

東山高中教室障礙對 視障生行動的影響

40132蕭又甄

40213謝孟成

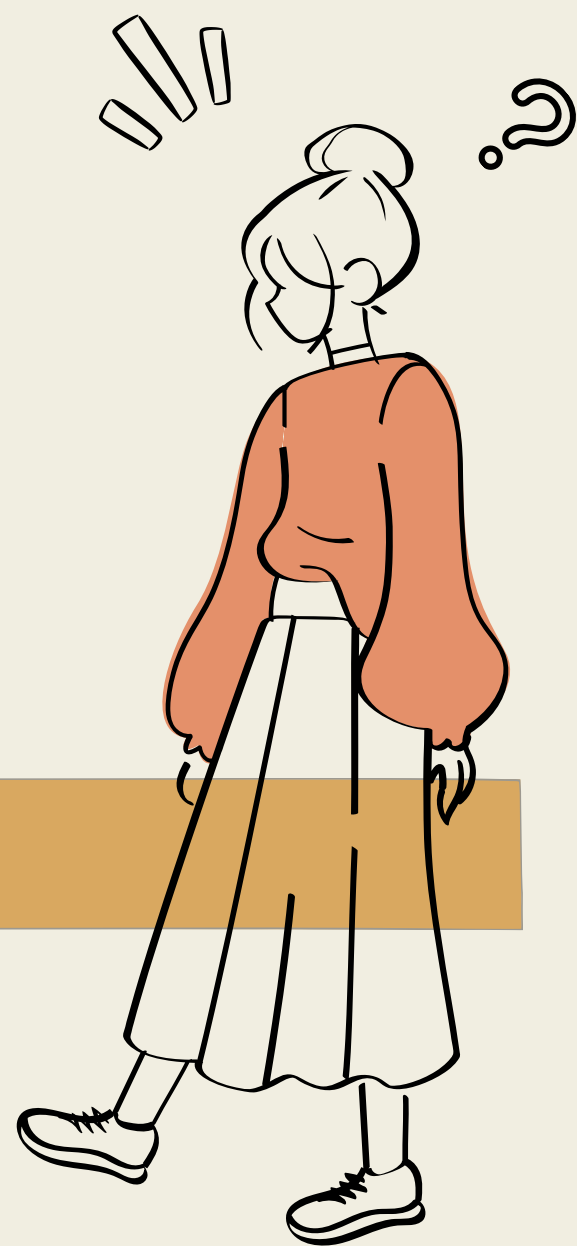
40216吳家潤

40220林妍芝

40235簡婕



目錄



| 01 研究動機與現象

