

備查文號：

普通班：112年01月31日中市教高字第1120004774號函備查

體育班：112年01月17日中市教體字第1120004702號函備查

實驗班(A)：雙語教育實驗班：112年03月01日中市教高字第11200164535號函備查

高級中等學校課程計畫

市立東山高中

學校代碼：193315

普通型課程計畫書

本校111年11月24日111學年度第4次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國112年03月22日

學校基本資料表

學校校名	市立東山高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型	1. 體育班(普通型)			
實驗班	1. 雙語教育實驗班			
聯絡人	處室	教務處	電話	04-24360166#718
	職稱	研究發展組組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校111年11月9日111學年度第一次體發會會議通過

※體育班：本校111年11月24日111學年度第四次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	8	284	8	279	8	277	24	840
		體育班	2	57	2	60	2	49	6	166
合計			10	341	10	339	10	326	30	1006

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	8	35
		體育班	2	40
合計			10	360

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※優質、關懷、希望

※從「優質」中淬煉出學生具有創意思考、專業菁英與陶冶生活知能的頭腦，而頭腦即為先備知識基礎的固本與補救，擁有創意思維與國際行動力的能力。

從「關懷」中涵養出學生具有相互關懷、溝通協調與啟發生命潛能的身體，而身體即為溫暖且健康的生、心理素質，發揮生命的熱情與活力，樂於分享與關懷弱勢的態度與精神。

從「希望」中體現出學生具有活潑熱情、創新實作與涵育公民責任的四肢，而四肢中擁有「探索與思辯」、「技能與實作」、「踏察與體驗」與「表達與展演」的實際行動。

※東山信念—品質是價值和尊嚴的起點

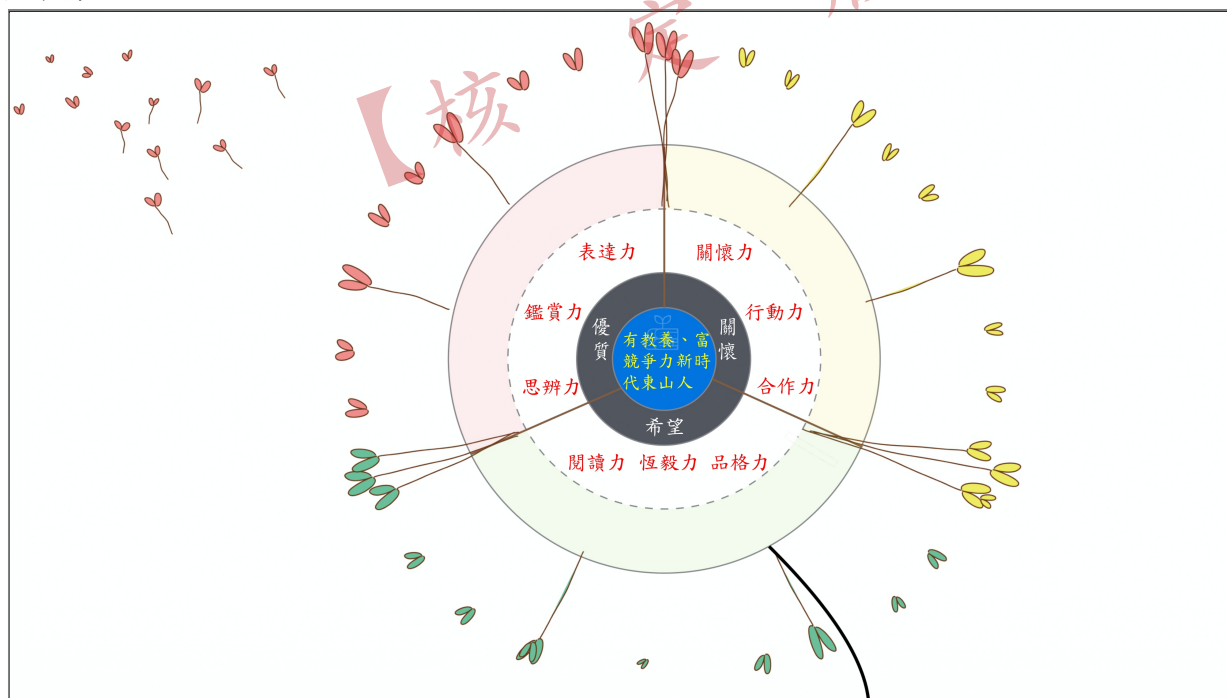
※呼應「自發」本體觀的自主行動學習與系統思考與解決問題，「互動」認識觀的溝通互動表達與科技美學素養，「共好」倫理觀的社會參與與道德實踐達成團隊合作，期使每位東山人能具體呈現有教養的人格特質，並且富有投入工作社會與國際社會的競爭力，在東山，生命的豐富展現將成為人生美好的舞台

【核定版】

二、學生圖像

培育有教養、富競爭力的新時代東山人。

- ※表達力
- ※鑑賞力
- ※思辨力
- ※關懷力
- ※行動力
- ※合作力
- ※閱讀力
- ※恆毅力
- ※品格力



願景	核心能力	核心指標	核心能力指標
優質	表達力	1-1在地關懷 1-2人文情懷	1-1-1能了解在地人與地的發展 1-1-2能透過實地踏查與訪談深入了解與關懷 1-2-1理解人類生命與尊嚴價值 1-2-2涵養關懷包容的人文情懷
		2-1國際理解 2-2國際認同	2-1-1能關心國際議題與情勢 2-1-2能理解國際議題發展與脈絡 2-1-3具備國際視野及地球村觀念 2-2-1探討社會議題，關注國際情勢
	鑑賞力	3-1藝術感知 3-2美感素養	3-1-1善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活 3-2-1厚植精緻獨特的生命價值 3-2-3培養與同學分工規劃合作從事藝術創作活動
	思辨力	4-1分析思辨 4-2邏輯思維	4-1-1能透過現象的觀察，產生問題意識 4-1-2能蒐集資料，並加以分析與詮釋 4-2-1培養深度思維及系統思維的能力 4-2-2從多元、彈性與創新的角度擬定計畫，解決問題
關懷	關懷力	5-1溝通表達	5-1-1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力 5-1-2能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上
	行動力	6-1規劃與執行 6-2具體實踐	6-1-1能提出行動目標並擬定行動方案（人員分工、進度規劃） 6-1-2能檢視執行過程中的情境與適時修正條調整與反思 6-2-1強化自主學習具備主動探索的精神 6-2-2培養主動積極的生活態度並發展終身受用的關鍵能力
	合作力	7-1公民參與 7-2社會意識	7-1-1能具備對道德、人權、環境與公共議題的思考 7-1-2能主動參與公共事務 7-2-1建立公民意識與社會責任，主動關注公共議題並積極參與社會活動
		8-1自我省思 8-2同理合作	8-1-1能思考群己關係與理解他人 8-1-2培養自我省思能力，發展對人生問題的行事法則 8-2-1培養尊重之態度 8-2-2落實團體合作精神
希望	閱讀力	9-1閱讀理解 9-2文本反思	9-1-1閱讀各類文本，理解多元價值及知識 9-2-1能省思與評鑑文本內容
	恆毅力	10-1身心素質 10-2自我精進	10-1-1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀 10-2-1效規劃生涯發展，不斷自我精進，追求至善
	品格力	11-1道德實踐 11-2公民意識	11-1-1具備道德實踐的素養，養成社會責任感及公民意識 11-2-1展現知善、樂善與行善的品德。

肆、課程發展組織要點

臺中市立東山高級中學課程發展委員會設置要點

107年6月12日106學年度第2學期第3次課程發展委員會通過

107年6月28日106學年度第2學期校務會議通過

108年6月27日107學年度第2學期校務會議修正通過

一、依據：高級中等教育法第26條及十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理之規定，訂定本要點。

二、目的：臺中市立東山高級中學(以下簡稱本校)係完全中學設有高中部及國中部，依十二年國民基本教育課程綱要總綱，落實課程選修精神，考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展學校本位課程。

三、組成：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)，置委員37人(含執行秘書1人，執行幹事1人)。委員任期一年，任期自該年7月1日至翌年6

月30日止，連選得連任；遞(候)補委員，其任期均至原任期屆滿之日止，其組成如下：

(一)校長為主任委員，合計1人。

(二)行政職委員：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長，其中教務主任為執行秘書，教學組長為執行幹事，合計6人。

(三)年級教師委員：高中部及國中部各年級由級導師為委員，合計6人。

(四)領域教師委員：

1. 高中部：

每領域代表1人，領域教師委員由領域(學科)召集人擔任之，係由國語文、英語文、數學領域、社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域之專任教師，八大領域九學科之專任教師，合計9人。

2. 國中部：

每領域代表1人，惟語文領域之國文科、英語科分開計算，領域教師委員由領域召集人擔任之，係由語文領域(國文、英語)、數學領域、社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域，八大領域九學科之專任教師，合計9人。

3. 本校為完全中學，國、高中部分領域可以合併為同一召集人，另有部分領域人數稀少可以併入相近領域。

(五)家長會委員：1人，由家長會會長為委員。

(六)教師組織代表委員：1人，由主任委員遴聘之。

(七)專家學者代表委員：1人，由主任委員遴聘之。

(八)學生代表委員：由本校學生班級聯合會推選1人為委員。

(九)特殊需求領域課程教師代表：由本校特教組長(資源班)及體育組長(體育班)為委員。

四、執掌：

(一)必修、選修、團體活動、彈性學習時間等課程規劃事宜。

(二)課程地圖、課程計畫審定事宜。

(三)課務運作之規劃及協調事宜。

(四)教師自編教材審查事宜。

(五)課程評鑑事宜。

(六)教師專業成長規劃。

(七)其他有關課程發展事宜。

本委員會為因應實際需要，得設5個工作組，辦理行政與跨組協調、課

程規劃、教材審議、課程評鑑、教師專業成長規劃等課程發展相關事宜，各組成員由全體委員於第一次委員會議中完成工作分配，除教材審議組外其餘各組組由校長親自任召集人，教材審議組召集人由成員互推產生，各工作組每學年至少運作1次，於審議相關案由時，具以反映意見或規劃文字草案。

臺中市立東山高級中學體育班發展委員會組織要點

壹、依據教育部 110年 3 月 2 日臺教授體部字第1100006595B號令修正頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。

貳、為銜續前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。

參、體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派(聘)兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。前項體育班發展委員會，於高級中等學校，應另行增聘體育班學生代表一人至二人擔任委員，不受前項委員總數之限制。

肆、本會任務如下：

一、課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。二、運動訓練督導。

三、體育班校內自評。

四、學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。

五、課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。六、學生調整術科專長項目，或因

故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。

七、其他有關體育班發展事項。

伍、本會召集人、副召集人、執行秘書及委員均為無給職，任期壹年（每年 8 月 1 日起至翌年 7 月 31 日止），委員隨其職務進退之。

陸、本會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集，並由連署委員互推一人召集之。本會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

柒、本會應有體育班家長代表及專任運動教練出席，且出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於召集人。

捌、本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開會議時得視實際需要，邀請相關人員列席。

玖、本章程經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

【核定版】

【核定版】

臺中市立東山高級中學課程發展委員會設置要點

107 年 6 月 12 日 106 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會通過

107 年 6 月 28 日 106 學年度第 2 學期校務會議通過

108 年 6 月 27 日 107 學年度第 2 學期校務會議修正通過

一、依據：高級中等教育法第 26 條及十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理之規定，訂定本要點。

二、目的：臺中市立東山高級中學(以下簡稱本校)係完全中學設有高中部及國中部，依十二年國民基本教育課程綱要總綱，落實課程選修精神，考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展學校本位課程。

三、組成：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)，置委員 37 人(含執行秘書 1 人，執行幹事 1 人)。委員任期一年，任期自該年 7 月 1 日至翌年 6 月 30 日止，連選得連任；遞(候)補委員，其任期均至原任期屆滿之日止，其組成如下：

(一)校長為主任委員，合計 1 人。

(二)行政職委員：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長，其中教務主任為執行秘書，教學組長為執行幹事，合計 6 人。

(三)年級教師委員：高中部及國中部各年級由級導師為委員，合計 6 人。

(四)領域教師委員：

1. 高中部：

每領域代表 1 人，領域教師委員由領域(學科)召集人擔任之，係由國語文、英語文、數學領域、社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域之專任教師，八大領域九學科之專任教師，合計 9 人。

2. 國中部：

每領域代表 1 人，惟語文領域之國文科、英語科分開計算，領域教師委員由領域召集人擔任之，係由語文領域(國文、英語)、數學領域、社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域，八大領域九學科之專任教師，合計 9 人。

3. 本校為完全中學，國、高中部分領域可以合併為同一召集人，另有部分領域人數稀少可以併入相近領域。

(五)家長會委員：1 人，由家長會會長為委員。

(六)教師組織代表委員：1 人，由主任委員遴聘之。

(七)專家學者代表委員：1 人，由主任委員遴聘之。

(八)學生代表委員：由本校學生班級聯合會推選 1 人為委員。

(九)特殊需求領域課程教師代表:由本校特教組長(資源班)及體育組長(體育班)為委員。

四、執掌：

- (一) 必修、選修、團體活動、彈性學習時間等課程規劃事宜。
- (二) 課程地圖、課程計畫審定事宜。
- (三) 課務運作之規劃及協調事宜。
- (四) 教師自編教材審查事宜。
- (五) 課程評鑑事宜。
- (六) 教師專業成長規劃。
- (七) 其他有關課程發展事宜。

本委員會為因應實際需要，得設5個工作組，辦理行政與跨組協調、課程規劃、教材審議、課程評鑑、教師專業成長規劃等課程發展相關事宜，各組成員由全體委員於第一次委員會議中完成工作分配，除教材審議組外其餘各組組由校長親自任召集人，教材審議組召集人由成員互推產生，各工作組每學年至少運作1次，於審議相關案由時，具以反映意見或規劃文字草案。

111 學年度臺中市立東山高中課程發展委員會成員執掌表

職稱	姓名			工 作 要 項	備註
主任委員	校長：翁文修			負責召集委員會會議，督導本校高、國中課程之實施。	
行政職委員 (執行秘書)	教務主任：朱承泰			擬定計劃，推動本校高國中課程之實施。	
行政職委員 (執行幹事)	教學組長：林欣秀			執行有關教學行政業務及課務安排事宜；彙整教學研究內容；相關會議事務之聯繫、紀錄；資料成果彙整與呈送。	
行政職委員	學務處主任：蕭百吟 輔導處主任：蘇桂慧 總務處主任：葉博宏 圖書館主任：邱榮芳			有關學校彈性課程之規劃；家長社區資源之運用溝通與協調；相關教學設施之改善、採購與維護。	
年級教師 委 員		國中	高中	關注學生正式課程及非正式課程學習之縱向安排，應特別注意不同年級學生之發展實況與需求，合理安排各種學習之串連與時數安排。	
	一	陳彥文	蘇月雲		
	二	林郁潔	林幸誼		
	三	黃淑貞	吳久芃		
領域教師 委 員		國中	高中	1. 編擬課程統整計劃記各領域教材設計與編輯，建立教學資源庫。 2. 提出學校發展課程教學實務經驗共同及改進事項。 3. 協調併審核全校總體課程計劃之縱向與橫向之聯繫。 4. 提供併彙整該領域小組或學科成員意見和各項議案之決議。 5. 擬定教科書選用辦法。 6. 協助全校教師提昇各領域專業知能，營造學習環境。	
	國	蔡美雲	蔡孟函		
	英	劉孟綺	林佩逸		
	數	王偵權	賴俊宇		
	自	翁梓育	吳慕偉		
	社	許俊榮	黃綉萍		
	健	紀雅玲	劉家豪		
	藝	范弘芝	潘慧君		
	綜	蔡珍玫	黃照晴		
	科	鐘蕙如	林瑞杰		
家長會委員	家長會長：呂蘭芬			彙整家長及社區意見，提供課程發展之參考，並協助本校高國中課程相關措施之宣導及推廣。	
教師組織 代表委員	國中專任教師代表：徐韻妮 高中專任教師代表：劉曉倩			扮演教師教育專業考量之角色，也協助關心師資結構安排或轉型的思考。	
專家學者 代表委員	長億高中：李文石秘書			專家學者對於本校課程規劃、課程設計、教學方法、課程評量、課程評鑑、校務行政提供建議。	
學生代表 委 員	學生會代表：蔣岷軒			聽取學生的心聲，能以學生學習為中心，開設學生適性與需求的課程，確保學生的教育權益與品質。	
特殊需求領 域教師代表	體育組組長：余信毅 (柯斐馨) 特教組組長：李怡真			確保特殊需求領域學生的教育權益與品質，提供相關課程意見	

111.6.29 期末校務會議修訂

【核定版】

臺中市立東山高級中學體育班發展委員會組織要點

- 壹、依據教育部 110 年 3 月 2 日臺教授體部字第 1100006595B 號令修正頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。
- 貳、為銜續前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。
- 參、體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。
- 前項體育班發展委員會，於高級中等學校，應另行增聘體育班學生代表一人至二人擔任委員，不受前項委員總數之限制。
- 肆、本會任務如下：
- 一、課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
 - 二、運動訓練督導。
 - 三、體育班校內自評。
 - 四、學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。
 - 五、課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。
 - 六、學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。
 - 七、其他有關體育班發展事項。
- 伍、本會召集人、副召集人、執行秘書及委員均為無給職，任期壹年（每年 8 月 1 日起至翌年 7 月 31 日止），委員隨其職務進退之。
- 陸、本會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集，並由連署委員互推一人召集之。本會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。
- 柒、本會應有體育班家長代表及專任運動教練出席，且出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於召集人。
- 捌、本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開會議時得視實際需要，邀請相關人員列席。
- 玖、本章程經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

111學年度臺中市立東山高中體育發展委員會成員執掌表			
職稱	負責人	姓名	性別
主任委員	校長	翁文修	男
委員	學務主任	蕭百吟	女
委員	教務主任	朱承泰	男
委員	體育組長	柯斐馨	男
委員	體育班教師	郭尚欣	男
委員	體育班教師	陳昱伶	女
委員	體育班教師	江宣縈	女
委員	體育班家長代表	余伯賢	男
委員	運動專任教練	廖貽鈺	男
委員	學生代表	潘禹丞	男

【核定版】

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[193315_市立東山高中課程地圖\(PDF格式\)](#)

年級	高一		高二		高三	
	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
雙語教育 實施班 人文社會學群	國文4、英文4、數學4、歷史2、地理2、公民2、物理2、生物2、化學2、地科(2)、音樂1、體育2、資訊1、體育2、本土語言/臺灣手語1	國文4、英文4、數學4、歷史2、地理2、公民2、化學2、生物2、物理2、地科(2)、音樂2、生命1、資訊1、體育2、本土語言/臺灣手語1	國文4、英文4、數學4、歷史2、公民2、音樂1、生物1、體育2、歷史學研究2	國文4、英文4、數學4、歷史2、美術1、生物1、體育2、歷史2	國文4、英文2、音樂1、美術1、資訊1、健康1、體育2、國防1	藝術2、家政1、健康1、體育2、國防1
理工科學群	國文4、英文4、數學4、歷史2、地理2、公民1、物理2、生物2、化學2、地科(2)、音樂1、體育2、本土語言/臺灣手語1	國文4、英文4、數學4、歷史2、地理2、公民1、物理2、生物2、化學2、地科(2)、音樂1、體育2、本土語言/臺灣手語1	國文4、英文4、數學4、歷史2、公民1、公民1、物理1、化學1、音樂1、體育1、技術1	國文4、英文4、數學4、歷史1、地理1、公民2、物理1、化學1、美術1、體育1、技術1	國文4、英文2、音樂1、美術1、資訊1、健康1、體育2、國防1	藝術2、家政1、健康1、體育2、國防1
雙語教育 實施班 人文社會學群	東山特能(一) 1		SDS基礎課程(一)(1)	SDS基礎課程(二)(1)		
人文社會學群	東山特能(二) 1		政治思考(實踐) 1	公民行動(實踐) 1		
理工科學群			SDS基礎課程(一)(1)	SDS基礎課程(二)(1)		
體育班			運動科學概論上1		運動科學概論上1	
雙語教育 實施班 人文社會學群			國學常識1、運動與健康1、科技應用專題1、基本設計(1)、材料生活與家庭(1)、歷史學研究2	國學常識1、國學與人文社會科學研究2、公民議題與社會探究2、國學專題1、科技應用專題1、基本設計(1)、創新生活與家庭(1)	英文作文2、數學甲乙4、科學與社會的歷史3、社會環境與議題、現代社會與經濟3、安全教育與傷害防護1、進階模式設計(1)、未來想像與生涯規劃1、開拓新次元的溝通與表達(1)	英文表達與溝通應用2、各類文學選讀2、基礎聽講2、寫作2、數學甲乙4、科技應用與藝術的歷史3、資訊資訊科技3、民主政治與倫理、安全教育與傷害防護1、未來想像與生涯規劃1、開拓新次元的溝通與表達(1)
理工科學群			國學常識1、進修物理-力學一-2、進修化學-物質與能量2、進修生物-動物體的構造與功能(2)	國學常識1、進修物理-力學二-2、進修化學-物質與能量2、進修生物-動物體的構造與功能2	英文作文2、數學甲乙4、進修物理-波動與光電聲2、進修物理-電磁現象1、進修化學-化學反應與平衡一-2、進修生物-生命起源與生物體的構造與功能1、進修地球科學-大氣海洋與天文1、安全教育與傷害防護(1)、進階模式設計(1)、未來想像與生涯規劃1、開拓新次元的溝通與表達(1)	英文表達與溝通應用2、各類文學選讀2、基礎聽講2、寫作2、數學甲乙4、科技應用與藝術的歷史3、資訊資訊科技3、民主政治與倫理、安全教育與傷害防護1、未來想像與生涯規劃1、開拓新次元的溝通與表達(1)
體育班			地理與人文社會科學研究1	地理與人文社會科學研究1	英文作文2、數學乙4	英文表達與溝通應用2、各類文學選讀2、基礎聽講2、寫作2、數學甲乙4、科技應用與藝術的歷史3、資訊資訊科技3、民主政治與倫理、安全教育與傷害防護1、未來想像與生涯規劃1、開拓新次元的溝通與表達(1)
雙語教育 實施班 人文社會學群	大學介紹、生涯教育、多元學習、雙語專題講座		學術講座、課程成果展、英文(增進)/補強	學術講座、課程成果展、英文(增進)/補強	國文充實(增進)/補強、數學充實(增進)/補強、社會充實(增進)/補強、自主學習	國文充實(增進)/補強、數學充實(增進)/補強、社會充實(增進)/補強、自主學習
理工科學群	生涯教育、學術講座、課程成果展、自主學習、雙語專題講座		學術講座、英文、數學、自然、社會、自主學習、雙語專題講座	學術講座、英文、數學、自然、社會、自主學習、雙語專題講座	國文充實(增進)/補強、數學充實(增進)/補強、社會充實(增進)/補強、自主學習	國文充實(增進)/補強、數學充實(增進)/補強、社會充實(增進)/補強、自主學習
體育班			體育班	體育班	體育班	體育班

