音樂、電腦、煙霧等，這些準備的功夫，讓密室逃脫更具有臨場感。耳邊迴盪的笑聲、眼前閃過的熱情、老師專業不失風趣的指導成就了精彩的「悅讀盛宴」。

國文領域／陳雅婷老師

我很喜歡書、逛書店和買書，覺得班上孩子能上閱讀課實在太幸福了！謝謝您帶領他們踏入閱讀的世界，學到的更不只是閱讀。每次活動都見您用心、細心的準備，從不計較金錢或心力上的付出，謝謝您！我看到孩子們寫給我的卡片很驚豔，因為連平時生活札記草率的孩子都能誠摯地以文字來表達感謝，您做到了。非常期待老師接下來的課程，若有我幫得上忙的地方，也請老師一定要讓我知道！

自然領域／黃湄鈞老師

學生的活動感想



這一次，我真的很開心，因為這是我第一次在洲際棒球場上看棒球。之前只有在動漫上看過，沒想到卻可以看見真人版的棒球比賽，而且還是我最喜歡的日本職棒比賽。當時我就像草地上的小花，看著球場上的人們發光發熱的樣子，我的心也像一位小花癡一樣，為他們加油、為他們歡呼、為他們悲傷。這一天，我有了喜、怒、哀、樂的感情。這場球賽讓我學到很多，看到很多開心和難忘的事，也讓我回味許久，希望以後有天還可以回到這個球場，再看一場比賽。

109班／宋佩奇

我印象最深刻的是班上的同學跟場上的球員揮手，他們都很有禮貌的點頭，第一次來到洲際棒球場，就看到這麼精采又刺激的棒球比賽。首先我要感謝的是我們的悅讀老師丁尹老師，老師受傷還為我們申請去看冬季聯盟比賽，真的是辛苦您了。再來就是班導，我真的很佩服涓鈞老師都已經懷孕了，還帶我們這些毛頭小孩出去。另外我看到一幕感動的畫面，有孕在身的老師原本坐在公車的位子，當她看到一對祖孫上車沒位置坐，竟然主動把位子讓出來，這一幕令我銘記在心中。

117班／袁伶

學生的創作練習

在青鳥逃走後一段時間，奇爾奇爾和米琪兒每天無精打采的，期望有一天，青鳥還能再回來。直到某一天，他們突然看到青鳥飛越過天邊，停在樹上望著他們。他們才體悟到，幸福是看不見的、摸不著的，只要用心去體會，就能找到屬於自己的幸福。而青鳥就是每個人要找的，牠像個傳遞幸福的天使，讓每個人都能感受幸福的滋味。

107班／朱念純

從籠子飛出去的青鳥讓這兩兄妹傷心了起來，突然天空的雲朵滲出亮光，一位女神從天而降，看著兩兄妹並訴說找尋青鳥的方法。往北走會看到一片森林，森林中有一位穿著綠色衣服的守護者，找到他就可以發現那一隻青鳥。為了自己的幸福，兄妹倆站了起來，並接起守護符往北前進，這對他們來說，又是另外一個故事了。

111班／鄭期勻

幸福如同青鳥，牠再次飛走了，於是兩個小孩又開始追尋幸福的旅行。這次他們來到雲端，眺望大地四處，找尋著青鳥的蹤跡，但是一點蛛絲馬跡都沒有。這時，一個巨人從雲裡走出，手上拿著鳥籠，裡面裝

的竟是青鳥！如此自私的巨人居然妄想將幸福抓住，但是青鳥哪是凡人能掌控的呢？青鳥隨後化作一陣風，消失得無影無蹤。

115班／黃湘涵



學生的感恩小語

玟伶老師：您總是不惜利用時間教導我們課本裡學不到的知識，為人處世的道理，對每一件事的認真態度等，讓我學到了不少。您上課也都會和我們互動，讓課堂上的氣氛變得輕鬆有趣，讓本來沒有很喜歡國文的我，現在變得喜歡了！雖然老師總說自己兇神惡煞，但在我眼裡看來您美麗又有耐心，凡事都會解釋給我們聽，令我超感動的。

103班／張宇澄

佩真老師：老師謝謝您，這麼努力認真為班級付出許多心力，讓班上有爭取到福利的機會。上英文課時，常想不同的方法讓我們瞭解英文，清楚學習英文的知識。還讓我們利用中午時間加強國文，不讓科任老師操心。大家犯錯時會即時讓我們改正，當有心事時也會和我們談心。謝謝老師的用心，接下來的三年，也要一起陪伴我們到畢業。

106班／林鈺倫

佳慧老師：從開學到現在，從我什麼都沒有，到當上國文小老師，雖然做小老師很辛苦，但是卻很快樂。從小迷糊的我，到現在也是一樣，但您沒有責罵反而鼓勵我。有時班上同學會遲交功課，他們不認真您就幫我處理，真心的感謝您。接下來的國文課，老師就放心的交給我吧！我一定會讓班上愈來愈好的。

112班／呂昀臻



學生的成長收穫

在這短短的幾堂課中，我看到書裡的美，作者把自身情感都投入書中，讓這些看到書的人，能看見書的意義。當你心煩時，看看書心情都好了，當你無聊時，翻翻書立刻變有趣了。精心設計課程的老師，帶領一年級的學生，踏上書的旅程，讓平常都不看書的大家，空閒時都能閱讀。未來的日子裡，讓我繼續享受閱讀吧！

108班／巫宜軒



開學時我的閱讀知識只是一顆小種子，但是在老師細心的培育下讓我漸漸地變成一棵小樹。學會找書的技巧，這是灌溉我的水。最重要的肥料是老師的耐心，未來我將長成大樹。謝謝老師的努力，才能讓大家學到那麼多，老師即使受了傷，還是來學校教我們，真是令人敬佩，希望以後還能有閱讀課！

114班／郭于葵

國小沒有閱讀課，但升上國中時學校開設課程，用不同的方式，讓我們學習閱讀的技巧。當我增加閱讀時間，除了培養出興趣，還可以提高素養，真是一舉兩得。謝謝老師思考很多不同的方法，讓課程變得有趣，也用搶答和發表的方式，讓同學更有自信。如果未來還有這門課程，我一定會非常開心！

120班／洪靜炫