| 02 定義 東山校園(教室)
困擾及需求
視障者
行動模式

| 03 文獻回顧

| 04 結論

| 05 附錄 提案一
提案二
分工表

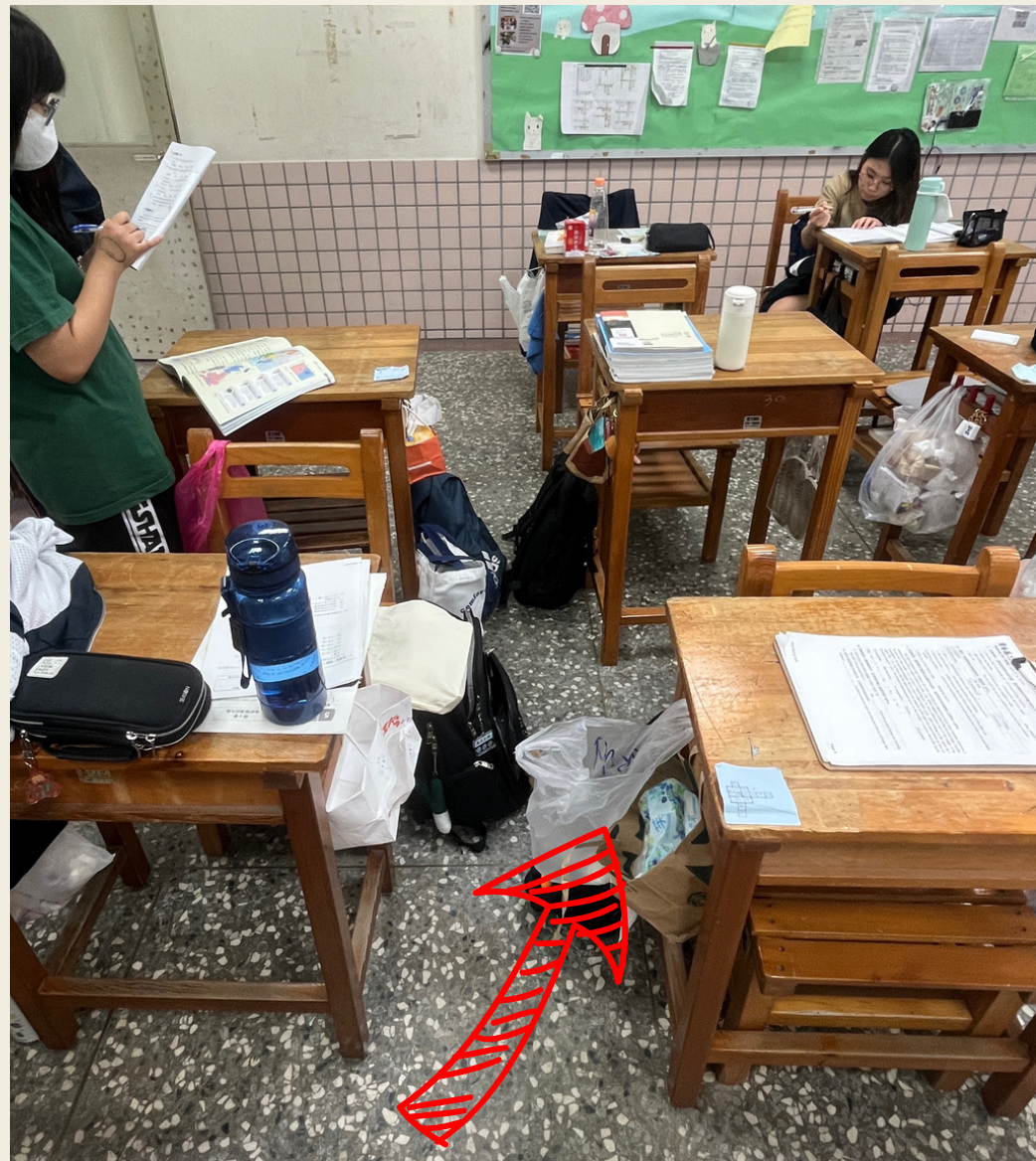
研究動機與現象

對視障生有利的設施不多