二、學校特色說明

課程學習多元：依據校務發展計畫，建立非同步學習和遠距教學機制，發展本校特色課程。105學年度起，高一開設12門選修課程讓高一學生跑班選修試行；開課教師依教師專業開課，學生也可依循性向選擇課程修習。106學年度課程核心小組多次討論研議，完成東山108課綱草案，輔以107學年度彈性與團體活動時間討論研議，除了依循學生多元活動規劃，團體活動仍規劃2節課，另3節課為自主學習、學校特色活動課程、充實/補強；自主學習規劃符合課綱規定每生至少在一學年必須有18小時、另將本校輔導處於每學年中推動之『生涯軟實力』與學務處特色活動結合規劃成學校特色課程、還有與學科教師討論，針對學生需求(充實/補強)以及各科教師人力規劃，開設不同學科符應學生需求之選修跑班課程，以培養學生多元且自主能力。因應彈性團體時間學生自主學習之選擇，教師在管理與授課前提未明的憂心，教務處規劃107-2課設『自主學習』一門選修課程，一來試行降低教師憂心，二來作為開課前滾動式修正的依據。

開放式課程：台灣第一所開放式課程高中：「開放式課程」是108課綱的改革重點，東山高中於2014年起施行開放式課程做為提升本校學生「適應力」主軸，使之成為台灣第一開放教育高中。除與史丹佛大學合作線上課程除了提供校內學生選修之外，也開放各校學生選修，並開發多元視訊課程，從課程資訊接收者提升為知識資源共享輸出者。

優遊臺中學：配合108課綱變革，台中市十所市立高中組成「Top Ten策略聯盟」。首度打破校際界線，各端出特色課程，攜手推出首創全國風氣的跨校選修課程，九校資源共享，讓學生跨校自由多元選課，學生可以山海屯跑班交流共學。

科普一傳十：106學年本校的「創客環教-PM2.5空氣感測器實作與數據分析」特色課程，透過中央研究院環境變遷中心與中央大學科學教育中心的推舉與協作，參與11月16日科普一傳十《看不見的台灣》文教節目中「就是愛做實驗」的錄影直播，透過「點香」與「二行程機車」排氣實驗活動，實際展現空氣中細懸浮粒子產生的過程對於人體的影響，令高中學生們很有感。

愛因斯坦計畫：配合106學年優質化年度子計畫(東山科學、科技、工程、數學素養之學生跨領域學習前瞻基礎計畫)，發展「東山愛因斯坦-I in STEM Plan」特色課程。透過50台彩色數理圖形計算機，利用TI-Nspire科技能使學生理解函數解析及圖表，進行互動式幾何研究，讓學生可以創建自己的圖形結構，進行分析猜想並得到結論。建構以數理教學科技為主的未來教室。

跑班模組：

(1) 多元選修：本校高一多元選修開設14門，提供10班學生選修；本校高二多元選修開設12門，提供10班學生選修

(2) 非考科加深加廣選修：

本校高二人文社會學群 運動與健康、科技應用專題、創新生活與家庭綁定、基本設計提供3班學生選修

本校高三人文社會學群 進階程式設計、未來想像與生涯進路、本土語文口語溝通與表達(閩南語文)、安全教育與傷害防護綁定提供3班學生選修

本校高三理工科技學群 進階程式設計、未來想像與生涯進路、本土語文口語溝通與表達(閩南語文)、安全教育與傷害防護綁定提供5班學生選修

彈性學習時間規劃：

1. 自主學習：高一、高二每週一節自主學習課程，讓學生自由規劃學習課程。
2. 特色課程：辦理特色大學生涯軟實力、各類型講座、班際比賽、雙語專題講座。
3. 充實補強：高二起規劃國、英、數、社、自等充實補強課程，提供學生依自我需求跑班選課。

於109學年度起成立雙語教育實驗班，所進行之教育課程實驗範圍包含：

- (一) 實驗課程規劃：依課程目的培養學生面對問題與解決問題的能力，輔以雙語教育課程，培育雙語專門人才。
- (二) 學生學習輔導：提升學生學習成效，協助與引導學生具更多元語言能力與國際視野。
- (三) 生涯及心理輔導：針對學生之生涯規劃，對未來升學與個人生涯發展給予協助。

校訂必修課程：

1. 高一開設校訂必修課程『東山培能』，培養學生的表達力、閱讀理解力、討論力、媒體識讀力。

2. 高二理工科技學群開設上學期校訂必修課程『設計思考(實踐)』、下學期校訂必修『公民行動(實作)』。高二人文社會學群開設上學期校訂必修課程『設計思考(實踐)』及『SDGs議題探討(一)』、下學期校訂必修『公民行動(實作)』

及『SDGs議題探討(二)』提供學生選修。高二雙語實驗教育班開設上學期校訂必修課程『SDGs議題探討(一)』、下學期校訂必修課程『SDGs議題探討(二)』。其中『SDGs議題探討(一)』、『SDGs議題探討(二)』為校內外師開課全英課程，『設計思考』

（實踐）』及『SDGs議題探討（一）』、『公民行動（實作）』及『SDGs議題探討（二）』皆以設計思考為基底，讓學生去 探討、找出較符合人性化的解決方法去面對個人生活上、校園內、SDGs議題上的問題。

【核定版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：人文社會學群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	高二數學AB, 供學生適性選擇
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	

校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	地理	2	2	2	0			6			
		公民與社會	2	2	2	0			6			
		自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B 高二下與地科合開探究與實作	
			化學	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 二上化學含跨科目(化學、生物)之自然探究與實作課程A 高二上與生物合開探究與實作	
			生物	(2)	2	0	0			2		
			地球科學	2	(2)	0	0			2		
			音樂	0	2	1	0	1	0	4		
		藝術領域	美術	2	0	0	1	1	0	4		
			藝術生活	0	0	0	0	0	2	2		
			生命教育	0	1	0	0	0	0	1		
		綜合活動領域	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1		
			家政	0	0	0	0	1	1	2		
			生活科技	0	0	1	1	0	0	2	師資結構安排不易	
		科技領域	資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	師資結構安排不易	
			健康與護理	0	0	0	0	1	1	2		
		健康與體育領域	體育	2	2	2	2	2	2	12		
			全民國防教育	0	0	0	0	1	1	2		
		必修學分數小計		29	29	22	20	13	7	120		
		每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
		每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	凡於每週2~3節的彈性時間內，於學期初前提出自主學習計畫，並審查通過後，即可執行自主學習規劃	
		每週節數小計		33	33	27	25	18	12	148		
		校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	東山培能(一)	1	0	0	0	0	0	1	

		東山培能(二)	0	1	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目專題	設計思考(實務)	0	0	1	0	0	0	1	
	跨領域/科目統整	公民行動(實作)	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
		創新生活與家庭	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	1	1	0	0	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	1	1	2	
		運動與健康	0	0	1	1	0	0	2	
多元選修	專題探究	全英文簡報工作坊	(1)	0	0	0	0	0	0	
		你沒注意過的物理	1	1	0	0	0	0	2	
		防疫大作戰	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		實用日語一	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		實用日語二	0	0	(2)	(2)	0	0	0	

選修學分數總計 必修學分數總計 每週節數總計	通識性課程	環遊世界看地理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		鏈上華爾街	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		Google Slide 和Google Site	0	(1)	0	0	0	0	0	
		Personal Finance 1	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		Personal Finance 2	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		大坑公共事務提案	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	實作(實驗)及 探索體驗	田野中的寫作課	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		如有雷同，非屬巧合：紀實與文學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		表演力的形塑	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		看電影學英文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		記敘文寫作	0	0	(2)	0	0	0	0	
		眾神之戰一對話技巧與思想答辯一	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		眾神之戰一對話技巧與思想答辯二	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		電影、社會、歷史	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		與生物交朋友	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		說明文寫作	0	0	0	(2)	0	0	0	
		競技飛盤	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		AI思維與經濟大數據分析	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		科學的方法與態度	0	0	2	2	0	0	4	
		財經咖啡廳	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	健身與重量訓練一	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		健身與重量訓練二	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		當代永續生活練習	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
			1	1	7	9	17	23	58	
	必修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	
	必修類別		檢核							
必修		生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因 資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								

班別：普通班（班群B）：理工科技學群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	高二數學AB，供學生適性選擇
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	
		地理	2	2	(2)	2			6	

自然科學領域	公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B 高二上與地科合開探究與實作
	化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 二下化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A 高二下與生物合開探究與實作
	生物	(2)	2	0	0			2	高二上下另開探究與實作各2學分共計12學分
	地球科學	2	(2)	0	0			2	高二上下另開探究與實作各2學分共計12學分
	音樂	0	2	1	0	1	0	4	
	美術	2	0	0	1	1	0	4	
	藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
	家政	0	0	0	0	1	1	2	
	生活科技	0	0	1	1	0	0	2	師資結構安排不易
	資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	師資結構安排不易
	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育	0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計	29	29	22	20	13	7	120	
	每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間	2	2	3	3	3	3	16	凡於每週2~3節的彈性時間內，於學期初前提出自主學習計畫，並審查通過後，即可執行自主學習規劃
	每週節數小計	33	33	27	25	18	12	148	

校訂必修	專題探究	SDGs議題探討(一)	0	0	(1)	0	0	0	0	
		SDGs議題探討(二)	0	0	0	(1)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	東山培能(一)	1	0	0	0	0	0	1	
		東山培能(二)	0	1	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目專題	設計思考(實務)	0	0	1	0	0	0	1	
	跨領域/科目統整	公民行動(實作)	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	(2)	2	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-生態、演化及生	0	0	0	0	0	2	2	

多元選修	綜合活動領域 科技領域 健康與體育領域	物多樣性							
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	1	1	2
		未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2
		進階程式設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0
		安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(1)	(1)	0
	專題探究	全英文簡報工作坊	(1)	0	0	0	0	0	0
		你沒注意過的物理	1	1	0	0	0	0	2
		防疫大作戰	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		實用日語一	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		實用日語二	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		環遊世界看地理	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		鏈上華爾街	(1)	(1)	0	0	0	0	0
	通識性課程	Google Slide和Google Site	0	(1)	0	0	0	0	0
		Personal Finance 1	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		Personal Finance 2	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		大坑公共事務提案	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		田野中的寫作課	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		如有雷同，非屬巧合：紀實與文學	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		表演力的形塑	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		看電影學英文	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		記敘文寫作	0	0	(2)	0	0	0	0
		眾神之戰一對話技巧與思想答辯一	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		眾神之戰一對話技巧與思想答辯二	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		電影、社會、歷史	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		與生物交朋友	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		說明文寫作	0	0	0	(2)	0	0	0
		競技飛盤	(1)	(1)	0	0	0	0	0
	實作(實驗)及探索體驗	AI思維與經濟大數據分析	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		科學的方法與態度	0	0	2	2	0	0	4
		財經咖啡廳	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		健身與重量訓練一	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		健身與重量訓練二	0	0	(2)	(2)	0	0	0

選修學分數總計 必選修學分數總計 每週節數總計	當代永續生活練習	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		1	1	7	9	17	23	58	
		31	31	30	30	30	30	182	
		35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		檢核							
必修	生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								
	資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								

【核定版】

【核定版】

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)	0		16	
		數學B			4	4	0			
	社會領域	歷史	1	1	2	1	1		6	
		地理	1	1	1	1	0		4	
		公民與社會	1	1	1	2	1		6	
	自然科學領域	物理	2	0	1	1	0		4	
		化學	0	2	1	1	0		4	
		生物	2	0	0	0	0		2	
		地球科學	0	2	0	0	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	0	0	0	1	
		美術	0	0	0	1	1	0	2	

	綜合活動領域	藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
		生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	1	1	
		資訊科技	0	0	0	0	1	0	1	
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	0	1	0	0	2	3	6	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		30	30	27	27	23	16	153	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		34	34	32	32	28	21	181	
校訂必修	專題探究	運動科學概論下	0	0	0	0	0	1	1	
		運動科學概論上	0	0	0	0	1	0	1	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	1	1	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	2	6	
	社會領域	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	
		運動與健康	0	0	0	0	0	1	1	
多元選修	專題探究	全英文簡報工作坊	(1)	0	0	0	0	0	0	
		你沒注意過的物理	1	1	0	0	0	0	2	
		防疫大作戰	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		實用日語一	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		實用日語二	0	0	2	2	0	0	4	
		環遊世界看地理							0	
		鏈上華爾街	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	Google Slide 和Google Site	0	(1)	0	0	0	0	0	
		Personal Finance 1	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		Personal Finance 2	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		大坑公共事務提案	(1)	(1)	0	0	0	0	0	

選修學分數總計 必修學分數總計 每週節數總計		田野中的寫作課	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		如有雷同，非屬巧合：紀實與文學							0	
		表演力的形塑	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		看電影學英文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		記敘文寫作							0	
	實作(實驗)及探索體驗	眾神之戰一對話技巧與思想答辯一	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		眾神之戰一對話技巧與思想答辯二	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		電影、社會、歷史	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		與生物交朋友	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		說明文寫作							0	
		競技飛盤	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		AI思維與經濟大數據分析							0	
		科學的方法與態度	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		財經咖啡廳	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		健身與重量訓練一	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		健身與重量訓練二	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		當代永續生活練習	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
			1	1	3	3	6	13	27	
			31	31	30	30	30	30	182	
			35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(A)：雙語教育實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	

	自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	2		4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B
		化學	(2)	2	2	(2)		4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 二上化學含跨科目(化學、生物)之自然探究與實作課程A 高二上與生物合開探究與實作
		生物	(2)	2	0	0		2	
		地球科學	2	(2)	0	0		2	
		音樂	0	2	1	0	1	0	4
		美術	2	0	0	1	1	0	4
	藝術領域	藝術生活	0	0	0	0	0	2	2
		生命教育	0	1	0	0	0	0	1
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1
	綜合活動領域	家政	0	0	0	0	1	1	2
		生活科技	0	0	1	1	0	0	2
		資訊科技	1	1	0	0	0	0	2
	科技領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
	健康與體育領域		0	0	0	0	1	1	2
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2
	必修學分數小計		29	29	22	20	13	7	120
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16
	每週節數小計		33	33	27	25	18	12	148
校訂必修	專題探究	SDGs議題探討(一)	0	0	1	0	0	0	1
		SDGs議題探討(二)	0	0	0	1	0	0	1
	實作(實驗)及探索體驗	東山培能(一)	1	0	0	0	0	0	1
		東山培能(二)	0	1	0	0	0	0	1
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2

		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
		創新生活與家庭	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	1	1	0	0	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	1	1	2	
		運動與健康	0	0	1	1	0	0	2	
多元選修	專題探究	全英文簡報工作坊	(1)	0	0	0	0	0	0	
		你沒注意過的物理	1	1	0	0	0	0	2	
		防疫大作戰	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		實用日語一	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		實用日語二	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		鏈上華爾街	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	競技飛盤	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		Google Slide 和Google Site	0	(1)	0	0	0	0	0	
		Personal Finance 1	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		Personal Finance 2	0	0	(2)	(2)	0	0	0	

選修學分 必修學分 每週節數		表演力的形塑	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		看電影學英文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		與生物交朋友	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		科學的方法與態度	0	0	2	2	0	0	4	
	實作(實驗)及 探索體驗	健身與重量訓練一	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		健身與重量訓練二	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		當代永續生活練習	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		分數總計	1	1	7	9	17	23	58	
	必修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	構造與功能、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	本課程以跨科概念中的「科學與生活」為主軸，藉由生活周遭情境，引導學生發現其中的科學現象，使學生了解科學與日常生活之連結，並達成以下學習目標： 1. 發現問題：能從觀察自然環境與生活物品，提出核心問題。 2. 規劃與研究：能探究核心問題之可能因素、思考各種變因並設計實驗驗證。 3. 論證與建模：能分析實驗結果、進行合理推論並提出結論。 4. 表達與分享：能提出完整研究報告（包含評價、回饋及反思）。	
教學大綱：		單元/主題
	一	花花世界(一)發現問題
	二	花花世界(二)發現問題
	三	花花世界(三)發現問題
	四	花花世界(四)規劃與研究
		內容綱要
		1. 課程說明： 說明上課方式、課程內容、評量方式、分組與座位 規劃表等簡易說明探究與實作的探究學習內容(發現問題、 規劃與研究、論證與建模、表達與分享) 2. 校園尋寶：搭配校園植物標示牌與手機App，分組觀察校園植物。 3. 依分類的先備知識引導學生整理記錄校園中的植物種類、形態、分布與特色(尤其是特殊的顏色)。
		1. 聚焦植物：從上週記錄的植物中，選取一種詳加觀察。 2. 以文字和相片記錄其植物分類特徵與生長環境、採集部分植株壓製成簡易標本、以比色卡記錄選定部位的顏色，並在特定光源環境下拍照存證。 3. 觀察選定部位的顏色顏色隨著時間推移而發生的變化。
		1. 觀察標本，推測植物各部位呈色的原理、功用及顏色變化的原因。 2. 蒐集植物色素資料，對應觀察與推測結果。 3. 依觀察結果與蒐集資訊，經由討論，提出適合科學探究的問題。 尋找變因或條件：找出影響植物生長或植物葉子顏色變化的可能原因：寫下研究的實驗假設，說明挑選的影響因素，是如何影響實驗結果的？
		1. 聚焦主題：選擇數種植物素材，依照實驗室內現有資源（酸性溶液、鹼性化合物、加熱器材、各種有機溶劑、濾紙等），從上週提出的問題中，選取兩個可進行探究的主題。請挑選一個影響因素，並寫下你決定要研究的實驗假設 2. 依據你的實驗假設，開始設計一個實驗：實驗的變因為何？說明要如何測量應變變因？預計做幾組實驗？說明每組實驗的初始條件與實驗設計為何？並完整寫出你的實驗流程。例如：操縱變因是不同的水量，應變變因是觀察植物生長的高度或葉子顏色的變化或葉子的數量多寡等，控制變因是溫度、植物種類，日照…等 3. 列出實驗材料、設備、流程及注意事項。

		4. 設計一個方便記錄觀察數據的表格，詳細紀錄實驗結果。
五	花花世界(五)規劃與研究	1. 針對上週擬定的計畫進行實驗並記錄數據。
六	花花世界(六)規劃與研究	1. 檢驗與思考之前兩個實驗設計的流程與結果，列出優缺點。 2. 挑選出一個較可行的實驗設計，修改後再執行一次實驗並記錄之。
七	花花世界(七)論證與建模	1. 使用數學方法分析數據。 依據整理後的資料數據，製作圖表：確認哪項變因為 X 軸、Y 軸，確認變因單位與範圍，學習使用軟體與繪製圖表，畫出關係圖，計算或分析不同水量的植物生長變化或顏色變化。 2. 解釋數據代表的意義。 解釋和推理：詳細描述測量所觀察的現象，由資料數據的變化趨勢看出其蘊含的意義；討論結論背後可能的因果關係或影響因素，並形成解釋。 3. 以實驗結果驗證假說及提出結論。 提出結論或解決方案：由探究結果形成結論或論點；針對兩次的數據分析，進行兩次實驗結果異同的比較？第二次實驗是否能支持或反駁第一次實驗結果？ 4. 建立模型以描述所觀察的現象。 例如：以結構或系統的經驗將數據、資料或概念以圖像呈現，以建立質性或量化的模型；分析小組所建立模型適用的條件與限制，如確認所建立的模型在水量何種範圍內才適用。 5. 察覺模型的侷促性並提出新問題。
八	花花世界(八)表達與分享	1. 整理實驗結果，以表格或圖呈現之。 2. 完成修正計畫的書面報告，並將研究結果及結論以ppt呈現。
九	花花世界(九)表達與分享	1. 分組報告及發表。 一般完整的報告，須包含研究動機、研究目的、研究問題、研究假設、實驗設計、實驗流程、實驗數據與分析、實驗結果與討論、結論、心得等部分。 2. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。(4-2) 3. 報告組針對提問與建議提出回應與反思。(4-3-1) 合作與討論：在各小組分享的過程中，提出問題與回饋。 4. 探討結果的背後與現行科學理論之間的異同。(4-3-4) 評價與省思：在聽完各組提供的回饋之後，針對各組的回饋與問題進行回覆，進而反思並修正自己的各階段內容，亦可重新設計新的思考實驗。 5. 作業繳交：記錄手冊(含文字記錄、採集標本、相片)、ppt縮印。 6. 課後心得與反思：反思探究過程所遭遇的問題或困難、如何解決及待解決的問題，亦可重新設計新的思考實驗。
十	解密QQ球(一)發現問題	1. 桌上放置不同種類的球(棒球、壘球、網球…)，請學生思考如何測量其彈力?(例如：可利用自由落下回彈的高度當作定量標準) 2. 依各組思考出的測量方法，分別對不同球體進行三次量測 3. 依測量結果，定量化比較出不同球體的彈力大小。 4. 讓學生依固定比例混合硼砂、水和不同種類的膠水(含PVA與不含PVA)