地面上堆積書和雜物

狹窄



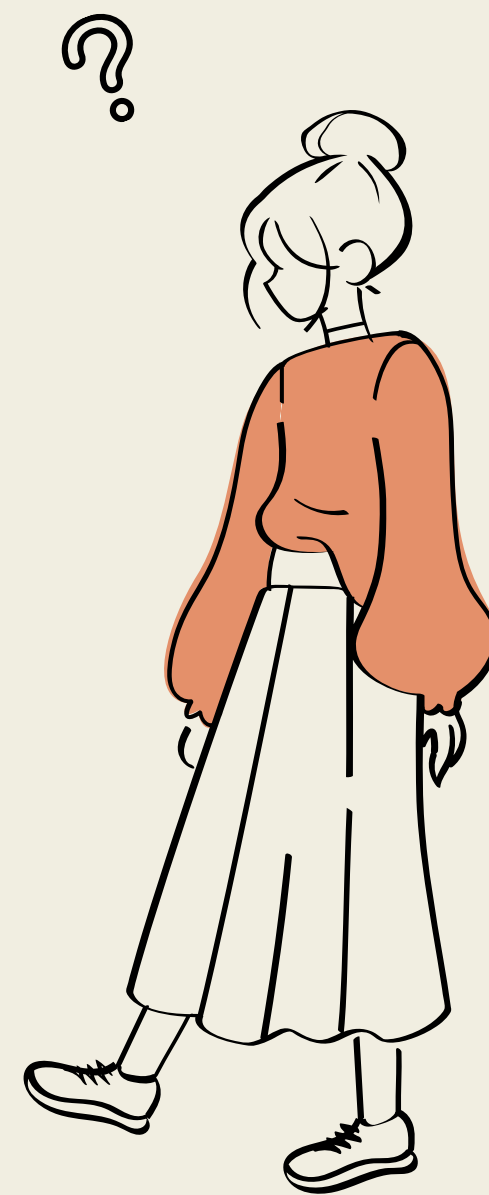
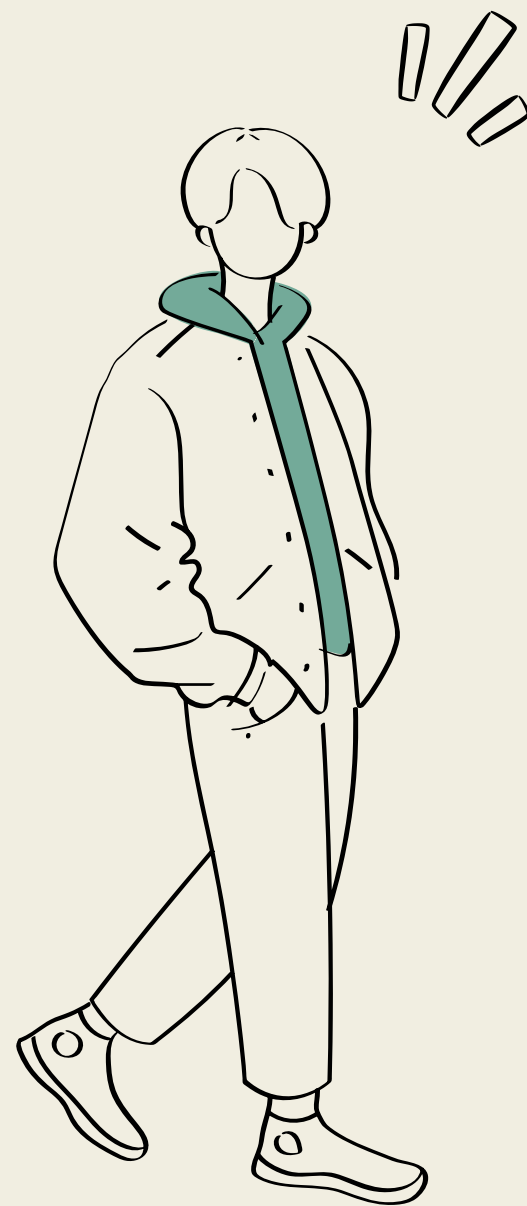
狹窄



易絆倒



定義



東山校園 (教室)