		5. 請同學觀察產物狀態，依設計的方法測量彈力，並將結果記錄下來 6. 各組判斷出膠水成分與產物彈力間的關係。 7. 除了彈力外，還有哪些觀察到的QQ球特性值得注意與探討？
十一	解密QQ球(二)規劃與研究	1. 考慮製作出的QQ球觀察到的外觀與特性，擬定可以討論的探究主題，例如：彈性、流動性、黏性等等，進行實驗流程設計。 2. 尋找變因與條件：列出操縱變因、應變變因與控制變因。 3. 擬定研究主題與計畫：確定研究主題，列明實驗步驟、器材與變因的定量化的方法。 4. 各組上台分享所規劃的實驗流程，報告後透過老師以及其他同學的建議進行細部修改。
十二	解密QQ球(三)規劃與研究	1. 請各組依據所規劃的探究主題實驗流程，進行研究計畫實驗。 2. 搜集與記錄資料：根據實驗操縱變因、應變變因與控制變因，繪製適合的實驗紀錄表，於實驗過程中將所得的實驗數據紀錄下來。(表格中需要包含操縱變因、觀察變因、單位及數字:實驗進行中的每個步驟，都要拍照記錄。)
十三	解密QQ球(四)論證與建模	1. 各組以Excel將收集的數據繪製為圖，討論實驗結果是否符合推論，並對實驗結果進行分析。 2. 依據你的實驗結果進行推論。 3. 若有需要，可重新設計修正實驗:變更實驗的操縱變因，收集新的應變變因。分析操縱變因與應變變因之間的相關性。並觀測其再現性。 4. 建立模型：依據實驗的再現性，以結構或系統的經驗將數據、資料或概念以圖像呈現，以建立質性或量化的模型。
十四	擴散現象(一)發現問題	1. 觀看「咖啡拉花」影片，詢問學生：牛奶在咖啡中發生的狀態變化？ 2. 分組實作將一滴牛奶滴入咖啡中，觀察牛奶如何在咖啡中擴散(觀察擴散速率、擴散形式) 3. 請學生提出可能造成擴散的原因、並探討如何測量擴散速率的方法(橫向擴散與縱向擴散) 4. 引導學生思考影響牛奶擴散的變因(例如：滴入牛奶的高度、溫度、加入的體積、杯子的面積等等) 5. 詢問學生若改變滴入咖啡的物質(醬油、豆漿)或若改變滴入何種物質中(水、酒精)，對於擴散情形會有不同的結果嗎？ 6. 除了擴散現象外，還有哪些觀察到的特性值得注意與探討？
十五	擴散現象(二)規劃與研究	1. 分組提出適合探究的主題：例如：滴入高度或溫度、滴入牛奶體積、杯子表面積等等，對擴散速率的影響？(可以選定一個或多個探究主題做研究。也可以針對你觀察到的擴散現象以外的主題去探討) 2. 提出如何測量擴散速率的方法(橫向或縱向)：具體提出如何量測的科學方法，並與同組同學討論出量測的步驟。 3. 分組擬定研究計畫：確定研究主題後，結合想出的量測速率方法，並注意以下重點，擬定出研究計畫。

		(1)列出操縱變因、應變變因與控制變因 (2)列明實驗步驟、器材、如何將實驗結果定量化的方法(例如：擴散速率：擴散至整個容器表面所需的時間)。
十六	擴散現象(三) 規劃與研究	1. 請各組依據擬定的研究計畫進行實驗。 2. 搜集與記錄資料：根據實驗操縱變因、應變變因與控制變因，繪製適合的實驗紀錄表，於實驗過程中將所得的實驗數據紀錄下來。(表格中需要包含操縱變因、觀察變因、單位及數字：實驗進行中的每個步驟，都要拍照記錄。)
十七	擴散現象(四) 論證與建模	1. 各組以excel將收集的數據繪製成關係圖。 2. 討論實驗結果是否符合推論，並對實驗結果做出合理的結論。 3. 若有需要，可重新設計修正實驗：變更實驗的變因，收集新的應變變因。分析操縱變因與應變變因之間的相關性。並觀測其再現性。 4. 建立模型：依據實驗的再現性，以結構或系統的經驗將數據、資料或概念以圖像呈現，以建立質性或量化的模型。
十八	表達與分享	1. 表達與溝通：請各組整理前幾周的資料，完成一份探究與實作的海報/簡報，並準備 8 分鐘為限的口頭發表（「解密QQ球」、「擴散現象」，擇一報告） 2. 一份完整的報告，須包含研究動機、研究目的、研究問題、研究假設、實驗設計、實驗流程、實驗數據與分析、實驗結果與討論、結論、心得等部分。 3. 合作與討論：在各小組分享的過程中，提出問題與回饋。 4. 評價與省思：在聽完各組提供的回饋之後，針對各組的回饋與問題進行回覆，進而反思並修正自己的各階段內容。 5. 課後心得與反思：反思探究過程所遭遇的問題或困難、如何解決及待解決的問題，亦可重新設計新的思考實驗。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課堂表現(學習態度、實務參與情形) 30% 2. 學習單10% 3. 成果發表20% 4. 書面報告40%	
備註：	化學生物科教師採協同教學	

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下、二上	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	本課程利用環境與生活議題為導向，融合跨科概念中的物質與能量、改變與穩定、科學與生活，藉由生活情境引導學生發現其中的科學現象，進行基礎的觀察與研究，使學生了解科學與日常之連結，並達成以下學習目標： 1. 發現問題：能從觀察自然環境或閱讀科學文本，提出核心問題。 2. 規劃與研究：能探究核心問題之可能因素、思考各種變因並設計實驗驗證。 3. 論證與建模：能分析實驗結果、進行合理推論並提出結論。 4. 表達與分享：能提出完整研究報告（包含評價、回饋及反思）。 5. 公民科學素養：了解生活即科學，面對公共議題時也能提出具科學素養的論點。	
教學大綱：		單元/主題
	一	環保「袋」著走 發現問題
	二	環保「袋」著走 發現問題
	三	環保「袋」著走 規劃與研究
	四	環保「袋」著走 規劃與研究
	五	環保「袋」著走 規劃與研究
	六	環保「袋」著走 規劃與研究
	七	環保「袋」著走 規劃與研究
		內容綱要
	一	1. 請同學觀察並記錄便利商店提供的「不織布網袋」之形狀、大小、顏色、對稱性及空隙的形狀等特性 2. 討論並比較每個特性的差異
	二	1. 請同學觀察並記錄「不織布網袋」，其材質、網帶粗細、切割方式、切割圖形及張開角度的差異 2. 討論並比較每種差異形成的原因
	三	1. 蒐集整理市面上關於各種網袋設計的資料後，分組進行討論報告 2. 與之前兩周的觀察結果連結，推測影響網袋負重的可能因素 3. 列出網袋設計與負重實驗之變因，預測各種變因下可能的結果
	四	1. 選定幾種不同材質，分別用淋膜不織布、塑膠袋(垃圾袋)和紙張(影印紙)材質做成和超商(紡粘不織布)一模一樣的手提網袋。 2. 測量不同材質網袋的拉長長度和承載重量，觀察網洞變化及斷裂處 3. 設計實驗表格與紀錄實驗數據 4. 有效整理實驗數據，觀察其變化趨勢，看出相關性
	五	1. 探討以不同張開角度手提網袋的差異 2. 以標準網袋(張開角度30°)為基準，製作不同張開角度的網袋 3. 測量不同張開角度網袋的拉長長度和承載重量，觀察網洞變化及斷裂處 4. 設計實驗表格與紀錄實驗數據 5. 有效整理實驗數據，觀察其變化趨勢，看出相關性
	六	1. 探討不同線數手提網袋的差異 2. 以標準網袋(每圖層每區線數:5 線)為基準，製作不同線數的網袋 3. 測量不同線數網袋的拉長長度和承載重量，觀察網洞變化及斷裂處 4. 設計實驗表格與紀錄實驗數據 5. 有效整理實驗數據，觀察其變化趨勢，看出相關性
	七	1. 探討不同線距手提網袋的差異 2. 以標準網袋(線距:0.5cm)為基準，製作不同線距的網袋 3. 測量不同線距網袋的拉長長度和承載重量，觀

		察網洞變化及斷裂處 4. 設計實驗表格與紀錄實驗數據 5. 有效整理實驗數據，觀察其變化趨勢，看出相關性
八	環保「袋」著走 論證與建模	1. 小組討論 2. 由探究結果形成結論 3. 從結論中各小組自製研發出最具實用性與環保性之網袋
九	環保「袋」著走 表達與分享	1. 小組報告，將研究成果用圖案、文字或實物展示等方式，呈現各組的探究過程與設計成果 2. 傾聽別組不同之研究走向、歷程、成果，能提出具體建議，並對照自我研究，進行反思
十	主題：移民火星 / 火星觀察	【發現問題】 透過欣賞火星影片，請同學觀察並比較火星與地球環境，各組舉出3~5個例子，並討論造成此差異的原因？ 探究為何我們要選擇移民火星而非其他星球之原因？ 如何選擇火箭合適的發射時間？何謂「火星衝」？ 估算下次若有火星登陸器發射的日期時間？ 完成科學筆記
十一	主題：移民火星 / 火星觀察	【發現問題】 如果人類將來移民火星，試著估計並計算大約需要多久時間抵達？而自地球發射的電波訊號要多久抵達？請同學從軌道和速度比較兩者的不同 NASA即將在2024年重返月球，主要目的為何？ 畫出地球和火星、月球大小和簡單圖像，並標示比例尺 比較各國的火星探測器？（國家、發射時間、著陸點、主要任務、動力來源） 以Google Mars找出好奇號、洞察號和毅力號探測車現在的位置，畫出並判斷此地點的地形為何？以地球為經驗，討論造成這種樣貌的可能原因？ 探究火星的海拔高度是如何定義？ 毅力號探測車搭載了一台無人機（機智號），請問在火星上飛行，需克服哪些問題？ 完成科學筆記
十二	主題：移民火星 / 飛向火星	【規劃與研究】 製作飛行器 說明吸管飛機的飛行原理 找出最佳丟擲吸管飛機的方式 比較三環和雙環對飛機距離的影響，並探究原因 以環的大小為操縱變因，進行實驗並取得數據 找出雙環的最佳比例 舉行吸管飛機丟遠比賽，請優勝組別分享心得 各組找出成功或失敗的原因，修正後比較結果 完成實驗筆記（器材、原理、實驗過程、實驗心得）
十三	主題：移民火星 / 飛向火星	【規劃與研究】 製作飛行器 說明紙飛機的飛行原理 各組依據紙飛機飛行原理，摺出最簡單的傳統飛機 試飛傳統紙飛機，找出影響飛行距離和飛行時間的因素 找出最佳丟擲紙飛機的方式 依紙質不同進行實驗並取得數據 舉行紙飛機比賽，請優勝組別分享心得

		各組找出成功或失敗的原因，修正後比較結果 完成實驗筆記(器材、原理、實驗過程、實驗心得)
十四	主題：移民火星 / 飛向火星	【規劃與研究】 製作飛行器 各組參考網路資源，摺出飛的遠和飛的久的新型紙飛機 依操縱變因進行實驗並取得數據 舉行紙飛機飛久與飛遠比賽，請優勝組別分享心得 各組找出成功或失敗的原因，修正後比較結果 完成實驗筆記(器材、原理、實驗過程、實驗心得)
十五	主題：移民火星 / 降落火星	【規劃與研究】 探測車著陸 說明火星登陸需經歷恐怖7分鐘的原因 討論並以表格整理出至少三種不同著陸方式的優缺點 以降落傘和重力緩衝方式著陸，進行火星車登陸比賽 各組將設計成品從高樓放下，以降落過程是否減速、定點著陸、探測車是否完好正立以及創意為評分依據，請優勝組別分享心得 完成實驗筆記(器材、原理、實驗過程、實驗心得)
十六	主題：移民火星 / 數據處理與分析	【論證與建模】 探測車著陸修正與調整、檢視最佳化條件 進行實驗及收集數據資料 由所得的數據分析結果形成論點 完成實驗日誌和書面報告
十七	主題：移民火星 / 實驗成果報告	【表達與分享】 完成書面報告以呈現實驗研究成果 每組作6分鐘的口頭報告 同學們針對各組結果作提問與建議 報告組別針對回饋與建議提出回應與省思
十八	主題：移民火星 / 實驗成果報告	【表達與分享】 完成書面報告以呈現實驗研究成果 每組作6分鐘的口頭報告 同學們針對各組結果作提問與建議 報告組別針對回饋與建議提出回應與省思
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課堂表現(學習態度、實務參與情形) 30% 2. 學習單10% 3. 成果發表20% 4. 書面報告40%	
備註：	採主題式課程，自然領域跨科教學	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 理解歷史的定義與侷限。 2. 區分歷史事實與歷史解釋的差異。 3. 能定義、分辨及搜尋多元史料。 4. 能善用史料完成歷史類作品的書寫。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程大綱與評量說明
	二	歷史是什麼？
	三	史料蒐集與應用
	四	實作(一)問題發現與史料摘要書寫
	五	實作(一)問題發現與史料摘要書寫
	六	時序觀念學習與呈現
	七	段考
	八	何謂歷史理解？
	九	何謂歷史理解？
	十	實作(二)資料蒐集及應用
	十一	實作(二)資料蒐集及應用
	十二	實作(二)資料蒐集及應用
	十三	分辨歷史解釋與歷史事實的差異
	十四	段考
	十五	實作(三)溝通合作
		內容綱要
		1. 簡述課程大綱。 2. 說明形成性評量(出缺席、工作分配、學習態度)及期末成果報告的產出形式及評分標準。 3. 進行分組。
		1. 結合歷史第一冊緒論，了解歷史與過去的差異，及歷史如何被史家「製造」的過程。 2. 了解建構歷史的史料定義，練習判別史料性質。
		1. 了解蒐集史料的技巧。 2. 藉文本進行史料辨識與學習摘要。
		1. 運用書寫摘要的方式，學習在史料中提取訊息及聚焦的能力。 2. 各組挑選有興趣的三篇文章完成摘要，並聚焦初步定出問題探究方向。
		1. 續上週，各組挑選有興趣的三篇文章完成摘要，並聚焦初步定出探究主題。 2. 各組簡要提出問題意識及探究主題。
		1. 熟悉表述時間的三種基本方式。 2. 了解進行歷史分期的必要性。
		停課一周
		熟悉三種理解的方法。
		續上週，利用歷史教科書延伸的文本練習歷史理解的概念。
		1. 續實作(一)，檢視後續史料蒐集後須再調整的探究方向。 2. 各組決定探究主題的成果展示型態並簡要報告。
		1. 續實作(一)，檢視後續史料蒐集後須再調整的探究方向。 2. 各組決定探究主題的成果展示型態並簡要報告。
		1. 續實作(一)，檢視後續史料蒐集後須再調整的探究方向。 2. 各組決定探究主題的成果展示型態並簡要報告。
		1. 了解歷史事實與歷史解釋的界定。 2. 練習解釋多筆不同立場的資料內容。 3. 持續檢視資料蒐集應用程度
		段考停課一周
		1. 依照實作一、二確立的探究主題，蒐集史料並結合時序、理解與解釋加以應用。 2. 根據工作內容進行工作分配及溝通合作。

	十六	實作（四）規劃執行	1. 依照主題、蒐集史料及工作分配執行。 2. 經過史料蒐集、彙整及分析，產出作品。
	十七	實作（四）規劃執行	1. 依照主題、蒐集史料及工作分配執行。 2. 經過史料蒐集、彙整及分析，產出作品。
	十八	實作（四）規劃執行	1. 依照主題、蒐集史料及工作分配執行。 2. 經過史料蒐集、彙整及分析，產出作品。
	十九	成果報告（一）	作品發表、各組互評、教師講評
	二十	成果報告（二）	作品發表、各組互評、教師講評
	二十一	成果報告（三）	作品發表、各組互評、教師講評
	二十二	段考	段考停課一周
學習評量：		形成性評量40%，總結性評量60%	
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1、學生能主動觀察、關心周遭的人事物。 2、提升學生提出問題與統整問題的能力。 3、學生能蒐集研究資料並整理出議題的脈絡。 4、學生能提出可行的問題解決策略或方案。 5、學生願意溝通合作完成成果發表與展演。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介、分組
	二	學生發展問題意識(一)
	三	學生發展問題意識(二)
	四	探究議題擬定與分享
	五	觀察與蒐集資料(一)
	六	觀察與蒐集資料(二)
	七	觀察與蒐集資料(三)
	八	觀察與蒐集資料(四)
	九	期中檢核
	十	分析與詮釋資料(一)
	十一	分析與詮釋資料(二)
	十二	統整與歸納資料(一)
	十三	統整與歸納資料(二)
	十四	分組討論與成果製作(一)
	十五	分組討論與成果製作(二)
	十六	成果發表(一)
	十七	成果發表(二)
	十八	統整與反思
	十九	
		內容綱要
		1. 說明課程內容與規範、探究與實作案例介紹。
		閱讀「全球性別差距報告」、「各國人權報告」…等指定文本，練習文本摘要、層次重劃與統整歸納。
		閱讀「全球性別差距報告」、「各國人權報告」…等指定文本，練習反思文本並提出問題、界定問題。
		1. 學生報告分享探究議題與架構。2. 師生相互回饋並提供探究主題的建議
		1. 蒐集資料的100種方法—期刊雜誌篇（例如：國立公共資訊圖書館全球資訊網）。 2. 實作：學生依循教師示範步驟搜尋資料。
		1. 蒐集資料的100種方法—官方統計數據篇（例如：行政院主計處）。 2. 實作：學生依循教師示範步驟搜尋資料。
		1. 教師介紹質化訪談技巧與注意要點。 2. 實作：依據各組研擬的主題進行實作，擬定訪談大綱。
		教師引導學生練習訪談技巧，並指派課堂作業。
		教師針對議題探究之研究計畫檢核，並提供建議。
		1. 說明分析、詮釋資料的方法，並提出對該資料的見解(提出支持或反對的意見)。 2. 學生撰寫期末報告，其內容應包含： (1) 探究議題背景與動機。 (2) 聚焦問題意識，鎖定探究主題。 (3) 說明探究主題將使用的工具與方法。
		1. 說明分析、詮釋資料的方法，並提出對該資料的見解(提出支持或反對的意見)。 2. 學生撰寫期末報告，其內容應包含： (1) 數據資料的詮釋與論證。 (2) 期刊文獻的詮釋與論證。 (3) 檢驗資料合理性並提出自我觀點。
		依據教師與同儕回饋，修正、統整期末報告。
		依據教師與同儕回饋，修正、統整期末報告。
		各小組討論其報告形式，並規劃成發時程表。
		各小組討論其報告形式，並規劃成發時程表。
		各小組成果發表
		各小組成果發表
		1. 學生自我評量與課程回饋 2. 教師總結

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 期中進度匯報30% 2. 課堂參與30% 3. 成果發表40%		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下、二上二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 本校位於北屯區，雖處於台中市近郊，但鄰近有台鐵太原站和松竹站，以及捷運綠線北屯總站，多數學生依賴大眾運輸系統通學，所以了解日常生活的交通運輸可為學生加深加廣一年級下學期有關都市地理以及交通地理的知識。(地 Ma-V-3) 2. 本校周邊更有台中後花園之稱的大坑登山步道，更為台中市居民休閒運動主要去處，每逢假日，人山人海，為最靠近台中市市中心的戶外觀光景點，因此認識觀光業的內涵有助於學生認知家鄉的產業活動。(地 Md-V-2) 3. 未來還有可能興建捷運綠線延伸線，連結大坑登山步道九號線，必定會改變本區的經濟、交通以及城市發展的地景。因此修習本門課程，也可讓學生了解家鄉的地景未來可能發生的改變。 4. 本課程希望學生學會使用地理資訊系統呈現地理資訊。 5. 本門課程適合給未來有志攻讀都市計畫相關、環境資源相關、休閒觀光相關、地理相關學群的學生修習。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	你怎麼來學校？U BIKE 怎麼到我家？
	二	台中市目前已有的公共運輸
	三	大捷運時代 經濟的救世主？
	四	捷運 COSTCO 的進擊
	五	地理實察技術 地理工具操作
	六	野外實察
	七	甚麼是觀光業？
	八	觀光業的區位特性、商圈及商圈等級
	九	觀光業的未來發展趨勢及永續發展
	十	野外實察
	十一	發現問題與討論
	十二	發現問題與討論
	十三	發現問題與討論
	十四	發現問題與討論
	十五	報告準備
	十六	報告準備
	十七	期末發表
	十八	期末發表
		內容綱要
		做出學生自己本身上學的上學交通地圖，帶出不同學生選擇不同交通手段上學的方法，以及學生的通勤時間的比較。介紹公共單車以及共享單車的營運模式，以及介紹台灣的現況。並且學生需要自己評估分析心目中的 U BIKE 點位是否有設址潛力
		介紹學生目前可使用的公共運輸，包括公共巴士、台鐵區間，並請學生比較兩種運輸系統，並討論台鐵捷運化，以及未來對於城市發展的成效
		介紹捷運系統的發展歷史，以及設置原則 探討捷運系統落成之後對附近商家的利弊影響
		解釋 COSTCO 台中 2 店的選址因素，以及探討對車站周邊開發區的影響
		導引學生使用網路，圖書館或TGOS等資料 學生操作地理工具(例如GIS)
		實地帶學生參訪台鐵或是中捷以及週邊土地現況
		認識觀光業的意涵，並介紹觀光資源的種類及特性
		介紹觀光業的興起背景及觀光區資源的區位分析 藉由觀光資源性質的差異，將觀光資源所在地視為提供服務的中地，根據其腹地大小分為世界級、國家級、地方性資源，探討其商圈範圍與差異
		旅遊在地化、觀光環境多元化、兼顧科技與人力素養經營方式、定點觀光興起
		實地帶學生參訪大坑登山步道
		各小組個案討論
		各小組個案討論
		各小組個案討論
		各小組個案討論
		各小組就報告主題進行準備確認工作
		各小組就報告主題進行準備確認工作
		各小組就選定報告主題進行報告
		各小組就選定報告主題進行報告

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現(30%)、戶外實察(30%)、期末報告(40%) 期末報告主題(二選一)： 1. 捷運路網規劃：利用 GIS 技術，介紹他們所規劃的台中市捷運路網計畫。並分享對於城市未來發展的看法 2. 觀光資源區位分析：利用觀光業區位理論，就台中市內選定觀光景點以SWOT分析的方法，進行觀光區位分析，提出建議與改善方法。		
備註：			