教室成矩形 —— 柱子多半在牆裡
稜角較少

個人物品放在地板
公佈欄(黑板)旁邊凸起 —— 易被絆倒和刮傷

帶來的危害:教室本體<雜物

視障者

困擾

需求

通道狹窄（難以擺放輔具）

階梯太多（難以尋找座位）

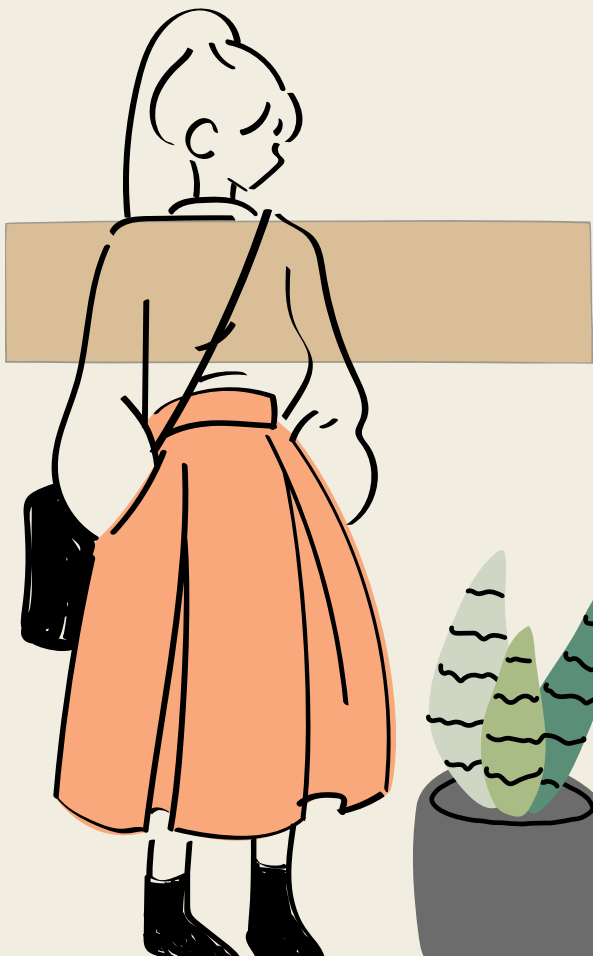
地面不平整

無法建立心理地圖（空曠或亂置的物品）

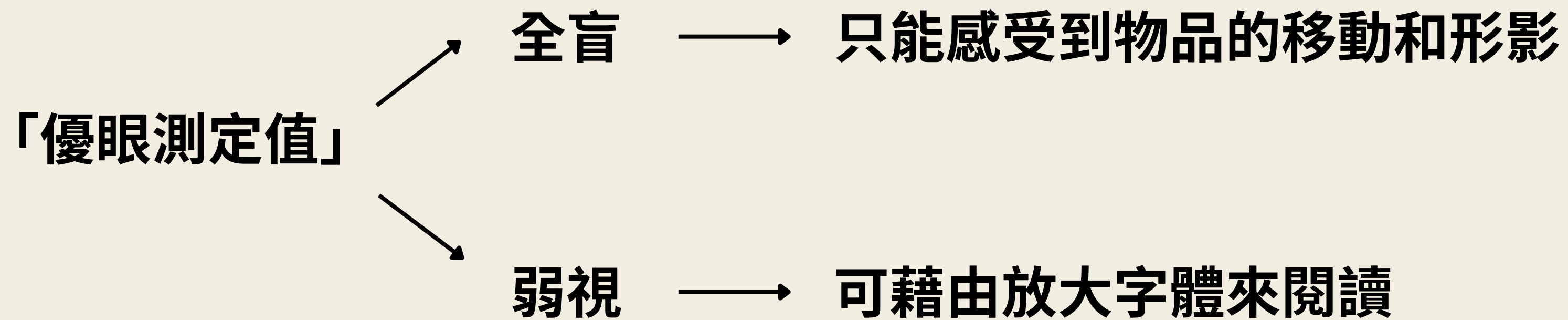
活動式座位（可自己調整桌椅）

通道寬度>輔具寬度

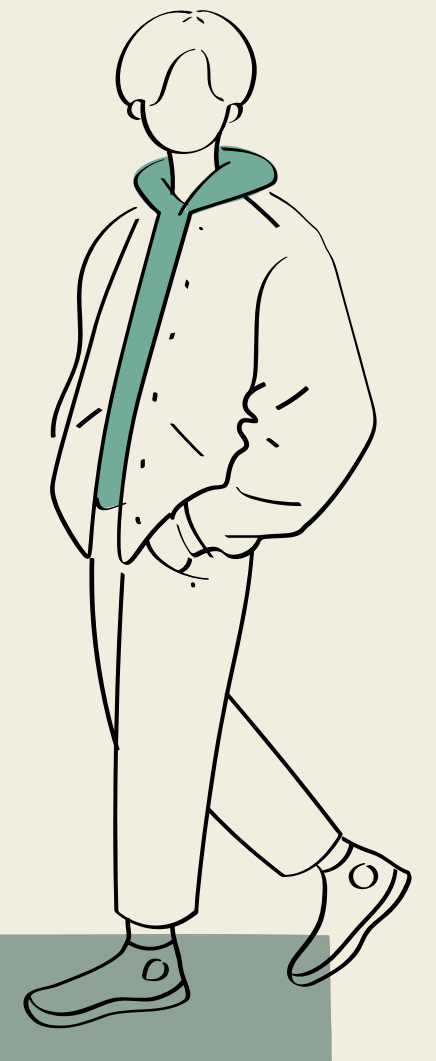
地面平整且材質堅固防滑



視障者



其他感官比一般人更為靈敏



行動模式

1. 人導法

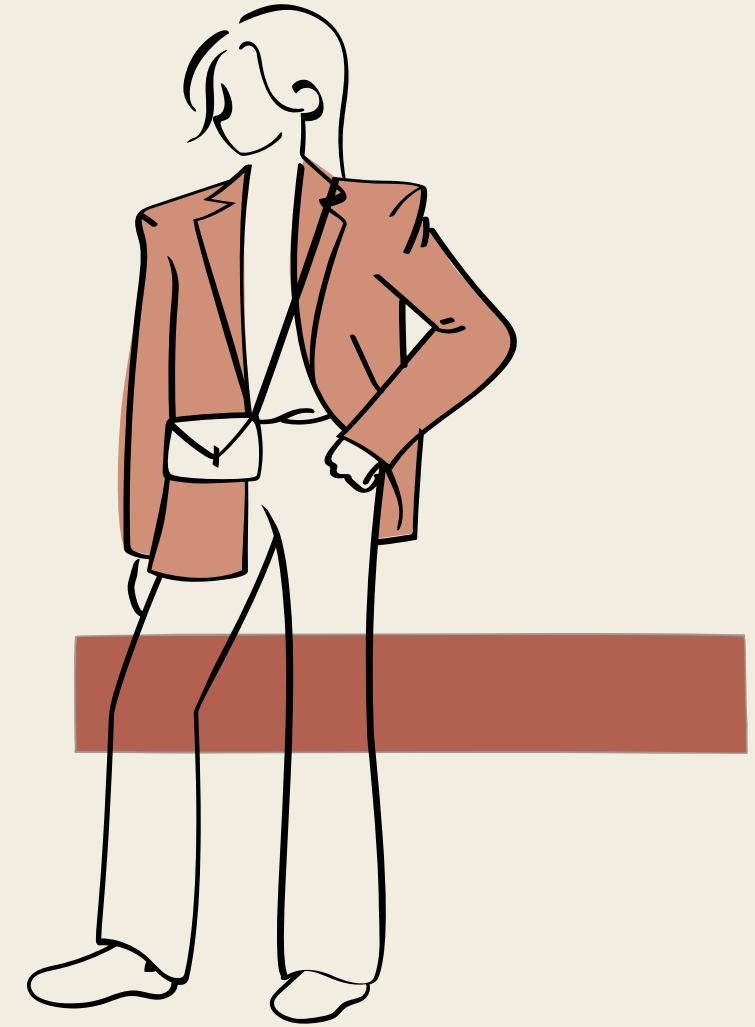
優點 → 安全、效率、心理

缺點 → 過度依賴

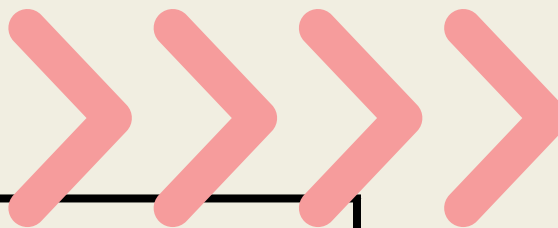
2. 手杖

優點 → 測試附近是否有障礙物
提前做出反應防止受傷

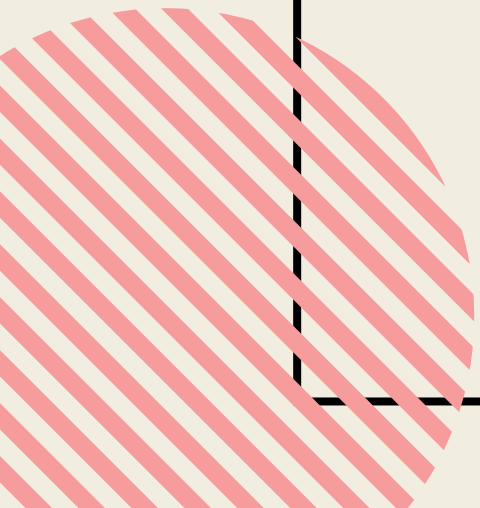
缺點 → 費力且只能探測低矮的障礙物



文獻回顧



研究主題	研究對象	研究方法	研究結果
無障礙校園內的「障礙」	一位視障同學	無結構式	一、現象觀察 1.太空曠(不好找位置) 2.地面雜物多 二、具體改善 1.增設發聲器、導盲磚 2.增設扶手 3.引導人