【核定版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 東山培能(一)	
	英文名稱：	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	表達力、鑑賞力、思辨力、關懷力、行動力、合作力、閱讀力、恆毅力、品格力	
學習目標：	1. 認識不同的討論法，並能妥善當作工具使用 2. 閱讀多元的文本，理解文章架構及重點，並答辨相關的延伸議題內	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	多元討論法
	二	多元討論法
	三	多元討論法
	四	多元討論法
	五	多元討論法
	六	多元討論法
	七	多元討論法
	八	多元討論法
	九	多元討論法
	十	閱讀理解
	十一	閱讀理解
	十二	閱讀理解
	十三	閱讀理解
	十四	閱讀理解
	十五	閱讀理解
	十六	閱讀理解
	十七	閱讀理解
	十八	閱讀理解
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	小組討論70% 期中(末)競賽30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 東山培能(二)	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	人權、品德、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力、鑑賞力、思辨力、關懷力、行動力、合作力、閱讀力、恆毅力、品格力	
學習目標：	1.了解產權、同溫層效應、真假訊息如何影響我們生活 2.練習自我內化想法，並透過適當的方式表達出來，使他人理解	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	媒體識讀
	二	媒體識讀
	三	媒體識讀
	四	媒體識讀
	五	媒體識讀
	六	媒體識讀
	七	媒體識讀
	八	媒體識讀
	九	媒體識讀
	十	表達力
	十一	表達力
	十二	表達力
	十三	表達力
	十四	表達力
	十五	表達力
	十六	表達力
	十七	表達力
	十八	表達力
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組討論20% 學習單50% 期末成果30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：SDGs議題探討（一）	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、環境、海洋、品德、能源、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力、鑑賞力、思辨力、關懷力、行動力、合作力、閱讀力、恆毅力、品格力	
學習目標：	1. 能了解陸地上的生命的變遷。 2. 能了解人類生活與動物和植物之間的聯繫。 3. 能了解目前成城環境污染的主因。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Why do we need plants and animals?
	二	Habitats and Animal Adaptations
	三	Endangered Species (IUCN Red List)
	四	Biodiversity Loss
	五	Taiwan's Wildlife in Danger
	六	Taking Action: Part 1
	七	Taking Action: Part 2
	八	Taking Action: Part 3
	九	Group Presentations
	十	The Problem of Plastic
	十一	Plastics in our Oceans

十二	Plastics in our Food Chains	1. Construct an ocean food web. 2. Describe how micro-plastics move through the food chain.
十三	The Great Pacific Garbage Patch	1. Identify and label the 5 major ocean gyres. 2. Explain why ocean gyres are important.
十四	Problems beyond Plastic	1. Explain how increased CO2 levels can lead to ocean acidification. 2. State some problems associated with ocean acidification.
十五	Taking Action: Part 1 : Taiwan Sea Turtles - Action Research Project	Choosing relevant pictures for your PPT
十六	Taking Action: Part 2 : Taiwan Sea Turtles - Action Research Project	Consistent theme on all slides Consistent title (type, color, size, bolding) Consistent use of font (type, color, size, bolding)
十七	Taking Action: Part 3 : Taiwan Sea Turtles - Action Research Project	Frame your story. Use eye contact when presenting
十八	Group Presentations	Design a rubric to determine a suitable score for your peers presentation.
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：課程表現40% 作業及報告60%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：設計思考（實務）	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	表達力、鑑賞力、思辨力、關懷力、行動力、合作力、閱讀力、恆毅力、品格力	
學習目標：	1.學習設計思考的5大步驟 2.如何設計訪談內容、整理資訊、定義問題 3.針對自我需求回饋夥伴意見，如實修正成品	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程內容說明
	二	設計思考簡介
	三	設計思考小試身手
	四	設計思考小試身手
	五	設計思考小試身手
	六	自我logo成果展
	七	段考週
	八	場域探勘(一)
	九	場域探勘(二)
	十	場域探勘(三)
	十一	場域探勘(四)
	十二	認領場域
	十三	定義問題(一)
	十四	段考週
	十五	定義問題(二)
	十六	修正問題(一)
	十七	創意動腦
	十八	問題成果展
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	LOGO成品分享(35%) 校內場域改善成果發表(35%)	

	課堂學習單(30%)
備註：	

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：SDGs議題探討（二）	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力、鑑賞力、思辨力、關懷力、行動力、合作力、閱讀力、恆毅力、品格力	
學習目標：	讓學生理解社會演變為今日現狀所歷經的過程（包含氣候、碳排放），產生其認同感，真正落實永續發展目標的教育內涵。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	The Race to Net Zero
	二	Carbon Footprint
	三	The carbon cycle and greenhouse effect
	四	Causes and effects of global warming
	五	Future materials
	六	Taking Action: Part 1
	七	Taking Action: Part 2
	八	Taking Action: Part 3
	九	Sharing mind maps and peer review
	十	Electricity in our Daily Lives
	十一	Calculating the Cost of Electricity.
	十二	Generating Electricity

1. Describe the main aim of SDG 13: Climate Action.
2. Local, national and global policy strategies to protect the climate.

Complete a questionnaire to calculate your own carbon footprint and compare the data with your peers and students from the partner school.

Energy, agriculture and industry-related greenhouse gas emissions

Climate change-related hazards leading to disasters like drought, weather extremes, etc. and their unequal social and economic impact within households, communities and countries and between countries

Identify new materials and technologies that can be used to reduce our carbon footprint.

What is the carbon footprint of Dongshan high school? Where could we make improvements?

School of the future. What would a net zero Dongshan senior high school look like?

Create a Mind map to explain the technology and materials that are used in the new school.

The students' work is shared with their peers and partner school.

What things are essential for human beings?
Which of these things require electricity?

Look at the power ratings of various devices and calculate the amount of energy used.

Fossil fuel based non-renewable energy and renewable energies like solar, wind, water, geothermal, tidal

	十三	Energy use around the world	Look at how energy is primarily used in different regions of the world.
	十四	Peak of oil production and energy security	Develop a vision for reliable, sustainable energy production, supply and usage in Taiwan.
	十五	Taking Action: Part 1 (Energy Saving Campaign)	How much electricity does Dongshan high school use?
	十六	Taking Action: Part 2 (Energy Saving Campaign)	Awareness campaign – Save electricity
	十七	Taking Action: Part 3 (Energy Saving Campaign)	Create a YouTube video to encourage students and teachers at Dongshan to save electricity.
	十八	Group Presentations	Share the YouTube videos in class and with partner school.
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現40% 報告及作業60%		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 公民行動（實作）		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	人權、多元文化、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	表達力、鑑賞力、思辨力、關懷力、行動力、合作力、閱讀力、恆毅力、品格力		
學習目標：	透過設計思考的流程，實際套用在生活中，找尋相關問題，並嘗試解決		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	複習上學期課程	學生針對場域所提出的問題進行回顧
	二	原型製作(一)	針對場域問題設計解決方案
	三	原型製作(二)	針對場域問題設計解決方案
	四	測試方案可行性(一)	討論所設計出的方案是否真的可以解決問題
	五	測試方案可行性(一)	討論所設計出的方案是否真的可以解決問題
	六	成果發表	發表最完善的問題解決方案
	七	設計思考課程回顧	回顧利用設計思考步驟解決問題的過程
	八	聯合國永續發展目標SDGs 17項議題之二	認識SDGs議題
	九	聯合國永續發展目標SDGs 17項議題之二	探討目前在生活周遭會即會遇到的SDGs議題有哪些
	十	聯合國永續發展目標SDGs 17項議題之三	確認選擇的議題
	十一	聯合國永續發展目標SDGs 17項議題之三	對問題作人事時地物分析
	十二	聯合國永續發展目標SDGs 17項議題之三	對問題建立個別的POV，找出更深的痛點
	十三	聯合國永續發展目標SDGs 17項議題之三	設計、分享可能的解決方法
	十四	聯合國永續發展目標SDGs 17項議題之四	確認選擇的議題
	十五	聯合國永續發展目標SDGs 17項議題之四	對問題作人事時地物分析
	十六	聯合國永續發展目標SDGs 17項議題之四	對問題建立個別的POV，找出更深的痛點
	十七	聯合國永續發展目標SDGs 17項議題之四	設計、分享可能的解決方法
	十八	課程回顧	與全班分享整個學期，解決問題的心路歷程
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	學習單(50%) 期末成果(50%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論上		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數：1
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	生命、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	表達力、鑑賞力、思辨力、關懷力、行動力、合作力、閱讀力、恆毅力、品格力		
學習目標：	培養體育班學生針對運動的相關學科知識及理解		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動解剖學	緒論
	二	運動解剖學	認識骨骼構造
	三	運動解剖學	上下肢連結
	四	運動解剖學	肌肉連結反應
	五	運動解剖學	移動、穩定及協調
	六	運動解剖學	神經系統連結反應
	七	運動種類及特性	認識桌球
	八	運動種類及特性	認識排球
	九	運動種類及特性	認識籃球
	十	運動種類及特性	認識網球
	十一	運動種類及特性	認識游泳
	十二	運動種類及特性	認識壘球
	十三	運動種類及特性	認識競技啦啦隊
	十四	運動種類及特性	認識劍道
	十五	運動種類及特性	認識韻律體操
	十六	運動傷害及預防	暖身及收操的重要性
	十七	運動傷害及預防	運動傷害緊急處理
	十八	運動傷害及預防	復健及重量訓練
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單(50%) 期末成果(50%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 運動科學概論下	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	安全、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力、鑑賞力、思辨力、關懷力、行動力、合作力、閱讀力、恆毅力、品格力	
學習目標：	培養體育班學生針對運動的相關學科知識及理解	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	運動生理學
	二	運動生理學應用
	三	運動生理學(營養)
	四	運動生理學(營養)
	五	運動生理學(生理系統)
	六	運動生理學(測驗)
	七	運動心理學(專注)
	八	運動心理學(專注)
	九	運動心理-傷害
	十	運動心理-目標設定
	十一	運動心理-態度
	十二	運動心理學-測驗
	十三	運動生物力學發展
	十四	運動生物力學應用
	十五	運動生物力學應用
	十六	運動生物力學應用
	十七	運動生物力學應用
	十八	運動生物力學測驗
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單(50%) 期末成果(50%)	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： Personal Finance 1	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	表達力，思辨力，品格力，	
學習目標：	Expose students to simple and complex knowledge regarding the financial system, taxes and investments. Students will be able to discuss basic investments in English, create a budget and calculate simple personal income taxes	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	Principals of financial planning Students will learn some vocabulary and basic information on financial planning
	二	Principals of financial planning Students will learn some vocabulary and basic information on financial planning
	三	Financial Responsibility Students will be exposed to the different kinds of bills there are and things they would need to pay in day to day life.
	四	Financial Responsibility Students will be exposed to the different kinds of bills there are and things they would need to pay in day to day life.
	五	Budgeting and Being a Smart Consumer Students will study a case study of someone who needs a budget. Students will make a budget for the character in the case study
	六	Budgeting and Being a Smart Consumer Students will study a case study of someone who needs a budget. Students will make a budget for the character in the case study
	七	Performance Task: Financial Literacy Students will do a quick review quiz on the vocabulary presented so far in the semester
	八	Insurance - Car/scooter Students will learn about the importance of "general" insurance
	九	Insurance - Life Students will learn about the importance of "life" insurance
	十	Understanding Net Worth Students will understand the concept of net worth and some different ways to calculate it. In the second class, the students will calculate the net worth of a case study
	十一	Understanding Net Worth Students will understand the concept of net worth and some different ways to calculate it. In the second class, the students will calculate the net worth of a case study
	十二	Careers, Salaries, and Lifetime Income Students will learn about some different careers and their salaries

十三	Careers, Salaries, and Lifetime Income	Students will learn about how freelancing can help them earn more than what's typically offered in Taiwan
十四	Employment and Education	Students will learn the importance of why a good education is needed to get employed and the competitiveness of the job market. Students will also have knowledge on the most employable / high paying careers
十五	Employment and Education	Students will learn the importance of why a good education is needed to get employed and the competitiveness of the job market. Students will also have knowledge on the most employable / high paying careers
十六	Planning for the Cost of studying abroad	Students will review the budgeting terms back in semester 1 and make their own budget for studying abroad
十七	Taxes	Learn some basic vocabulary in relation to personal income tax
十八	Taxes	Students will learn how to do a basic calculation of their personal income tax by calculating net income and using progressive tax tables
十九	Banking: How to Manage Your Money	Students will learn the basics of a term deposit savings account and the power of compounding interest
二十	Case Study: Personal Financial Planning	Students will plan to save for a house. They need to research average salaries for their dream job and use that in their calculations. They need to show their calculations based on average rent, compounding interest etc...
二十一	Case Study: Personal Financial Planning	Students will plan to save for a house. They need to research average salaries for their dream job and use that in their calculations. They need to show their calculations based on average rent, compounding interest etc...
二十二	Case Study: Personal Financial Planning	Students will plan to save for a house. They need to research average salaries for their dream job and use that in their calculations. They need to show their calculations based on average rent, compounding interest etc...
學習評量：	50% presentation 20% grammar 30% core knowledge	
備註：		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 大坑公共事務提案	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	人權、環境、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	行動力, 合作力, 恆毅力,	
學習目標：	提案、提問、系統思考	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	你怎麼判斷?
	三	你怎麼判斷?
	四	哪裡有問題?
	五	討論的方法
	六	討論的方法
	七	表達
	八	實例練習
	九	實例練習
	十	實例練習
	十一	案例討論
	十二	討論東山公共提案規則
	十三	提案討論
	十四	提案討論
	十五	提案討論
	十六	執行進度報告
	十七	執行進度報告
	十八	執行進度報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現40%、報告60%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：全英文簡報工作坊	
	英文名稱：Whole English Presentation	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技，多元文化，閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力，鑑賞力，閱讀力，合作力	
學習目標：	使用兩種不同軟體(Google Earth+Prezi)製作英文簡報並以全英文來做口頭報告	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹+Google Earth
	二	Google Earth
	三	Google Earth
	四	Google Earth
	五	Google Earth
	六	Google Earth
	七	Google Earth
	八	全英文口頭報告
	九	全英文口頭報告
	十	Prezi
	十一	Prezi
	十二	Prezi
	十三	Prezi
	十四	Prezi
	十五	Prezi
	十六	Prezi
	十七	Prezi
	十八	Prezi
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	英文簡報70%+口頭報告30%	
備註：		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 如有雷同，非屬巧合：紀實與文學	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作， C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	表達力，思辨力，關懷力，	
學習目標：	以選讀紀實類文學來培養閱讀的深廣度，加深對社會的認識，且能進一步接觸國際議題，從而建立個人對社會的關懷、省思與批判。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	紀實類文學介紹與說明
		1. 介紹紀實類文學的定義、起源、影響、限制與發展概況 2. 介紹閱讀文本的主題與性質，分配小組進行專題報告
	二	閱讀與分析：《82年生的金智英》，趙南柱著，漫遊者文化出版
	三	《82年生的金智英》專題討論與書寫
	四	《82年生的金智英》專題討論與書寫
	五	《82年生的金智英》專題討論與書寫
	六	閱讀與分析：《地中海的眼淚》，Melissa Fleming著，寶瓶文化出版
	七	《地中海的眼淚》專題討論與書寫
	八	《地中海的眼淚》專題討論與書寫
	九	《地中海的眼淚》專題討論與書寫
	十	閱讀與分析：《熔爐》，孔枝泳著，麥田出版
	十一	《熔爐》專題討論與書寫
	十二	《熔爐》專題討論與書寫
	十三	《熔爐》專題討論與書寫
	十四	閱讀與分析：《奴工島：一名蘇州女生在台的東南亞移工觀察筆記》，姜雯著，寶瓶文化出版
	十五	《奴工島》專題討論與書寫
	十六	《奴工島》專題討論與書寫
	十七	《奴工島》專題討論與書寫
	十八	女性議題的討論與分享
	十九	電影欣賞與探討：《戰火下的小花》
	二十	專題報告與讀書心得習作
	二十一	

	二十二		
學習評量：	課程參與討論與發表20%、專題報告40%、讀書心得寫作40%		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 你沒注意過的物理	
	英文名稱： Physics you never thought about	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	鑑賞力，閱讀力，	
學習目標：	一、以物理的角度分析影視作品中的科學現象 二、透過文本閱讀了解物理課本中科學家的背景 三、介紹手機軟體phyphox並進行單擺實驗 四、利用phyphox中的測量工具設計實驗	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	影視作品中不合理的場景
	三	搜尋並分析不合理的場景(一)
	四	搜尋並分析不合理的場景(二)
	五	成果分享
	六	科學家簡史與文本閱讀(一)
	七	科學家簡史與文本閱讀(二)
	八	科學家簡史與文本閱讀(三)
	九	phyphox單擺實驗(一)
	十	phyphox單擺實驗(二)
	十一	phyphox單擺實驗(三)
	十二	利用phyphox進行物理實驗(一)
	十三	利用phyphox進行物理實驗(二)
	十四	利用phyphox進行物理實驗(三)
	十五	利用phyphox進行物理實驗(四)
		內容綱要
		一、說明上課規範 二、分組合作 三、報告呈現及評分方式
		一、提供數段影片進行觀賞與分析 二、以影片為例，說明如何以物理的角度分析影視作品中的科學現象
		一、選定討論的影片後分組討論 二、以物理的角度分析影視作品中的科學現象
		一、選定討論的影片後分組討論 二、以物理的角度分析影視作品中的科學現象
		一、呈現自己的研究成果 二、理解對方的研究成果 三、賞析互評
		一、培養閱讀素養的能力 二、透過文本閱讀了解物理課本中科學家的背景 三、利用組別間交流，增進溝通表達能力
		一、培養閱讀素養的能力 二、透過文本閱讀了解物理課本中科學家的背景 三、利用組別間交流，增進溝通表達能力
		一、培養閱讀素養的能力 二、透過文本閱讀了解物理課本中科學家的背景 三、利用組別間交流，增進溝通表達能力
		介紹手機軟體phyphox
		一、進行單擺實驗 二、重力加速度的測定
		一、進行單擺實驗 二、重力加速度的測定
		一、利用phyphox中的測量工具設計實驗 二、了解控制變因、操作變因及應變變因間的關係
		一、依照所設計的實驗步驟執行實驗 二、整理並分析得到的實驗數據
		一、依照所設計的實驗步驟執行實驗 二、整理並分析得到的實驗數據
		一、依照所設計的實驗步驟執行實驗 二、整理並分析得到的實驗數據 三、製作成果報告

	十六	利用phyphox進行物理實驗(五)	一、依照所設計的實驗步驟執行實驗 二、整理並分析得到的實驗數據 三、製作成果報告
	十七	成果分享與反思(一)	一、呈現自己的研究成果 二、理解對方的研究成果 三、賞析互評
	十八	成果分享與反思(二)	一、呈現自己的研究成果 二、理解對方的研究成果 三、賞析互評
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組合作與討論30% 課堂參與度與學習態度20% 期中成果報告10% 期末成果報告40%		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 防疫大作戰	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	思辨力，關懷力，	
學習目標：	1.培養學生口頭分享心得的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	病原體
	三	工作細胞
	四	工作細胞
	五	工作細胞
	六	工作細胞
	七	免疫器官
	八	工作細胞
	九	工作細胞
	十	工作細胞
	十一	工作細胞
	十二	先天免疫和後天免疫
	十三	工作細胞
	十四	工作細胞
	十五	工作細胞
	十六	工作細胞
	十七	工作細胞
	十八	期末分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	紙本作業 50% 平時成績 50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 看電影學英文	
	英文名稱： Movie English	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等，生命，家庭教育，多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力，思辨力，關懷力	
學習目標：	(1) Motivate English learning in a more interesting way (2) Practice and improve listening and writing abilities (3) Learn more cross-cultural issues	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Ice-breaking:
	二	Coco 1
	三	Coco 2
	四	Coco 3
	五	Group Discussion
	六	Oral Report
	七	Billy 1
	八	Billy 2
	九	Billy 3
	十	Group Discussion
	十一	Oral Report
	十二	The Curious Case of Benjamin Button 1
	十三	The Curious Case of Benjamin Button 2
	十四	The Curious Case of Benjamin Button 3
	十五	The Curious Case of Benjamin Button 4
	十六	Group Discussion
	十七	Oral Report
	十八	Final Term Exam
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十		
	二		
學習評量：	1. Attendance: 20% 2. Class Participating: 30% 3. Oral Report: 20% 4. Term paper: 30%		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 健身與重量訓練一	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	生涯規劃、戶外教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	表達力，行動力，合作力，恆毅力，品格力，	
學習目標：	一、了解重量訓練認識肌肉適能對人體健康的重要性。 二、結合理論與實務能安全有效的自我訓練。 三、透過課程達成終身運動的習慣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	課程介紹
	三	肌動學應用
	四	訓練器材 (Weight Machine)- 實際操作
	五	訓練器材 (Weight Machine)- 實際操作
	六	訓練器材 (Weight Machine)- 實際操作
	七	重量訓練 (Free Weight)- 實際操作
	八	重量訓練 (Free Weight)- 實際操作
	九	期中測驗(報告)
	十	操作安全與重量訓練技巧應用
	十一	操作安全與重量訓練技巧應用
	十二	肌肉適能運動處方
	十三	肌肉適能運動處方
	十四	肌肉適能運動處方
	十五	肌肉適能運動處方
	十六	身體訓練的安排
	十七	重量訓練教學設計
	十八	期末測驗(報告)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	透過課堂分組討論與競賽30% 完成不同主題的閱讀30% 期末報告40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：眾神之戰—對話技巧與思想答辯一		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、品德、法治、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	表達力, 思辨力, 關懷力, 合作力,		
學習目標：	本課程將於第十七周開始進行完整的分組上台答辯，並藉由扮演歷史人物以及神話中的眾神來做一場文化上的歷史辯論。詳細請閱17周內容綱要。		
	其中會藉由對話方式，探討國外名人（華盛頓、路易十四、十六、達爾文等）以及中國名人（蘇軾、曾鞏、王安石、寢始皇等，探討歷史人物，以及利弊得失，並了解印度神話、埃及神話、希臘神話與羅馬神話等，藉由對話方式來探討，以期待學生能藉由興趣來發起對校內科目的喜愛，並能夠表達出自己的觀感以及藉由對話方式增進表達能力。		
	其中探討主題皆與校內課程息息相關，相輔相成之下，期待孩子能不再覺得校內課程索然無味，並充滿熱情與喜愛，更願意自發學習及主動學習。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	蘇軾為何命運坎坷，赤壁賦於其人生的意義	蘇軾為何命運坎坷，赤壁賦於其人生的意義。結合校內課程古文三十篇內的赤壁賦，以其作為引言，詳細介紹赤壁賦及蝶戀花等意境，並與學生一起討論如果是自己，如何避免，又會如何選擇？為何人們總是喜歡談論東坡，是否他真值得人們敬愛？其中會介紹蘇東坡的一生，讓孩子們有更深刻體會。 本州介紹：蘇軾、莊子
	二	印度神話與當代人關係	吠陀神話裡所描述的最大的神是因陀羅，他是天帝，眾神之首。因陀羅原本是帶領雅利安人入侵印度的英雄，死後成為神，其神格化具備了什麼表象？更於吠陀文化後期，印度產生了婆羅門教，而種姓制度的出現以及權力更為集中的體現，是否對於人類當代歷史結構上亦有其相似之處？其中會以老師本身前往印度深度旅遊所見所聞與學生分享並討論神與人之關係。 本州介紹：婆羅門教眾神
	三	希臘十二天神仍在我們身邊	美國硬幣上、紐約時代廣場、台灣老式建築、希臘帕德嫩神殿。看似遙遠又夢幻的希臘神話，其實並未真的離開人類的歷史，實際上他們仍在我們身邊，隨處可見！文藝復興後，希臘的思想仍在我們歷史與文化中。課程探討眾神事跡，以及希臘人思維，請學生表達自己更偏好哪一種價值觀，例如對黑帝斯是否誤解？雅典娜是否真有智慧？波賽頓是否更有資格成為眾神之首等，表達自己立場及看法。 本州介紹：希臘十二眾神
	四	海島國家之不凡	英國、日本、十台灣。三個海島國家，在歷史上及優越地理位置，是如何相似又如何不同？英國坐岸觀虎鬥，日本南進政策及佔領東北後放棄海上優勢，以及台灣能夠如何藉由歷史來釐清自己發展。本周會詳盡介紹英國文化及日本文化，請學生們抒發己見並討論。更可藉由深度理解，來