結論

台中市東山高中校園對視障生有利的設施不多，這些設計似乎沒有考慮到他們的困難處，雖然視障生人數佔整體學生數比率不高，但也不能忽略他們的安全。

這次探討的主題主要圍繞在教室內部，但其實東山的校園裡還有很多暗藏的危險，雖對一般學生造成的影響不大，可如果以視障生的角度來看會發現連最簡單的移動都使他們惶恐不安，例如:大門到A棟的磚塊路有些不平整，就算是一般學生但只要稍不注意就可能會被絆倒。所以在追求設施改善及增設之前須先清除這些「小」問題。

提案一(教室)

個人物品不堆積在地板上
(口頭約束or加裝櫃子)



桌椅倆倆並排 走道空間更大

桌椅往後 走道空間增加

提案二(教室及走廊)

無障礙智能扶手(有牆and階梯的地方裝扶手)

拆除原扶手
一週



清除牆壁旁雜物
三天



測量扶手所需長度
一面牆/15分鐘



訂製有按鈕的扶手
一週



打通牆壁需連
接電線的地方
兩週



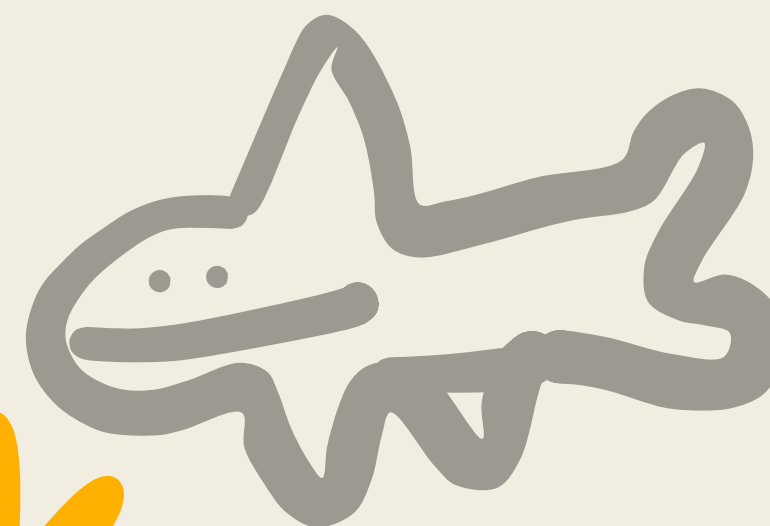
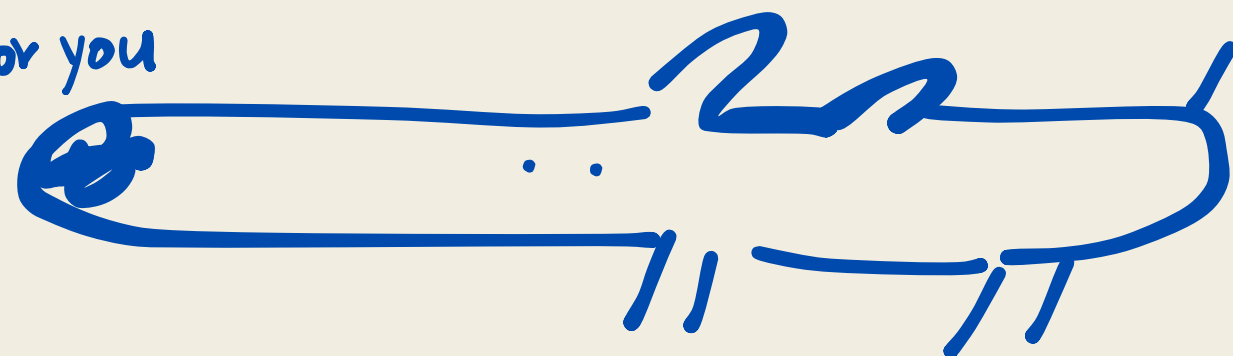
將扶手按鈕的電線
連接牆壁裡的電線
三週



分工表

收集資料	謝孟成、林妍芝、蕭又甄
統整資料	簡婕
製作簡報	吳家潤
上台發表	全

let me do it for you



Thank

清華大學校園施工對視障師生行動造成的影響

我想要的無障礙不是這樣的

國立臺灣師範大學特殊教育學系特殊教育行政碩士論文