		對於校內課程更加喜愛及認識。 本州介紹：媽祖、波賽頓、天主教信仰
五	什麼？科學精神其實是神學	什麼？科學精神其實是神學？我們總認為科學的反面是神學，殊不知宗教改革伴隨的科學革命，其實更是一種為了證明上帝從在地行動。課程中介紹上帝例子、復仇者聯盟中的平行時空以及愛因斯坦的相對論。結合學校內歷史與化學等相關課目，讓孩子瞞彷彿再次回到十四世紀，做一次思想答辯，本周有趣又能讓孩子更明白自己所學的科學知識，期待孩子更認識自己當代所知所學。 本周介紹：耶和華、耶穌
六	數學公式竟能證明神存在？	印度有位數學家沒有受過正規訓練，卻表現出了異於常人的數學天賦，僅憑『直覺』就能寫下複雜數學公式，連英國大數學家哈代都說他【發明數學】。本周將介紹印度天才數學家拉馬努金，並討論數種數學公式，包含發射衛星軌道、粒子物理、統計力學、電腦科學、密碼技術和空間技術等不同領域，以及可以用來描述黑洞行為的公式，期待孩子們藉由討論來愛上數學，使數學不再是無聊的計算，而是包羅萬象的神奇科學。 本周介紹：印度眾神
七	岳飛該死，秦檜是厲害的創業家？	本周以學生耳熟能詳的岳飛事跡作為引言，探討宋代複雜的政治邏輯，以及秦檜如何三次創業，第三次才成功找到自己市場價值來探討創業與人生規劃。本周課程包含經濟學以及對岳飛所為之歷史評價，與學生互動並問答方式，結合校內歷史及公民領域，讓學生對宋代哲學有更深刻體悟。 本周介紹：岳飛、秦檜
八	論語是一種溫暖的語言	有鑑於多年教學高中國文經驗，知道孩子們對於論語孟子，總是一上課就昏昏欲睡，本課程就由介紹論孟中的句子，並以對話方式詢問學生們如何引用在當今社會，例如：知禮，不是規範，而是讓我們因知禮而感覺到自己比一班人更具備同理心與責任感，例如己所不欲勿施於人，其實是一種美好的溫柔，能讓社會更和諧，家人們更願意互相幫助彼此等。 本周介紹：孔子、孟子
九	消費心理學：你想買的不是你想買的	消費心理學是商家常用的把戲，祭出小優惠，就很容易牽著顧客的鼻子走。因為人是不理性的動物，常常被情緒給支配。本周會請學生表達自己平常購物習慣，並討論被什麼所吸引，又排斥什麼來剖析。並介紹1. 心理帳戶：明明配件很奢華，為什麼獨獨對你吝嗇？2. 沉沒成本：每次殺價都沒用，旁邊奧客鬧鬧有糖吃？3. 比例偏見：送贈品送到心都在淌血，可是顧客根本不領情？4. 規避損失：成本上漲想漲價，但又怕被消費者罵是黑心廠商？5. 價格錨點：定完價格，但客戶只挑便宜的購買？6. 確定效應：同樣預算，要買一送一，還是抽大獎呢？7. 反射效應：想推投資服務，但知名投資人都不理你？8. 迷戀小概率效應：同樣是給1元，但顧客卻感覺收到了3元，5元，甚至10元的價值？9. 語意效應：調整敘述的得失感，別人卻覺得占便宜了？10. 聯合評估：新創服飾，要開在街邊好，還是開在百貨好？
十	窮爸爸富爸爸：對於人生的面對方式	本周介紹這本書，並與學生討論，其中內含以下： 窮人價值觀：

		我父母總是告訴我他們的房子價值多少，房貸早繳完早輕鬆。 我也認為要存頭期款買房，那將來會是我的資產之一。 即使花個一小時的時間，可以省下10塊錢我也覺得很值得。 認為現在所有的投資課程都是詐騙集團，像老鼠會、直銷。 花錢上台幣2~4萬的課程簡直像做白工2個月，存不到錢很不值得。 有錢人價值觀： 早早背房貸真的不是一件很好的事情，因為這是負債。 存錢不應該馬上買下一大筆債務，應該要購買會有正向現金流的資產。 寧願多花10塊錢，省下我寶貴的時間作更有價值的事情。 其實投資課程就像英文補習班而已，我們購買的課程也已經超過20萬元了，包括房地產、美股、網路聯盟行銷等課程。 遠光放遠一點，如同書中所說要接受「真正的財商教育」，即使花個萬塊，從未來往前看絕對是很值得的一件事。 本周將介紹：孟德斯鳩
十一	「兼愛非攻」的墨子，竟被孟子罵禽獸？	孟子曾說：「楊氏為我，是無君也；墨氏兼愛，是無父也。無父無君，是禽獸也。」批評道家激進派的楊朱太個人主義（人不為己，天誅地滅），以及墨家創始人墨子太博愛、太理想化，學習兩派思想的都是禽獸。可是，課本上明明就寫說墨家核心思想是「兼愛非攻」的和平主義，和平不好嗎？怎麼會被孟子罵得這麼慘、甚至被說禽獸呢？本周以墨子為引言，向細介紹墨家與當代知關係，與學生們課堂討論。 本周將介紹：諸葛亮、張良、秦始皇
十二	道上規矩，不過「義」字！	道上規矩，不過「義」字！不是說墨子「非攻」嗎？怎麼又說他是跨國幫派？事實上，墨子的非攻是指反對進攻其他國家的非正義戰爭，但不反對防守自己國家的正義戰爭。本周將大略介紹電影《墨攻》，其中墨子十分重視防禦工事，在軍事防守方面的研究成果，包含如何編組軍隊、如何構築工事、如何裝備武器、如何進行戰鬥等等。並討論真正非攻，今日社會上是否可行，或其實正在進行一場和平的信仰思辨。 本周將介紹：墨子
十三	馬雅文明的衰亡	本周將帶學生一起回到馬雅文明，藉由老師親身前往旅行經驗，一起討論來認識馬雅。其中包含馬雅文明的內部競爭，藝術與知識上豐富的成就。例如前古典時期的馬雅是世界上最早發展出具有零的概念的位置記數法。這個今日看來如此明顯的數學概念，它的發明在歷史卻只出現過兩次。例如現在阿拉伯數字於中世紀末期取代麻煩的羅馬數字前，就連希臘人與歐洲人也未曾發現過它的存在。結合歷史課綱，期待還學生更認識校內課程上的文明。 本周將介紹兩位神-特佩烏與古庫馬茲。
十四	漁父，穿夾腳拖的黑老頭	結合校內課程漁父。 屈原在江邊遇到的這位漁夫，他的言談，完全有一位企業高管或是政府高官的水準，卻表現得像個不看報、不看電視、不上網的閒散老頭，豈不是一件怪事？屈原沒問明他的名姓，只簡單的稱為漁父，卻似乎為我們留下了永遠無解的千古謎團。

		本周將介紹漁父與道家哲學，以及屈原的思想，並讓學生選擇哪個更像自己所追求的人生。 本州介紹：屈原、漁父
十五	宙斯的五個兒子	本周介紹宙斯的五位兒子，並藉由了解他們，來剖析學生更想成為怎樣的形象，大綱如下： 1. 赫爾墨斯：保佑一切需要思考的和需要靈巧能力的東西，以細膩見長。他手持使者的神仗，腳跟上長有翅膀。看到他，我會想到在科學園區裡埋頭鑽研、工程師背景的CEO，而他們確實得經常遠行，到更遠的地方去爭取更大的權力。 2. 阿波羅：最有名，是太陽神，輝煌者。有他在，就表示有邏輯的思考和秩序，他是和諧之神，也是醫學之神。看到他，我想到穿著光鮮亮麗、一絲不苟的白領菁英，以穩定及完美主義來要求自己，並藉此獲得權力。 3. 戴奧尼索斯：是農業和豐產之神，尤其是葡萄園之神，他透過使人沈醉來給人幸福，也被稱為酒神。看到他，我想到俏皮、有創意又從容的廣告創意人，不斷以創新的精神去解決問題，始終能保持魅力。 4. 阿瑞斯：他很好戰，恐怖和懼怕因而伴隨著他。他的好鬥有些像羅馬神話裡的戰神馬爾斯，但知名度遠不及女戰神雅典娜。看到他，想到一些政客，內在充滿恐懼卻始終齟齬咧嘴地狂哮。 5. 賀淮斯托：他是個瘸子，因觸犯了宙斯被處罰而殘障，他是火之神，仍有生命力。看到他使我想到了許多被職場所淘汰、被擠出社會主流的中年人，想盡辦法討生存，我對他們不禁有些同情而發出感嘆。
十六	北歐十二眾神	在公元1000年改信基督教以前，冰島信奉北歐多神教，這類宗教流行於北歐丹麥、挪威、瑞典，後來又傳入冰島和格陵蘭。這種宗教信奉多神，崇拜太陽和生殖，是古代拜日教的蛻變異種。它沒有神學，亦不設專門的祭司，但是有許多自成體系的神話故事，教義和哲理都是通過神話故事來表達。本周將介紹北歐神話，並詳細介紹幾位大神思維模式，融合學校課綱地理及歷史等科目，讓學生在上校內課程時對北歐更有興致。
十七	中國神與北歐神之戰	隨機抽樣題目，例如：如何讓人類更加善良？ 隨機抽樣自己代表陣營，例如：中國神 各自以自己代表陣營分為兩組，配合題目，開始進行思想答辯。 上台以自己對於該神話或歷史人物了解，輪流上台為自己代表一方辯論。
十八	路易十六真是一位惡皇帝？	本周結合校內歷史課綱，法國大革命以及公民的當代政治。介紹路易十六以及路易十四的生平事蹟，請學生藉由課程討論，再給學生們一次機會跟決定權，是否還是會做出一樣決定。
十九	達爾文的演化論斷層-埃及神	達爾文的演化論並不完全，可為何人們還是會相信並成為教科書典範？本課程會試圖用另一種方式理解演化論的可能性，以及介紹達爾文的一生生平。 本周結合校內生物課程，並以埃及神以及金字塔等豐富故事，來烘托人類進化論的可能性，以及埃及文獻與壁畫，讓學生對於埃及文化以及進化論有更深刻印象。

二十	海上媽祖，管轄權?!	原本屬於海神的媽祖，為何成為台灣人普遍信仰？ 本周將以媽祖文化來剖析，結合台灣史與台灣傳統信仰，來深入了解我們台灣的土地，以及神的慈心是否亦讓人更能接受，也願意善良，對社會有更深的善意？ 讓孩子藉由課程中的答辯，來探討神與人之關係，以及人與人的相處之道。
二十一	羅馬神與希臘神的重疊性	希臘神話中的衆神各個都擁有欲望，有些甚至比人類的欲望還要強烈。他們行事全憑自己的愛好，隨心所欲，完全不顧慮其他神或人類的看法和喜惡憎恨，這很大程度上是基於神的長生不老以及強大的超自然力量所賦予的強烈優越感和超脫感。然而到了羅馬時期，眾神形象及個性也有了轉變，宙斯變得更負責任、戰神更重視名譽、亞典娜則不再具有權威性。 本周將結合校內課綱的羅馬時期，以及希臘時期歷史，讓學生更認識羅馬人的性格與軍事權威，以及東羅馬帝國等，期待學生更喜愛校內課程，並更清楚羅馬人的性格。
二十二	世界眾神之戰	隨機抽樣題目，例如：埃及神奴役人民反受其害 隨機抽樣自己代表陣營，例如：埃及神 各自以自己代表陣營分為兩組，配合題目，開始進行思想答辯。 上台以自己對於該神話或歷史人物了解，輪流上台為自己代表一方辯論。
學習評量：	本學期將以學生兩次上台代表答辯方式來進行評分，學生需要對每位神性格上有所認識，或對歷史人物有一定了解才能得分，其他同學也可以為每一位同學評分。 課程內上課答辯分數30%，兩次上台答辯分數各30%，以及學生互相評分成績40%	
備註：		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：實用日語一	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：	
學生圖像：	表達力，閱讀力，	
學習目標：	了解五十音與簡單對話，使學生獲得最基礎的日文口說能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	五十音教學：平假あ、か兩段
	三	五十音教學：平假さ、た兩段
	四	五十音教學：平假な、は兩段
	五	五十音教學：平假ま、や、ら、わ四段
	六	基礎招呼用語
	七	日本語簡介：物品
	八	日本語簡介：地方
	九	用日文自我介紹
	十	平假名複習與片假名アカサタナ五段
	十一	片假名ハマヤラワ五段與假名總複習
	十二	基礎日常對話：購物
	十三	基礎日常對話：點餐
	十四	基礎日常對話：問路
	十五	期末報告
	十六	期末報告
	十七	期末報告
	十八	期末報告／課程總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現50%、期末報告50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：環遊世界看地理	
	英文名稱：Geography discussion in the world	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權，環境，生命，資訊，多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力，閱讀力，關懷力	
學習目標：	藉由地理議題的探討，認識及瞭解不同國家的文化、社會現象及問題，進而訓練思考、解決問題的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	宗教與文化
	三	宗教與文化
	四	宗教與文化
	五	宗教與文化
	六	宗教與文化
	七	冷戰下的歐洲
	八	冷戰下的歐洲
	九	冷戰下的歐洲
	十	冷戰下的歐洲
	十一	冷戰下的歐洲
	十二	種族與貧富
	十三	種族與貧富
	十四	種族與貧富
	十五	種族與貧富
	十六	種族與貧富
	十七	期末分享
	十八	期末總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席率 20% 課堂參與（含發言討論、回饋單等） 20% 個人課堂電影學習單 30% 小組口頭與書面成果報告 30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 鏈上華爾街	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技， 資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進， A2.系統思考與問題解決， A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	恆毅力， 行動力	
學習目標：	認識鏈上金融服務，並了解其運作原理	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介紹現實金融市場
	二	鏈上記錄
	三	Defi(一)
	四	Defi(二)
	五	Defi(三)
	六	Lending(一)
	七	Lending(二)
	八	穩定幣市場
	九	GameFi
	十	NFT(一)
	十一	NFT(二)
	十二	域名服務
	十三	鏈上數據分析
	十四	代幣經濟模型
	十五	多鏈生態
	十六	跨鏈橋
	十七	Layer2擴容
	十八	常見的投資選擇
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期末評量(30%) 平時作業(70%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 競技飛盤	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	行動力，合作力，恆毅力，	
學習目標：	培養學生四肢協調能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	分組活動
	三	分組活動
	四	分組活動
	五	分組活動
	六	分組活動
	七	分組活動
	八	分組活動
	九	分組活動
	十	分組活動
	十一	分組活動
	十二	分組活動
	十三	分組活動
	十四	分組活動
	十五	分組活動
	十六	分組活動
	十七	分組活動
	十八	期末評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課態度60%、期末評量40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：Google Slide和Google Site	
	英文名稱：Google Slide(Fractured Fairy Tale) and Google Site(Self-Introduction)	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生涯規劃，多元文化，閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力，鑑賞力，思辨力，閱讀力	
學習目標：	學習使用Google Slide以及Google Site來製作學習歷程檔案	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹+Google Slide
	二	Fairy Tale Pradogy 介紹
	三	Google Slide
	四	Google Slide
	五	Google Slide
	六	Google Slide
	七	Google Slide
	八	Google Slide
	九	Google Slide
	十	Google Slide
	十一	Google Slide
	十二	Google Site
	十三	Google Site
	十四	Google Site
	十五	Google Site
	十六	Google Site
	十七	Google Site
	十八	Google Site
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	簡報內容50%+簡報美學20%+口頭報告30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： AI思維與經濟大數據分析		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 4
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	資訊		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	思辨力，閱讀力，		
學習目標：	學習目標在於培養學生具備AI思維能力與程式設計能力，並能透過經濟分析的觀念，激發學生多面向的思考及基本大數據分析能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運算思維	運算思維之介紹
	二	AI思維	AI思維之介紹
	三	流程圖與CT2CODE	流程圖與CT2CODE與實作
	四	變數與輸入輸出處理	變數與輸入輸出處理之介紹與實作
	五	程式設計：運算子與運算式	程式設計：運算子與運算式與實作
	六	程式設計：條件判斷與迴圈	程式設計實作
	七	程式設計：結構化資料處理	程式設計實作
	八	人工智慧與機器學習介紹	人工智慧與機器學習之介紹
	九	資料視覺化的應用	資料視覺化的應用之介紹
	十	線性回歸與邏輯回歸	線性回歸與邏輯回歸之介紹
	十一	隨機森林與案例分析	學生心得分享
	十二	隨機森林與案例分析	學生心得分享
	十三	生活中的經濟	介紹課程主題與如何從生活中思考經濟
	十四	經濟學家的研究	經濟學家如何研究?確定研究主題及動機
	十五	研究工具的重要性	哪些平台可以查詢資訊?如何描述資料。
	十六	學習內容的審視	學習內容與緊度審核並提出修正建議
	十七	數據分析案例	提供數據分析案例與最終簡報修正
	十八	成果發表	進行學習成果論述與上台報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現40%、報告60%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： Personal Finance 2	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	資訊、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	表達力，思辨力，	
學習目標：	This is a continuation of the senior 1 personal finance class with students getting a review with extended knowledge of the class. The reason for a review is that many students may have forgotten some things from the senior 1 class that they need to review before learning more complex things about finance	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Principals of financial planning 2
	二	Principals of financial planning 2
	三	Financial Responsibility 2
	四	Financial Responsibility 2
	五	Budgeting and Being a Smart Consumer 2
	六	Budgeting and Being a Smart Consumer 2
	七	Performance Task: Financial Literacy 2
	八	Insurance - Car/scooter 2
	九	Insurance - Life 2
	十	Understanding Net Worth 2
	十一	Understanding Net Worth 2

十二	Careers, Salaries, and Lifetime Income 2	Students will review and learn about some different careers and their salaries
十三	Careers, Salaries, and Lifetime Income 2	Students will review and learn about some different careers and their salaries
十四	Employment and Education 2	Students will review and learn the importance of why a good education is needed to get employed and the competitiveness of the job market. Students will also have knowledge on the most employable / high paying careers
十五	Employment and Education 2	Students will review and learn the importance of why a good education is needed to get employed and the competitiveness of the job market. Students will also have knowledge on the most employable / high paying careers
十六	Planning for the Cost of studying abroad 2	Students will review the budgeting terms back in semester 1 and make their own budget for studying abroad
十七	Taxes 2	Learn review and learn some basic vocabulary in relation to personal income tax
十八	Taxes 2	Students will review and learn how to do a basic calculation of their personal income tax by calculating net income and using progressive tax tables
十九	Banking: How to Manage Your Money 2	Students will learn the basics of a term deposit savings account and the power of compounding interest
二十	Case Study: Personal Financial Planning 2	Students will plan to save for a house. They need to research average salaries for their dream job and use that in their calculations. They need to show their calculations based on average rent, compounding interest etc...
二十一	Case Study: Personal Financial Planning 2	Students will plan to save for a house. They need to research average salaries for their dream job and use that in their calculations. They need to show their calculations based on average rent, compounding interest etc...
二十二	Case Study: Personal Financial Planning 2	Students will plan to save for a house. They need to research average salaries for their dream job and use that in their calculations. They need to show their calculations based on average rent, compounding interest etc...
學習評量：	50% presentation 20% grammar 30% core knowledge	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 田野中的寫作課	
	英文名稱： Schrijfles in het veld	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：	
學生圖像：	表達力,	
學習目標：	學生可以經由田野調查觀察生活中的事件，同時撰寫出5000字至15000字的報導性作品。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	田野調查是什麼？
	三	田野調查的工具
	四	觀察的重要性
	五	報導文學作品分析
	六	小組報告1
	七	寫作課1
	八	寫作課2
	九	小組報告2
	十	寫作課3
	十一	寫作課4
	十二	寫作課5
	十三	寫作課6
	十四	小組報告3
	十五	謝作課7
	十六	謝作課8
	十七	寫作課9
	十八	小組報告4
	十九	寫作課10
	二十	寫作課11
	二十一	小組報告5
	二十二	歷程檢視
學習評量：	課堂表現40%、寫作成果60%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 表演力的形塑	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：4
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	表達力，鑑賞力，行動力，合作力，	
學習目標：	學會使用肢體、聲音，表達對文本的詮釋，透過小組合作分享各組的成果	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	肢體專題
	二	肢體專題
	三	肢體專題
	四	肢體專題
	五	肢體專題
	六	排練作業1
	七	聲音專題
	八	聲音專題
	九	聲音專題
	十	小組練習
	十一	排練作業2
	十二	獨白的練習
	十三	莎劇專題
	十四	莎劇專題
	十五	呈現作品討論練習
	十六	呈現作品討論練習
	十七	期末成果發表
	十八	期末成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期中表演50% 期末成發50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：科學的方法與態度	
	英文名稱：Scientific methods and attitude	
授課年段：	二上、二下	學分總數：4
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	鑑賞力, 思辨力, 合作力, 恆毅力,	
學習目標：	一、了解科學中的定量與定性 二、了解實驗中的各項變因 三、熟悉各種圖表的使用時機 四、Tracker軟體的介紹與使用 五、撰寫並執行研究計畫	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	定量與定性的差異(一)
	三	定量與定性的差異(二)
	四	了解實驗中的變因(一)
	五	了解實驗中的變因(二)
	六	不同圖表的用途(一)
	七	不同圖表的用途(二)
	八	Tracker軟體教學與實作(一)
	九	Tracker軟體教學與實作(二)
	十	尋找研究主題並分析可行性
	十一	撰寫研究計畫
	十二	執行研究計畫(一)
	十三	執行研究計畫(二)
	十四	執行研究計畫(三)
內容綱要		
一、說明上課規範 二、分組合作 三、報告呈現及評分方式		
一、定量：收集客觀的數字，利用結構化的統計數據佐證結論 二、定性：描述主題，而非進行測量，深入探討主題，以獲得動機、想法與態度		
一、定量：收集客觀的數字，利用結構化的統計數據佐證結論 二、定性：描述主題，而非進行測量，深入探討主題，以獲得動機、想法與態度		
一、了解控制變因、操作變因及應變變因間的關係 二、了解各種變因如何影響實驗的結果		
一、了解控制變因、操作變因及應變變因間的關係 二、了解各種變因如何影響實驗的結果		
一、說明各種圖表(圓餅圖、長條圖及折線圖)的用途 二、以範例說明各種圖表的使用時機		
一、說明各種圖表(圓餅圖、長條圖及折線圖)的用途 二、以範例說明各種圖表的使用時機		
一、介紹分析軟體Tracker 二、利用範例熟悉Tracker的操作方式		
利用範例熟悉Tracker的操作方式		
一、尋找研究主題 二、分析可行性		
一、撰寫實驗動機、實驗目標及實驗步驟 二、完成研究計畫		
一、依照所設計的實驗步驟執行實驗 二、整理並分析得到的實驗數據		
一、依照所設計的實驗步驟執行實驗 二、整理並分析得到的實驗數據		
一、依照所設計的實驗步驟執行實驗 二、整理並分析得到的實驗數據		

	十五	執行研究計畫(四)	一、依照所設計的實驗步驟執行實驗 二、整理並分析得到的實驗數據 三、製作成果報告
	十六	執行研究計畫(五)	一、依照所設計的實驗步驟執行實驗 二、整理並分析得到的實驗數據 三、製作成果報告
	十七	成果分享與反思(一)	一、呈現自己的研究成果 二、理解對方的研究成果 三、賞析互評
	十八	成果分享與反思(二)	一、呈現自己的研究成果 二、理解對方的研究成果 三、賞析互評
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組合作與討論30% 課堂參與度與學習態度30% 期末成果報告40%		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 記敘文寫作	
	英文名稱： Narrative Writing	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	表達力, 鑑賞力, 思辨力, 合作力,	
學習目標：	1. 認識記敘文架構 2. 記敘文文章賞析 3. 個人作品創作	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	記敘文架構 (故事山)
	三	記敘文架構 (故事山)
	四	記敘文架構 (故事山)
	五	記敘文的五個元素
	六	記敘文的五個元素
	七	文章開頭的寫法
	八	文章開頭的寫法
	九	文章的連續性和連貫性
	十	文章結語的寫法
	十一	文章中加入對話的寫法
	十二	文章中加入感官描述
	十三	文章中加入感官描述
	十四	期末作品說明
	十五	期末作品編寫
	十六	期末作品編寫
	十七	期末作品發表
	十八	期末作品發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課堂筆記20% 2. 課堂參與度20% 3. 個人作業30% 4. 個人期末作品30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 財經咖啡廳		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 4
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	鑑賞力，思辨力，合作力，		
學習目標：	認識財經與咖啡的關係		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	咖啡歷史簡介	咖啡歷史簡介與第一次咖啡約會-第一次咖啡品嚐
	二	手沖咖啡	手沖咖啡教學，各組練習品嚐，交換心得
	三	人生規劃	剪報找工作，規劃退休目標
	四	生命中的意外	1. 意外處理與預防。 2. 保險簡介。 1. 意外處理與預防 2. 保險簡介
	五	成果展示，手沖咖啡成果展	沖煮手沖咖啡，分組品嚐評分
	六	靜心練習1	品咖啡靜心準備月考
	七	段考週	個別諮詢與心得分享
	八	梯形濾杯手沖教學	比較梯形濾杯與V形濾杯差異性
	九	非洲咖啡豆分組報告	1. 分組介紹各組收集到的非洲咖啡豆 2. 沖煮分享
	十	財務數學(一):利率學	1. 利率計算 2. 現金折現
	十一	電腦EXCEL輔助計算	財金函數簡介與上機操作
	十二	個案研究	1. 利率計算 2. 貸款比較
	十三	靜心練習2	腹式呼吸教學及準備月考
	十四	段考週	個別諮詢與心得分享
	十五	摩卡壺沖煮咖啡	咖啡沖煮影片錄製
	十六	分組錄製本學期學到咖啡沖煮方法上傳網路	分組錄製本學期學到咖啡沖煮方法上傳網路
	十七	各組成果發表	各組成果發表
	十八	成果展示	擇優組別做成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課程參與度30% 心得分享30% 期末報告40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 健身與重量訓練二		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 4
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	人權、戶外教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力，合作力，恆毅力，		
學習目標：	一、了解重量訓練認識肌肉適能對人體健康的重要性。 二、結合理論與實務能安全有效的自我訓練。 三、透過課程達成終身運動的習慣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	體適能介紹與說明、重量訓練器材介紹與操作	講解體脂及肌肉對身體體態的影響，另外說明身體三種能量運動方式
	二	健康體適能概念及肌肉名稱介紹、重量訓練器材實際操作	講解組數的意義及概念，先學習測量出自己的最大肌肉耐受力，並且體驗各項重訓器材的使用
	三	訓練、飲食與生理影響	說明飲食對於訓練上的影響， 破除錯誤迷思
	四	肌力與肌耐力訓練原理	針對每個人自己想要加強的或是想要更加進步的部分，設定訓練組數，進行練習
	五	訓練器材 (Weight Machine)- 實際操作	1. 上身-單/多關節訓練動作 2. 軀幹-包含核心肌群訓練 3. 下身-單/多關節訓練動作
	六	訓練器材 (Weight Machine)- 實際操作	1. 上身-單/多關節訓練動作 2. 軀幹-包含核心肌群訓練 3. 下身-單/多關節訓練動作
	七	訓練器材 (Weight Machine)- 實際操作	1. 上身-單/多關節訓練動作 2. 軀幹-包含核心肌群訓練 3. 下身-單/多關節訓練動作
	八	訓練器材 (Weight Machine)- 實際操作	1. 上身-單/多關節訓練動作 2. 軀幹-包含核心肌群訓練 3. 下身-單/多關節訓練動作
	九	個人期中測驗(報告)	個人期中測驗(報告)
	十	有氧訓練原理	有氧訓練練習(自行車/跑步)
	十一	徒手核心訓練(TRX)	徒手核心訓練(TRX)
	十二	高強度間歇訓練	飛輪課程
	十三	重量訓練 (Free Weight)- 實際操作	1. 上身-單/多關節訓練動作 2. 軀幹 3. 下身-單/多關節訓練動作
	十四	重量訓練 (Free Weight)- 實際操作	1. 上身-單/多關節訓練動作 2. 軀幹 3. 下身-單/多關節訓練動作
	十五	重量訓練 (Free Weight)- 實際操作	1. 上身-單/多關節訓練動作 2. 軀幹 3. 下身-單/多關節訓練動作
	十六	常見運動傷害及處置辦法	認識運動傷害及發生傷害後的處理措施
	十七	重量訓練特殊教學設計	不同需求對象與訓練特性之安排與實際操作。
	十八	個人期末測驗(報告)	個人體脂及身體各部位重訓成果報告書
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	個人期中報告30% 個人期末報告30%		

	上課參與度40%
備註：	

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 眾神之戰－對話技巧與思想答辯二		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	人權、環境、品德、生命、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	表達力, 鑑賞力, 思辨力, 關懷力, 行動力, 合作力, 品格力,		
學習目標：	藉由對話方式, 探討國外名人(路易十四、十六、達爾文等)以及中國名人(蘇軾、王安石、 寢始皇等), 探討歷史人物, 以及利弊得失, 並了解印度神話、埃及神話、希臘神話與羅馬神 話等, 藉由對話方式來探討, 以期待學生能藉由興趣來發起對校內科目的喜愛, 並能夠表達出 自己的觀感以及藉由對話方式增進表達能力。其中探討主題皆與校內課程息息相關, 相輔相成 之下, 期待孩子能不再覺得校內課程索然無味, 並充滿熱情與喜愛, 更願意自發學習及主動學 習。 其中會辦三次辯論, 假想自己是其中一位人物, 以辯論方式互動學習。(詳見第十一周)		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	蘇軾命運坎坷自找的？	蘇軾為何命運坎坷, 赤壁賦於其人生的意義。詳細介紹赤壁賦及蝶戀花等意境, 並與學生一起討 論如果是自己, 如何避免, 又會如何選擇? 為何人們總是喜歡談論東坡, 是否他真值得人們敬 愛? 其中會介紹蘇東坡的一生, 讓孩子們有更深刻體會。
	二	印度之神-階級體現	吠陀神話裡所描述的最大的神是因陀羅, 他是天帝, 眾神之首。因陀羅原本是帶領雅利安人入侵 印度的英雄, 死後成為神, 其神格化具備了什麼表象? 更於吠陀文化後期, 印度產生了婆羅門 教, 而種姓制度的出現以及權力更為集中的體 現, 是否對於人類當代歷史結構上亦有其相似之 處? 其中會以老師本身前往印度深度旅遊所見所 聞與學生分享並討論神與人之關係。
	三	希臘諸神-存在你我乃海裡的主宰	美國硬幣上、紐約時代廣場、台灣老式建築、希臘帕德嫩神殿。看似遙遠又夢幻的希臘神話, 其 實並未真的離開人類的歷史, 實際上他們仍在我們身邊, 隨處可見! 文藝復興後, 希臘的思想仍 在我們歷史與文化中。課程探討眾神事跡, 以及希臘人思維, 請學生表達自己更偏好哪一種價值 觀, 例如對黑帝斯是否誤解? 雅典娜是否真有智慧? 波賽頓是否更有資格成為眾神之首等, 表達 自己立場及看法。
	四	數學公式竟然證明印度神存在	印度有位數學家沒有受過正規訓練, 卻表現出了異於常人的數學天賦, 僅憑『直覺』就能寫下 複雜數學公式, 連英國大數學家哈代都說他【發明數學】。本周將介紹印度天才數學家拉馬 努金, 並討論數種數學公式, 包含發射衛星軌 道、粒子物理、統計力學、電腦科學、密碼技術 和空間技術等不同領域, 以及可以用來描述黑洞 行為的公式, 期待孩子們藉由討論來愛上數學, 使數學不再是無聊的計算, 而是包羅萬象的神奇 科學。
	五	宋朝神祇-政治神壇	本周以學生耳熟能詳的岳飛事跡作為引言, 探討宋代複雜的政治邏輯, 以及秦檜如何三次創業, 第三次才成功找到自己市場價值來探討創業與人生規劃。本周課程包含經濟學以及對岳飛所為

		之歷史評價，與學生互動並問答方式，結合校內歷史及公民領域，讓學生對宋代哲學有更深刻體悟。
六	中國最古老的至尊神	有鑑於多年教學高中國文經驗，知道孩子們對於論語孟子，總是一上課就昏昏欲睡，本課程就由介紹論孟中的句子，並以對話方式詢問學生們如何引用在當今社會，例如：知禮，不是規範，而是讓我們因知禮而感覺到自己比一班人更具備同理心與責任感，例如己所不欲勿施於人，其實是一種美好的溫柔，能讓社會更和諧，家人們更願意互相幫助彼此等。
七	中國隱藏的古老神王	道上規矩，不過「義」字！不是說墨子「非攻」嗎？怎麼又說他是跨國幫派？事實上，墨子的非攻是指反對進攻其他國家的非正義戰爭，但不反對防守自己國家的正義戰爭。本周將大略介紹電影《墨攻》，其中墨子十分重視防禦工事，在軍事防守方面的研究成果，包含如何編組軍隊、如何構築工事、如何裝備武器、如何進行戰鬥等等。並討論真正非攻，今日社會上是否可行，或其實正在進行一場和平的信仰思辨。
八	中國神之戰	孟子曾說：「楊氏為我，是無君也；墨氏兼愛，是無父也。無父無君，是禽獸也。」批評道家激進派的楊朱太個人主義（人不為己，天誅地滅），以及墨家創始人墨子太博愛、太理想化，學習兩派思想的都是禽獸。可是，課本上明明就寫說墨家核心思想是「兼愛非攻」的和平主義，和平不好嗎？怎麼會被孟子罵得這麼慘、甚至被說禽獸呢？本周以墨子為引言，向細介紹墨家與當代知關係，與學生們課堂討論。
九	古南美神祇	本周將帶學生一起回到馬雅文明，藉由老師親身前往旅行經驗，一起討論來認識馬雅。其中包含馬雅文明的內部競爭，藝術與知識上豐富的成就。例如前古典時期的馬雅是世界上最早發展出具有零的概念的位置記數法。這個今日看來如此明顯的數學概念，它的發明在歷史卻只出現過兩次。例如現在阿拉伯數字於中世紀末期取代麻煩的羅馬數字前，就連希臘人與歐洲人也未曾發現過它的存在。結合歷史課綱，期待還學生更認識校內課程上的文明。
十	屈原岸邊預見了祂？	結合校內課程漁父。 屈原在江邊遇到的這位漁夫，他的言談，完全有一位企業高管或是政府高官的水準，卻表現得像個不看報、不看電視、不上網的閒散老頭，豈不是一件怪事？屈原沒問明他的名姓，只簡單的稱為漁父，卻似乎為我們留下了永遠無解的千古謎團。 本周將介紹漁父與道家哲學，以及屈原的思想，並讓學生選擇哪個更像自己所追求的人生。
十一	諸神之戰-第一次世界大戰	隨機抽樣題目，例如：如何讓人類更加善良？ 隨機抽樣自己代表陣營，例如：埃及神 各自以自己代表陣營分為兩組，配合題目，開始進行思想答辯。 上台以自己對於該神話或歷史人物了解，輪流上台為自己代表一方辯論。
十二	希臘神-破壞的權威	希臘神話中的眾神各個都擁有欲望，有些甚至比人類的欲望還要強烈。他們行事全憑自己的愛好，隨心所欲，完全不顧慮其他神或人類的看法和喜惡憎恨，這很大程度上是基於神的長生不老以及強大的超自然力量所賦予的強烈優越感和超脫感。然而到了羅馬時期，眾神形象及個性也有了轉變，宙斯變得更負責任、戰神更重視名譽、

		亞典娜則不再具有權威性。 本周將結合校內課綱的羅馬時期，以及希臘時期歷史，讓學生更認識羅馬人的性格與軍事權威，以及東羅馬帝國等，期待學生更喜愛校內課程，並更清楚羅馬人的性格。
十三	以仁成神，以人成神	原本屬於海神的媽祖，為何成為台灣人普遍信仰？ 本周將以媽祖文化來剖析，結合台灣史與台灣傳統信仰，來深入了解我們台灣的土地，以及神的慈心是否亦讓人更能接受，也願意善良，對社會有更深的善意？ 讓孩子藉由課程中的答辯，來探討神與人之間的關係，以及人與人的相處之道。
十四	演化還是泥巴捏？	達爾文的演化論並不完全，可為何人們還是會相信並成為教科書典範？本課程會試圖用另一種方式理解演化論的可能性，以及介紹達爾文的一生生平。 本周結合校內生物課程，並以埃及神以及金字塔等豐富故事，來烘托人類進化論的可能性，以及埃及文獻與壁畫，讓學生對於埃及文化以及進化論有更深刻印象。
十五	推動法國大革命的惡魔	本周結合校內歷史課綱，法國大革命以及公民的當代政治。介紹路易十六以及路易十四的生平事蹟，請學生藉由課程討論，再給學生們一次機會跟決定權，是否還是會做出一樣決定。
十六	諸神黃昏	在公元1000年改信基督教以前，冰島信奉北歐多神教，這類宗教流行於北歐丹麥、挪威、瑞典，後來又傳入冰島和格陵蘭。這種宗教信奉多神，崇拜太陽和生殖，是古代拜日教的蛻變異種。它沒有神學，亦不設專門的祭司，但是有許多自成體系的神話故事，教義和哲理都是通過神話故事來表達。本周將介紹北歐神話，並詳細介紹幾位大神思維模式，融合學校課綱地理及歷史等科目，讓學生在上校內課程時對北歐更有興致。
十七	宙斯的五位兒子	本周介紹宙斯的五位兒子，並藉由了解他們，來剖析學生更想成為怎樣的形象，大綱如下： 1. 赫爾墨斯：保佑一切需要思考的和需要靈巧能力的東西，以細膩見長。他手持使者的神仗，腳跟上長有翅膀。看到他，我會想到在科學園區裡埋頭鑽研、工程師背景的CEO，而他們確實得經常遠行，到更遠的地方去爭取更大的權力。 2. 阿波羅：最有名，是太陽神，輝煌者。有他在，就表示有邏輯的思考和秩序，他是和諧之神，也是醫學之神。看到他，我想到穿著光鮮亮麗、一絲不苟的白領菁英，以穩定及完美主義來要求自己，並藉此獲得權力。 3. 戴奧尼索斯：是農業和豐產之神，尤其是葡萄園之神，他透過使人沈醉來給人幸福，也被稱為酒神。看到他，我想到俏皮、有創意又從容的廣告創意人，不斷以創新的精神去解決問題，始終能保持魅力。 4. 阿瑞斯：他很好戰，恐怖和懼怕因而伴隨著他。他的好鬥有些像羅馬神話裡的戰神馬爾斯，但知名度遠不及女戰神雅典娜。看到他，想到一些政客，內在充滿恐懼卻始終齟齬地狂吠。 5. 賀淮斯托：他是個瘸子，因觸犯了宙斯被處罰而殘障，他是火之神，仍有生命力。看到他使我想到許多被職場所淘汰、被擠出社會主流的中年

		人，想盡辦法討生存，我對他們不禁有些同情而發出感嘆。
十八	馬雅古文明消失了？	本周將帶學生一起回到馬雅文明，藉由老師親身前往旅行經驗，一起討論來認識馬雅。其中包含馬雅文明的內部競爭，藝術與知識上豐富的成就。例如前古典時期的馬雅是世界上最早發展出具有零的概念的位置記數法。這個今日看來如此明顯的數學概念，它的發明在歷史卻只出現過兩次。例如現在阿拉伯數字於中世紀末期取代麻煩的羅馬數字前，就連希臘人與歐洲人也未曾發現過它的存在。結合歷史課綱，期待還學生更認識校內課程上的文明。 本周將介紹兩位神-特佩烏與古庫馬茲。
十九	亞特蘭提斯-神之怒	柏拉圖的提示有話：「在梭倫九千年前左右，海格力斯之柱（直布羅陀海峽）對面，有一大島，從該處你們可以去其它島嶼，該等島嶼的對面，就是海洋包圍著的一整塊陸地，此是『亞特蘭提斯』王國。當時亞特蘭提斯正要與雅典展開一場大戰，沒想到亞特蘭提斯卻突然遭遇到地震和水災，不到一日一夜就完全沒入海底，成為希臘人海路遠行的阻礙。本周將詳細介紹這起大戰以及傳說中予希臘諸神之關聯。
二十	秦始皇不只會焚書	秦始皇不只會焚書，史書記載的黑科技？本州介紹儒、墨、法三家的思想與戰爭，以及墨家的政治操作。
二十一	諸神之戰-幸運白鴿	以之前20周眾神理解，上台辯論，本州不抽題，只抽隊伍，分別代表不同國家與人物，討論眾神如何可能性的和平共存。
二十二	諸神之戰-毀滅倒數	以諸神神話代表為核心分配隊伍，隨機抽題模擬情境，看哪一隊能成功在末日存活。 （神不能干預人類，只能間接方式影響世界走向）
學習評量：		
三次辯論成績40% 同學互相評比50% 歷史理解能力考試10%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 當代永續生活練習	
	英文名稱： The practice of modern sustainable life	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、生命、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	鑑賞力，關懷力，行動力，合作力，品格力，	
學習目標：	一、增進學生的環境覺知與敏感度，養成永續環境的價值觀。 二、辨識環境及氣候變遷問題，藉由實作發展其行動技能，從人類中心的舊思維，轉換成以整個生態系為思維方向的友善環境公民。 三、藉由校園碳耕實作，培養學生處理問題與團隊合作能力，進而推動生態家園行動。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明 從挽救氣候危機到創造新模式 ~行動的力量
	二	生養萬物的土壤 ~認識土壤生態與碳耕
	三	校園碳耕飲食花園實作 ~香蕉圈堆肥及中水菜園
	四	校園碳耕飲食花園實作 ~中水菜園&厚土種植法
	五	糧食與土地正義 ~良食革命
	六	心得分享與討論 ~碳耕/糧食與土地正義/從挽救氣候危機到創造新模式
	七	生物多樣性與生態平衡 ~多元種植與生物多樣性的棲地/校園碳耕飲食花園
	八	保種與未來糧食安全 ~都市飲食花園/藏種於民
	九	校園碳耕堆肥場實作 ~在地轉廢循環
	十	校園碳耕堆肥場實作 ~在地轉廢循環
	十一	校園碳耕實作 ~飲食花園&堆肥場
	十二	心得分享與討論 ~生物多樣性與生態平衡/保種與未來糧食安全
	十三	自我賦能-改變的力量 ~環境與世代正義/青少年世代的氣候行動
		內容綱要
		一、說明上課規範 二、分組合作 三、報告呈現及評分方式 四、探討全球氣候變遷議題
		一、五感體驗永續校園生活（風、水、動物、昆蟲） 二、認識校園碳耕循環系統 三、學習如何用廚餘及落葉等廢棄資材，進行土質改良。 四、學習土壤分析及種子球。
		校園碳耕實作（製作香蕉圈、中水菜園）
		一、分組討論種植種類、季節、可食用的方式、如何搭配種植 二、校園碳耕實作（飲食花園、中水菜園、翻堆）
		一、介紹糧食革命 二、了解土地正義相關內涵 二、校園碳耕實作（飲食花園、翻堆）
		一、小組心得報告 二、小組討論分工照顧方式
		一、認識食物鏈、生物多樣化與生態平衡 二、討論多樣化生產的好處，了解多元種植及食物森林的益處 三、學習樸門的厚土種植法及香蕉圈
		一、認識保種與未來糧食安全的議題 二、校園碳耕實作（翻堆、厚土種植床、種植蔬菜與香草）
		校園碳耕實作（堆肥圍場立柱、翻堆）
		校園碳耕實作（堆肥圍場立柱、翻堆、做堆肥塔）
		一、校園碳耕實作（厚土種植法菜園、種植蔬菜及香、堆肥場圍邊立柱、編網、翻堆）
		一、了解生物多樣性 二、研究並探討保種與未來糧食安全
		一、了解青年世代的氣候行動 二、探討環境與世代正義

		三、校園碳耕實作（翻堆、田間管理）
十四	生態家園運動（一）~生態家園/人類的根本解答/校園倡議行動	一、了解樸門永續設計原則 二、認識俄羅斯生態家園 三、探討生態家園/聚落可行性 四、校園碳耕實作（翻堆、田間管理）
十五	生態家園運動（二）~校園倡議行動	一、討論校園碳耕計畫如何推廣 二、討論成果展呈現方式 三、DIY香草生活用品 四、校園碳耕實作（翻堆、田間管例）
十六	生態家園運動（三）~校園倡議行動	一、討論校園碳耕計畫如何推廣 二、討論成果展呈現方式 三、DIY香草生活用品 四、校園碳耕實作（翻堆、田間管例）
十七	生態家園運動（四）~校園倡議行動	一、分享校園碳耕心得 二、達人演講（是情況而定） 三、討論成果展呈現方式 四、校園碳耕實作（翻堆、田間管例）
十八	學習成果會	展現校園碳耕堆肥場及飲食花園成果，邀請校長及師生瞭解學習成果
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	分組合作與討論30% 課堂參與度與學習態度30% 期末成果報告40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 電影、社會、歷史	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等，人權，生命，多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	表達力，鑑賞力，思辨力，閱讀力，關懷力	
學習目標：	1. 學生藉由閱讀影視文本及相關書籍，能以多面向角度思索各種議題。 2. 並能藉影片反饋，由團隊合作就討論議題蒐集資料、延伸思考、探究相關議題。 3. 最終並能針對與所處社會環境相關論點，提出創新見解或解決方案。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	現代東西方的對立—宗教衝突與恐怖主義
	三	現代東西方的對立—宗教衝突與恐怖主義
	四	現代東西方的對立—宗教衝突與恐怖主義
	五	現代東西方的對立—宗教衝突與恐怖主義
	六	想像的共同體—談國家主權與族群認同
	七	想像的共同體—談國家主權與族群認同
	八	段考
	九	想像的共同體—談國家主權與族群認同

內容綱要

1. 說明學期中要深入探討的三至四個議題概念，介紹搭配議題選播的相關影片。
2. 要求學生2-4人一組，合作完成形成性及總結性評量。
3. 形成性評量包括出席、自發行提問及回應老師發問、學習態度，及每個主題的小作業。
4. 總結性評量為最後產出之專題報告，形式多元，可與教師討論。
5. 簡介專題探究作品可參加的競賽-小論文寫作、青少年評論文學獎。
6. 各主題挑選之影視文本會隨上述文學獎各年度開出電影及書籍清單配合更動。

1. 簡述基督宗教與伊斯蘭教各自發展過程中產生之衝突。
2. 簡述恐怖主義的定義，恐怖主義也並不同於特定激進的宗教教派。
3. 引用影視文本：我的名字叫可汗。(165min)
4. 發放搭配文本的作業，需於觀賞後完成。

1. 閱讀影視文本〈我的名字叫可汗〉
2. 完成指定作業

1. 閱讀影視文本〈我的名字叫可汗〉
2. 各組完成指定作業並根據作業進行簡短發表及問答。

1. 各組完成指定作業並根據作業進行簡短發表及問答。
2. 教師總結講評，並提供專題報告方向建議。

1. 以Benedict Anderson想像的共同體一書簡述國家主權與族群認同的概念
2. 舉例說明在國家主權的框架下，各地不同歷史文化背景的族群出現的認同差異。
3. 簡述香港與中國的主權從屬關係。
4. 閱讀影視文本〈十年〉

1. 閱讀影視文本〈十年〉
2. 完成指定作業

停課一周

1. 閱讀影視文本〈十年〉
2. 各組完成指定作業並根據作業進行簡短發表及問答。
3. 教師總結講評，並提供專題報告方向建議。

十	追尋真相與正義之路—談民主政治與轉型正義	1. 簡述南韓歷史與民主化運動。 2. 以德國、台灣為例，簡述極權/威權政權轉型為民主政體的歷程。 3. 簡述還原歷史真相乃至實踐轉型正義的重要性。 4. 閱讀影視文本〈1987：黎明到來的那一天〉
十一	追尋真相與正義之路—談民主政治與轉型正義	1. 閱讀影視文本〈1987：黎明到來的那一天〉 2. 完成指定作業
十二	追尋真相與正義之路—談民主政治與轉型正義	1. 閱讀影視文本〈1987：黎明到來的那一天〉 2. 各組完成指定作業並根據作業進行簡短發表及問答。 3. 教師總結講評，並提供專題報告方向建議。
十三	所有人皆生而平等—談種族主義與多元並存	1. 簡述美國種族主義及隔離政策始末 2. 由高中歷史課本，舉例說明種族主義及常見的歧視現象(包含族群、階級、性別、貧富等) 3. 閱讀影視文本〈幸福綠皮書〉
十四	所有人皆生而平等？—談種族主義與多元並存	1. 閱讀影視文本〈幸福綠皮書〉 2. 完成指定作業
十五	段考	停課一周
十六	所有人皆生而平等—談種族主義與多元並存	1. 閱讀影視文本〈幸福綠皮書〉 2. 各組完成指定作業並根據作業進行簡短發表及問答。 3. 教師總結講評，並提供專題報告方向建議。
十七	專題探究(一)	各組依據已實施之主題，如多元文化、國族認同、轉型正義等，延伸思考與自身相關的社會及國家相關議題，提出問題意識進行探究。
十八	專題探究(二)	各組針對挑選問題與老師討論可行性及呈現方式，並進行討論方向規劃及工作分配。
十九	專題探究(三)	各組進度報告暨老師指導修正。
二十	成果報告(一)	各組成果發表
二十一	成果報告(二)	各組成果發表
二十二	段考	停課一周
學習評量：		形成性評量40%總結性評量60%
備註：		

課程名稱：	中文名稱：實用日語二		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數：4
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：		
學生圖像：	表達力，閱讀力，		
學習目標：	了解五十音、簡單對話與基本文法，使學生獲得等同N5程度水準之日文實力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	老師說明課程目標與大綱，並與同學互相自我介紹
	二	五十音教學：平假あ、か、さ三段	使學生熟悉平假あ、か、さ三段假名流變與寫法
	三	五十音教學：平假た、な、は三段	使學生熟悉平假た、な、は三段假名流變與寫法
	四	五十音教學：平假ま、や、ら、わ四段	使學生熟悉平假ま、や、ら、わ四段假名流變與寫法
	五	基礎招呼用語與日常對話	教授基本日常對話，如打招呼、關心、致謝與致歉等。
	六	五十音教學：片假アカサタ十五段	在既有的平假名基礎上教導學生記憶片假名
	七	五十音教學：片假ハマヤラワ五段	在既有的平假名基礎上教導學生記憶片假名
	八	假名總複習與單字補充A	使用文本讓學生閱讀並朗誦完全由假名構成的文章，並補充單字
	九	假名總複習與單字補充B	完成第8周訓練內容
	十	用日文自我介紹	讓學生個別或分組以日文進行自我介紹
	十一	N5文法：指物與指路	教授學生N5基礎文法，期望讓學生能夠獨立以日文描述如何指出物品所在位置與地點所在位置
	十二	N5文法：破解の與日文形容詞	讓學生了解台灣許多店家與商品愛用的「の」大多不正確，並藉此教授日文當中正確的形容詞系統
	十三	N5文法：有與沒有	讓學生了解在日文中的「有」有不同的用法，即あります與います的差別
	十四	期末報告	各組上台報告並評分
	十五	期末報告	各組上台報告並評分
	十六	期末報告	各組上台報告並評分
	十七	期末報告	各組上台報告並評分
	十八	學期總結	針對學期中所學進行總複習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現50%、期末報告50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 與生物交朋友	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	人權、環境	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	思辨力，關懷力，恆毅力，品格力，	
學習目標：	學習生物系統分類，讓學生尊重與欣賞生命之美，並且能了解生物在人類生活中的運用	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介紹在地生物與環境
	二	生物分類大集合
	三	病毒與人類
	四	細菌與人類
	五	原生生物與人類
	六	菌物與人類
	七	無菌操作與酵母菌接種
	八	菌物的顯微鏡觀
	九	植物與人類
	十	野菜辨識與食用
	十一	動物與人類
	十二	生物標本認識與常見無脊椎動物繪圖
	十三	校園植物調查
	十四	校園植物調查
	十五	景賢公園植物調查(一)
	十六	景賢公園植物調查(二)
	十七	調查資料整粒與投影片製作
	十八	成果分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現60% 成果分享40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 說明文寫作	
	英文名稱： Expository Writing	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	表達力，鑑賞力，思辨力，合作力，	
學習目標：	1. 認識說明文架構 2. 說明文文章賞析 3. 個人作品創作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	說明文的架構
	三	說明文的架構
	四	說明文類別：定義(Definition)
	五	說明文類別：定義(Definition)
	六	說明文類別：因果關係(Cause and Effect)
	七	說明文類別：因果關係(Cause and Effect)
	八	說明文類別：問題與解決方法(Problem and Solution)
	九	說明文類別：問題與解決方法(Problem and Solution)
	十	說明文類別：比較與對比(Compare and Contrast)
	十一	說明文類別：比較與對比(Compare and Contrast)
	十二	說明文類別：過程說明(Process)
	十三	說明文類別：過程說明(Process)
	十四	期末作品說明
	十五	期末作品編寫
	十六	期末作品編寫
	十七	期末作品發表
	十八	期末作品發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課堂筆記20% 2. 課堂參與度20% 3. 個人作業30% 4. 個人期末作品30%	
備註：		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 公民		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的議題或社會現象。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹世界公民的概念與可以使用的工具
	二	社會議題	介紹社會學的世界觀
	三	人權議題	了解我國的人權議題
	四	著作權議題	從蘇打綠事件了解著作權的相關規定
	五	公民投票議題	介紹公投法、討論18歲公民權
	六	科技與媒體議題	從deepfake議題討論法規的合理性與對社會的傷害
	七	全球化議題1	烏俄戰爭對世界局勢的影響
	八	全球化議題2	核食行不行
	九	全球化議題3	美國聯準會升息對世界的影響
	十	公平正義1	居住正義
	十一	公平正義2	月經貧窮
	十二	公平正義3	價格管制的影響
	十三	法律大觀園1	國民法官法1
	十四	法律大觀園2	國民法官法2
	十五	法律大觀園3	少事法1
	十六	法律大觀園4	少事法2
	十七	經濟社會1	社會中的經濟學
	十八	經濟社會2	訂閱經濟
	十九	經濟社會3	財富自由桌遊
	二十	菜市場政治學	英國內閣制如何影響國內政策
	二十一	菜市場政治學	美國總統制對世界的影響
	二十二	菜市場政治學	我國政治體制
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

名稱：	中文名稱： 化學	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	提升化學視野	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	常見的化學反應
	二	常見的化學反應
	三	常見的化學反應
	四	常見的化學反應
	五	常見的化學反應
	六	常見的化學反應
	七	氣體的性質
	八	氣體的性質
	九	氣體的性質
	十	氣體的性質
	十一	物質的構造與特性
	十二	物質的構造與特性
	十三	物質的構造與特性
	十四	物質的構造與特性
	十五	物質的構造與特性
	十六	物質的構造與特性
	十七	有機化合物
	十八	有機化合物
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目，亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習	

名稱：	中文名稱： 生物	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	提升生物視野	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	細胞的構造與功能
	二	細胞的構造與功能
	三	細胞的構造與功能
	四	細胞的構造與功能
	五	演化
	六	演化
	七	演化
	八	演化
	九	演化
	十	演化
	十一	演化
	十二	細胞的構造與功能
	十三	科學發展的歷史
	十四	科學發展的歷史
	十五	科學發展的歷史
	十六	科學發展的歷史
	十七	科學在生活中的應用
	十八	科學在生活中的應用
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習	

名稱：	中文名稱： 物理		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提升學生物理的專業知識、理解分析題目之能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	導出量	觀察最大靜摩擦力和正向力的關係 觀察最大靜摩擦力和接觸面積的關係
	二	衡量	觀察最大靜摩擦力和不同接觸面性質的關係
	三	載流導線的磁效應(一)	藉觀察載流長直導線四周會有磁場的產生，了解電流的磁效應
	四	質心運動	觀察載流長直導線四周的磁場成同心圓，符合安培右手定則
	五	電磁感應(一)	進行「重力」題型練習
	六	電磁感應(二)	進行「電力與磁力」題型練習
	七	楊氏雙狹縫干涉(一)	觀察雷射光源通過雙狹縫產生之干涉現象
	八	電流磁效應	觀察雷射光源通過雙狹縫產生之干涉現象
	九	電磁感應	學習如何表示測量值及增加測量的準確度與精密度
	十	靜力平衡	進行「靜力平衡」題型練習
	十一	靜力平衡(一)	進行「都卜勒效應」題型練習
	十二	靜力學應用實例	進行「靜力學應用實例」題型練習
	十三	物體在斜面上的運動(一)	學習利用打點計時器分析運動的方法
	十四	摩擦力	進行「摩擦力」題型練習
	十五	熱量、熱容量與比熱	進行「熱量、熱容量與比熱」題型練習
	十六	熱膨脹	進行「熱膨脹」題型練習
	十七	簡諧運動	進行「簡諧運動」題型練習
	十八	簡諧運動	進行「簡諧運動」題型練習
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

名稱：	中文名稱： 英文	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	擴充單字量 增強英文聽說讀寫基礎能力 增加英文學習新知 培養英文基礎素養	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	英文選文第1篇
	二	英文選文第2篇
	三	英文選文第3篇
	四	英文選文第4篇
	五	英文選文第5篇
	六	月考準備週
	七	英文選文第6篇
	八	英文選文第7篇
	九	英文選文第8篇
	十	英文選文第9篇
	十一	英文選文第10篇
	十二	月考準備週
	十三	英文選文第11篇
	十四	英文選文第12篇
	十五	英文選文第13篇
	十六	英文選文第14篇
	十七	英文選文第15篇
	十八	月考準備週
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 國文I		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	充實學生古文鑑賞能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程概說
	二	燭之武退秦師	說服技巧
	三	大同與小康	社會制度
	四	諫逐客書	政策討論
	五	鴻門宴	人物描寫
	六	出師表	抒情表達
	七	桃花源記	理想社會
	八	師說	社會風氣
	九	師說	社會風氣
	十	赤壁賦	水月之辯
	十一	赤壁賦	寫作練習
	十二	項脊軒志	瑣事敘述
	十三	項脊軒志	寫作練習
	十四	晚遊六橋待月記	美感經驗
	十五	晚遊六橋待月記	寫作練習
	十六	勞山道士	小說技巧
	十七	勞山道士	小說技巧
	十八	評審換你做	作品分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

名稱：	中文名稱：數學	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	理解並活用數學符號	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	複數平面
	二	複數的四則運算
	三	複數絕對值
	四	無窮等比級數
	五	循環小數
	六	認識 Σ 符號
	七	二元一次不等式
	八	線性規劃
	九	平行直線系
	十	方程式的虛根
	十一	實係數方程式的代數基本定理
	十二	虛根成對性質
	十三	函數
	十四	圖形的對稱關係
	十五	圖形的凹凸性
	十六	函數的極限
	十七	極限的運算性質
	十八	夾擠定理
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習	

名稱：	中文名稱： 數學	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	導數與反導數的應用	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	複數的四則運算
	三	複數絕對值
	四	微積分公式
	五	數列與級數
	六	認識 Σ 符號
	七	微分應用
	八	線性規劃
	九	積分定義
	十	積分公式
	十一	積分公式
	十二	積分公式
	十三	積分應用
	十四	積分應用
	十五	積分應用
	十六	導函數
	十七	機率
	十八	導函數的運用
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習	

【核定版】

名稱：	中文名稱： 國文2		
	英文名稱：		
授課年段：	二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	充實學生古文鑑賞能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程概說
	二	單元一	生涯規劃
	三	單元二	生命教育
	四	單元三	品德教育
	五	單元四	閱讀素養
	六	單元五	家庭教育
	七	單元六	人權教育
	八	單元七	性別平等
	九	單元八	原住民教育
	十	單元九	法治教育
	十一	單元十	國際教育
	十二	單元十一	多元文化
	十三	單元十二	環境、海洋、戶外教育
	十四	單元十三	環境、海洋、戶外教育
	十五	單元十四	科技資訊
	十六	單元十五	能源、安全、防災
	十七	單元十六	非連續文本
	十八	單元十七	評審換你做
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

名稱：	中文名稱： 自然	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	提升學生物理的专业知識、加強邏輯運算思考，培養學生的觀察力、知識力、統整力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	熱學
	二	熱學
	三	熱學
	四	熱學
	五	電流的磁效應
	六	電流的磁效應
	七	電流的磁效應
	八	電流的磁效應
	九	電磁感應
	十	電磁感應
	十一	電磁感應
	十二	電磁感應
	十三	電磁感應
	十四	近代物理
	十五	近代物理
	十六	靜電學
	十七	靜電學
	十八	靜電學
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習	

名稱：	中文名稱： 社會	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 結合必修主題概念 2. 補強學生時序概念	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	台灣史
	二	台灣史
	三	台灣史
	四	台灣史
	五	台灣史
	六	中國史
	七	中國史
	八	中國史
	九	中國史
	十	中國史
	十一	中國史
	十二	中國史
	十三	中國史
	十四	中國史
	十五	中共史
	十六	世界史
	十七	世界史
	十八	世界史
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習	

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：運動場館設施與管理	
	英文名稱：	
授課年段：		學分總數：1
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	培育有教養、富競爭力的新時代東山人。	
學習目標：	國內外運動場館現況、發展趨勢與運動場地設施規劃管理之基本理念與應用，培養學生對於運動場館規劃與管理	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	運動場館的過去、現在與未來
	二	運動場館基本概論
	三	運動場館概論
	四	運動場館的籌備與計畫
	五	運動場館設施規劃及設計
	六	運動場館的建造與品管
	七	運動場館實務
	八	運動場館集會活動管理
	九	期中考
	十	運動場館集會活動管理
	十一	運動場館的保養與維護
	十二	運動場館的保養與維護
	十三	運動場館的行銷與推廣
	十四	運動場館的財務管理
	十五	運動場館實務參訪
	十六	運動場館的人力資源管理
	十七	運動場館與規劃專題報告、討論
	十八	運動場館與規劃專題報告、討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期中50% 期末50%	
備註：		

【核定版】

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	20	20	20	20	20	16
社團活動時數	20	20	20	20	20	16

【核定版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[193315 市立東山高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

【核定版】

【核定版】

【核定版】

【核定版】

臺中市立東山高級中學學生自主學習實施規範

一、依據

- (一) 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》。
- (二) 教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》。

二、目的

- (一) 為發揮學生「自發」規劃學習內容精神。
- (二) 確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行。
- (三) 發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路。

三、原則

- (一) 本校配合課綱推動，高一、高二學習階段每學期每週均安排學生自主學習節數2節，超過總綱規範修業年限期間之最低實施時數。高三部分依據本校總體課程計畫之彈性學習時間規劃辦理。
- (二) 本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

四、輔導管理

- (一) 本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計之鐘點。
- (二) 學生自主學習之出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程。
- (三) 本校學生自主學習計畫訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。
- (四) 學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。
- (五) 學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

五、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

六、本規範經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

自主學習計畫書

姓名		年級 班級		人數	
計畫主題		實施 期程	年 月 至 年 月		

學習目標：		設備需求：	
學習方式：			
預期進度(依週次)	自主學習綱要(相關設備需求須分週列入學習內容中)		
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	期末總結暨成果發表
家長簽名		指導老師簽名	

臺中市立東山高中 學年度第 學期自主學習檢核表

班級： 座號： 姓名：

學習主題：			自我檢核		審核 教師 簽章
對應學群：					
預定學習進度			勾選自評狀況	自評文字敘述	
週次	日期	具體進度			
1			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
2			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		

3			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
4			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
5			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
6			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
7			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
8			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
9			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
10			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
11			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
12			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
13			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		

預定學習進度			自我檢核		審核 教師 簽章
週次	日期	具體進度	勾選自評狀況	自評文字敘述	
14			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
15			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
16			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
17			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
18			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
19			☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
20		期末總結暨成果發表	☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		
21		期末考	☐ 優秀 ☐ 完成 ☐ 未完成		

● 自主學習的期末心得

--

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年			第二學年			第三學年			備註								
		第一學期		第二學期	第一學期		第二學期	第一學期		第二學期									
		班	節	週	班	節	週	班	節	週		班	節	週					
		數	數	數	數	數	數	數	數	數		數	數	數					
自主學習 選手培訓	分組課程	10	1	18	10	1	18	10	1	18	10	1	18	10	1	18			
		3	1	6	3	1	6	3	1	6	3	1	6	3	1	6			
	充實/公民 增廣							1	1	18	1	1	18				學生可依照自己的興趣 選擇課程 並以班級重新 打散上課 學生可依照自己的興趣 選擇課程 並以班級重新 打散上課 學生可依照自己的興趣 選擇課程 並以班級重新 打散上課 學生可依照自己的興趣 選擇課程 並以班級重新 打散上課 學生可依照自己的興趣 選擇課程 並以班級重新 打散上課 學生可依照自己的興趣 選擇課程 並以班級重新 打散上課		
	充實/國文1							2	1	18									
	充實/數學 增廣							1	1	18	1	1	18	8	1	18		8	
	充實/自然 增廣												5	1	18	5		1	18
	充實/化學 增廣							1	1	18	1	1	18						
	充實/社會 增廣												3	1	18	3		1	18
	充實/國文2 增廣									4	1	18	8	1	18	8		1	18
	充實/物理 增廣							2	1	18	1	1	18						
	充實/英文 增廣							1	1	18	1	1	18						
	充實/生物 增廣							1	1	18	1	1	18						
補強性	數學							1	1	18	1	1	18	8	1	18		8	

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
大學多元入學繁星個申宣導	講座					2		2	透過講座，讓學生了解繁星及個人申請的流程及注意事項。
大學學群面面觀	講座			2				2	透過講座，大學端更具體介紹該校系的特色與未來發展。
升學講座	講座					2	2	4	透過講座，學生能更清楚升學相關資訊
生命教育	講座		2		2		2	6	透過講座，讓學生了解生命教育的重要性。
名師講座	講座	2		2		2		6	透過講座啟發學生學習動能，更希冀增進閱讀能力。
性別平等情感教育	講座	2		2				4	希冀在學科壓力衝擊下，透過教育講座增進學生對於性別平等的認識。
社團成果發表表	全校活動		4		4		4	12	給予學生多元表演舞台與欣賞表演能力，培養學生辦理活動能力。

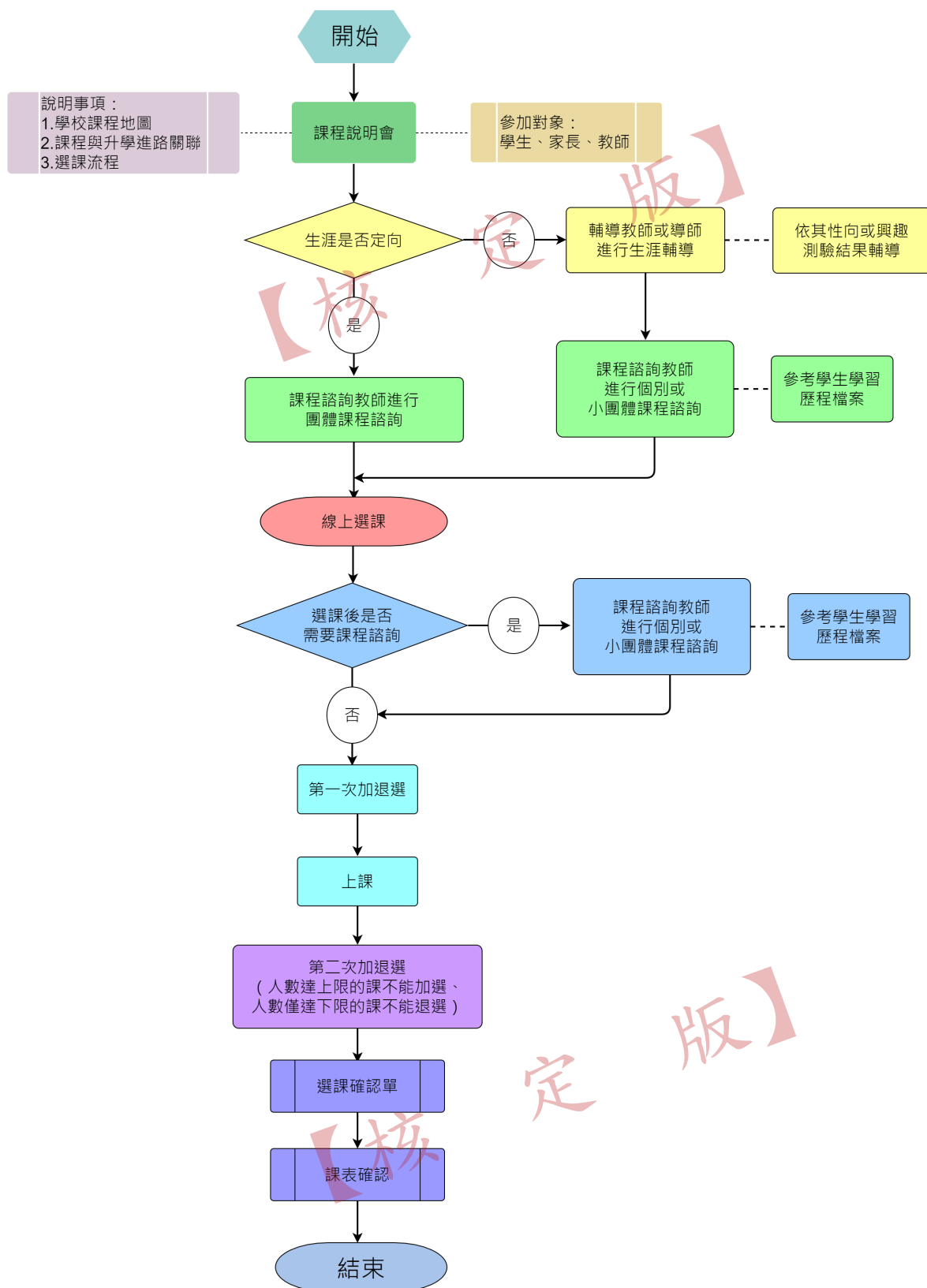
面試輔導	講座活動					3		3	透過輔導，增進學生對於面試的掌握度。
校外專家表達力培訓工作坊	講座活動					4		4	藉由校外專家的協助，讓學生了解如何增進表達力，進而增進日後面試的能力。
校慶典禮預演	全校典禮	4		4				8	確認校慶當天流程及班級位置及表演項目，更能培養分工合作完成班級性活動。
特色大學生涯軟實力	原班參加	8						8	協助學生對於大學科系的初步了解，做為未來升學系所選擇。
班際合唱大賽	原班參加				2			2	透過班級性音樂活動，希冀學生學習分工合作精神，凝聚向心力。
班際球類競賽	全校活動		4		4		4	12	賽制採取單淘汰制，透過班際性體育競賽，凝聚班級向心力。
高二全民國防射擊體驗活動	活動			3				3	讓學生體驗實彈射擊。
教師節慶祝大會	全校典禮	1		1		1		3	藉由活動，讓學生了解尊師重道的意義及懂得感謝老師的付出。
產業達人會客室	講座			2				2	透過各行各業達人，更了解各行業的辛勞，以及各行業特色及發展性。
畢業典禮	原班參加		3		3		3	9	高中學習階段的完成，透過典禮儀式，賦予學生更深社會責任。
傑出校友回娘家經驗傳承	全校講座		2				2	4	透過畢業校友回校傳承經驗，讓在校學生能先瞭解大學的生態，進而更清楚自己的未來進路選擇。
菸害防制	講座			3		3		6	透過講座，讓學生了解抽菸對人體的傷害。
愛國歌曲創意競賽	全體一年級		2					2	透過比賽凝聚班級向心力，型塑內化愛國愛校意識。
新課綱彈性時間成果發表	活動	3	3	3	3			12	落實學生自主選修課程機制，也肯定學生自我學習成果與舞台。
學測暨指考祈福	活動					3	3	6	藉由祈福活動，穩定學生的心理壓力，讓學生能正常發揮。
雙語專題講座	原班參加	2	2	2	2			8	由外師設計主題或搭配英文雜誌，培養學生英語能力。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[193315 市立東山高中流程圖\(PDF格式\)](#)



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	112/06/01	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	112/07/21	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：112/09/01 第二學期： 113/02/13	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：112/09/05 第二學期： 113/02/20	正式上課	跑班上課
5	一學期：112/09/12 第二學期： 113/02/27	加、退選	得於學期前兩週進行
6	113/06/22	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

研發適性適才課程，引導學生探索自我、未來職業、人際關係與溝通能力，未將生涯、願景與行動之準備等重要議題。藉由循序漸進的各項跨領域的探索與實作課程活動，輔助青少年自我學習，認清自己的興趣、能力、探索機會、最後設定目標和實踐，醞釀對當下及未來生活的思考、行動、決策。以自我生涯探索為重點，相信天生我才必有用

(三)興趣量表：

參考採用財團法人大學入學考試中心興趣量表<http://www.ceec.edu.tw/book/test/ind.htm>，供高一、高二、高三的高中高職學生生涯規劃、選課及選擇校系之參考。本量表係依據John Holland的生涯類型論編製而成，將受試者區分為六種類型：實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)及事務型(C)。幫助學生真正認識自我，進而掌握自我，走出一條屬於自己的路。

(四)課程諮詢教師：

教務主任:朱承泰主任 分機:711

本校輔導處輔導組:陳盈樺組長，資料組:李宛蓁組長，課程諮詢教師兼召集人劉曉倩老師，課程諮詢老師:黃心怡、王晉修、王雲鵬、游靜文、賴丹穠、張容瑄、林幸誼、黃綉萍、朱承泰、洪憶梅、蘇月雲、羅文卿

(五)其他：

本校採用數位果子選課系統執行學生上網選課工作，定期每年皆有增修選課系統之不足，實施系統功能增加，以因應龐大的選課工作。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[193315 市立東山高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

【核定版】

【核定版】

一、學校課程評鑑計畫

臺中市東山高級中等學校課程評鑑計畫

中華民國 108 年 12 月 6 日臨時課程發展委員會訂定

- 壹、 依據
- 一、教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教校園部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
 - 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教校園部字第 1080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
 - 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教校園部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。
- 貳、 目的
- 一、每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。
 - 二、定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。
- 參、 課程自我評鑑人員及分工
- 一、課程發展委員會：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
 - 二、課程自我評鑑小組：成員包括校長、教務主任、教學組長、課務組長、研發組長、特教組長、各學科課發會代表各 1 人(計 9 人)、專家學者 1 人、教師組織代表 1 人，合計 17 人。課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案、負責彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並於每學年結束前完成課程自我評鑑報告草案送課發會審議。
 - 三、教學研究會：檢視課程發展的歷程，並組織科內教師進行自我檢核與分析（例如：與一般科目教學重點之對應，或與學科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就學科課程架構（開設課程科目與學分）、進行檢視與討論後續建議修正方案。
 - 四、全校教師：參與公開授課、參與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標，於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。
 - 五、專家學者：學校課程評鑑的實施得依需要邀請具實務經驗或教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體及自然人協助實施。
- 肆、 課程自我評鑑實施內容
- 一、課程規劃：檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃（一般科目教學重點、學科教育目標及科專業能力以及學科課程規劃）、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。
 - 二、教學實施：包含教學成效自我檢核、創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及擬擬實施情況、教師參與各項研習及共備社群及教師辦理/參與「公開授課」張況。
 - 三、學生學習：透過選課狀況分析、課堂觀察、巡堂記錄、教室日誌、訪談、多元評量及評量統計、問卷等方式，了解學生各學科的學習狀況，估評各學科教學模式及課程地圖之規劃是否適切。學校能建置「學生學習歷程檔案平台」並輔導學生妥善運用，並適切提供課程學習成果發表平台或辦理成果展。
- 伍、 課程自我評鑑時程規劃
- | 工作項目 | 8-10月 | 11月-4月 | 5-6月 | 7月 |
|--|-------|--------|------|----|
| 一、 組成課程自我評鑑小組 | ● | | | |
| 二、 課程自我評鑑小組擬(修)定學校課程評鑑計畫草案 | ● | | | |
| 三、 課程發展委員會通過相關計畫 | ● | | | |
| 四、 學科教學研究會與教師個人進行學科自我評鑑 | | ● | ● | |
| 五、 評鑑小組完成課程自我評鑑報告草案 | | | ● | |
| 六、 課發會審議學校自我評鑑報告，並提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告 | | | ● | ● |
| 七、 結果運用之後續規劃與持續改善 | ● | ● | | ● |
- 陸、 課程自我評鑑過程及結果運用
- 一、依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
 - 二、依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
 - 三、依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
 - 四、修正學校課程計畫。
 - 五、關注學生的學習需求與學習成效。
 - 六、激勵教師進行課程及教學創新。
 - 七、增進教師對課程品質之重視。
 - 八、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。
- 柒、 本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

- 一、學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫，審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。(總綱第柒章)
- 二、課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 三、學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。
- 四、校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。
- 五、學校對「學生自主學習」精神應予以保障與擬定相關作法，以發揮學生「自發」規劃學習內容的精神。

貳、學校實施課程評鑑，辦理事項如下：

- 一、依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。
- 二、前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。
- 三、運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。
- 四、評鑑對象與人員分工：
 - (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組課程評鑑小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
 - (二) 各學科課程：分由本校各學科教學研究會辦理，評鑑結果提各學科教研會及課程發展委員會討論。
- 五、評鑑時程：
 - (一) 課程總體架構以一學年為評鑑循環週期，學科課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃為每年的5月1日～7月31日。
 - (二) 由課程評鑑小組成員及學科教學研究會成員進行課程規劃、課程執行與教學成效三面相的課程評鑑，評鑑時間規劃在每年的5月1日～7月31日，評鑑之結果將作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。

參、課程評鑑表

一、學校課程評鑑表(課程評鑑小組)

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動 的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度(整體)	備註
課程規劃	1.建立系統化的課程發展、檢核與反思調整機制	1-1 課發會組織健全,視需要成立各工作小組(例如：行政組、課程規劃組、教材審議組、課程評鑑組...等)、並正常運作。	1.課發會設置要點 2.課發會會議記錄 3.各工作小組會議記錄			□4 □3 □2 □1	
		1-2 建立各類課程發展、自編教材審核、課程檢核及調整的機制。	1.教學研究會會議記錄 2.教師專業社群運作紀錄 3.課發會會議記錄			□4 □3 □2 □1	

		1-3 擷取教育部建置之各類資料庫加以統計分析，以掌握學校課程實施的具體成效。	台灣後期中等教育長期追蹤資料庫			□4 □3 □2 □1	
		1-4 訂定課程評鑑計畫，且完成前學年度學校課程評鑑。	1.課程評鑑計畫 2.課發會會議記錄			□4 □3 □2 □1	
		1-5 依據前學年度評鑑結果，分析運用、調整學校課程計畫，精進課程教學，促進學生學習成效。	1.前學年度課程評鑑報告書 2.課發會會議記錄 3.教學研究會會議記錄			□4 □3 □2 □1	
	2.課程與總綱、學校願景及學生圖像間的關聯	2-1 課程計畫能符合總綱的精神。	課程計畫書			□4 □3 □2 □1	
		2-2 課程地圖能呼應學校願景。	課程地圖			□4 □3 □2 □1	
		2-3 各課程目標能紧扣學生圖像。	1.學生圖像 2.校訂必修課程規劃 3.選修課程規劃 4.課程規劃表			□4 □3 □2 □1	
		2-4 能從學生學習的面向考量各領域課程間的橫向統整與各年級間的縱向連貫。	課程計畫書			□4 □3 □2 □1	盤點各課程間橫向與縱向的課程目標、學習內容、學習成果及評量的內涵與時間的妥適性。
	3.適性課程實施內涵	3-1 學校能提供學生選課輔導手冊，且課程諮詢機制運作順暢。	1.選課輔導手冊 2.課程諮詢規劃及運作相關會議記錄			□4 □3 □2 □1	
		3-2 各課程的學習活動與評量方式能符合課程目標(學生圖像)。	1.課程規劃表 2.多元評量規劃與實施			□4 □3 □2 □1	
		3-3 彈性學習時間是否有完整規畫，並落實學生自主學習精神。	1.課程計畫書 2.自主學習規範 3.學生自主學習計畫 4.學生學習成果發表			□4 □3 □2 □1	

	4.學習資源與行政規劃	4-1 校際資源整合及策略聯盟合作規劃。	校際資源整合及策略聯盟合作規劃相關佐證資料。			□4 □3 □2 □1	
		4-2 能盤點開課師資、空間、設備器材及經費。	1.普通型高級中等學校設備基準 2.活化教學設備與空間等相關計畫內容			□4 □3 □2 □1	
	5.各學科教學成效檢核	5-1 各學科課程能適切規劃相關「課程學習成果」，並輔導學生製作上傳至「學生學習歷程檔案平台」。	1.各課程規劃表 2.各課程「課程學習成果」規劃一覽表 3.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
		5-2 各學科能適時實施「多元評量」，對於學生學習及評量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	1.各課程「多元評量」規劃辦理方式 2.教學研究會或社群共備相關紀錄 3.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
		5-3 各學科教師能指導學生參加各項校內外競賽或活動。	1.校內外各項競賽成果彙整 2.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	

教學實施	6.各學科創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組	6-1 各學科教師能夠透過社群進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.相關社群紀錄 2.各學科課程評鑑表 3.各學科素養導向試題及分析 4.各學科議題融入教案			□4 □3 □2 □1	
		6-2 各學科教師能夠進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 2.教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄 3.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
	7.各學科教師參與各項研習及共備社群狀況	7-1 各學科教師能夠積極參與各項增能研習活動。	1.「全國教師在職進修資訊網」教師研習紀錄 2.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
		7-2 各學科教師能夠積極參與/成立校內外共備社群。	1.相關社群紀錄 2.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	

	8.各學科教師辦理/參與「公開授課」狀況	8-1 訂有校長及教師公開授課相關辦法，並給予相關行政支持。	1.學校公開授課相關辦法及實施方式 2.辦理公開授課相關行政支持			□4 □3 □2 □1	
		8-2 教師能積極辦理/參與「公開授課」，並能進行反思。	1.教師辦理/參與「公開授課」相關紀錄 2.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
學生學習	9.學習歷程	9-1 每學年針對家長、學生及全體教師辦理「學習歷程檔案平台」宣導說明會至少各一場。	辦理宣導說明會紀錄及相關資料			□4 □3 □2 □1	
		9-2 依規定建置「學生學習歷程檔案平台」，並有完整輔導機制，能協助學生依期上傳相關成果。	1.各項成果上傳期限、件數及格式說明文件 2.其它輔導機制			□4 □3 □2 □1	
	10.學習成果	10-1 能每學期檢核/分析整體學生上傳學習成果狀況，並視需要進行輔導。	1.學生上傳「課程學習成果」及「多元表現」相關統計資料 2.針對未能按時上傳學生的輔導機制			□4 □3 □2 □1	
		10-2 能規劃學習成果發表平台或辦理學習成果發表會。	學習成果發表平台或辦理學習成果發表會相關資料			□4 □3 □2 □1	
		10-3 能辦理每一屆畢業學生升學/就業進路統計分析。	1.學生進路統計分析 2.學生升學學群統計分析			□4 □3 □2 □1	

二、109學年度學校課程評鑑結果
[193315_市立東山高中109學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)

二、學校課程評鑑表（學科教學研究會）

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度	備註
課程規劃	1.學科課程與總綱、學校願景及學生圖像間的關聯	1-1 開設各課程能符合總綱、領綱規範。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫 3.選課手冊(學科課程地圖)			□4 □3 □2 □1	
		1-2 開設各課程能呼應學校願景。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫(學校願景) 3.選課手冊(學科課程地圖)			□4 □3 □2 □1	
		1-3 開設各課程能緊扣學生圖像。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫(學生圖像) 3.選課手冊(學科課程地圖)			□4 □3 □2 □1	
	2.學科課程規劃是否滿足學生的學習需求	2-1 課程開設之年段、學分數合理，並能夠實現學科預設的課程目標。	1.總綱、領綱 2.選課手冊(學科課程地圖)			□4 □3 □2 □1	
		2-2 課程開設能夠滿足學生多元的學習需求。	1.選課結果分析 2.學校歷年升學學群分佈統計 3.學生問卷(視需要)			□4 □3 □2 □1	
		2-3 課程開設所需之軟硬體充足，能滿足部定各科基本設備需求。	1.各課程規劃表 2.普通型高級中等學校設備基準			□4 □3 □2 □1	
教學實施	3.學科教學成效檢核	3-1 課程開設是否能適切規劃相關「課程學習成果」，教師能輔導學生製作並上傳至「學生學習歷程檔案平台」。	1.各課程規劃表 2.各課程「課程學習成果」規劃一覽表			□4 □3 □2 □1	

		3-2 學科能適時實施「多元評量」，對於學生學習及評量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	1.各課程「多元評量」規劃辦理方式 2.教學研究會或社群共備相關紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		3-3 教師能指導學生參加各項校內外競賽或活動。	校內外各項競賽成果彙整			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
	4. 學科創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組	4-1 學科教師能夠透過社群進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	相關社群紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		4-2 學科教師能夠進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 2.教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
	5.學科教師參與各項研習及共備社群狀況	5-1 學科教師能夠積極參與各項增能研習活動。	「全國教師在職進修資訊網」教師研習紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		5-2 學科教師能夠積極參與校內外共備社群。	相關社群紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
	6.學科教師辦理/參與「公開授課」狀況	6-1 學科教師能積極辦理/參與「公開授課」，並能進行反思。	教師辦理/參與「公開授課」相關紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
	學生學習	7.學習歷程	7-1 學生在課程進行中，能主動參與，並進行討論和發表。	課堂觀察(公開授課紀錄、巡堂紀錄)		☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
			7-2 學生能於規定的時間完成指定的作業。	作業抽查紀錄		☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
			7-3 學生能掌握課程教學重點，學習成效良好。	各項評量結果或補考、重修分析統計及學生回饋		☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		8.學習成果	8-1 學生能妥善完成「課程學習成果」並參與相關分享/發表會。	校內辦理「課程學習成果」相關分享/發表會紀錄		☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
			8-2 學生參與課程相關之校內外競賽或活動。	學生參與各項校內外競賽紀錄		☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	