



自主學習報告

考取「緊急救護技術人員EMT-1」證照

東山高中 高一四班9號 郭軒志

目錄

CONTENTS



基本
資料

研究
動機

學習
過程

心得
省思

01

基本資料

成員	郭軒志
東山高中指導老師（校內）	<u>陳盈安</u> 老師
救護教官（校外）	<u>柳育澤</u> 、 <u>冠傑</u> 、 <u>浩偉</u> 教官
受訓地點	昱祈救護車事業有限公司

課程進度規劃(前期)

9/7~9/21
三週

預習先備相關知識

緊急醫療救護體系概論
人體解剖構造
心電圖判讀

9/22~9/28
一週

找尋相關課程

救護課程

社團法人臺灣災難
醫療隊發展協會

10/2~10/30
四週

參與課程受訓

初級救護技術員
教育訓練

10/30
結訓

 考取 證照

EMT-1 證照

臺灣**唯一**「**合法允許**」
進行院外緊急救護工作 證照

報告進度規劃(後期)

11/2~11/16
三週

整理、統整資料

11/23~12/28
三週

製作PPT

12/29~1/4
一週

準備報告

1/7

上台報告

整理八週課程資料



02

研究動機

研究動機、背景

有人支持著追夢的道路

當你挫折、想放棄的時，
仍有人願意在你背後支持你。
因為高中去，其實挫折滿滿

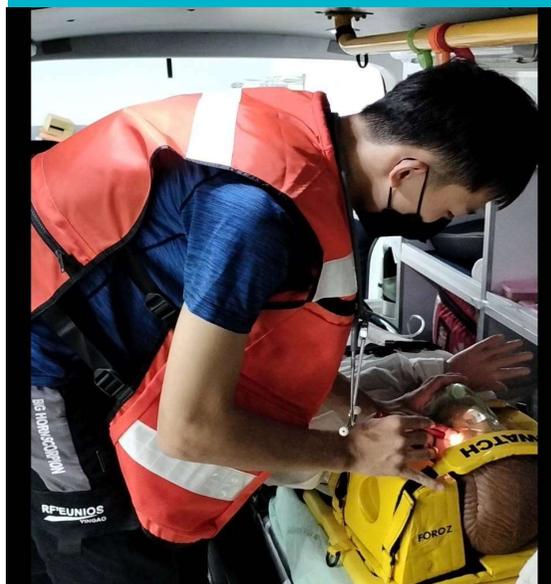
30%



興趣 自我認知

對於救護人員救死扶傷的嚮往，
我認為我遇重大事情，
是足夠冷靜 臨危不亂。

40%



有無能為力的經驗

這次的自主學習也是想，
避免以後有這種情況，
成為身邊人的保障。

30%





03

學習內容



基本概念

急救體系概論

人體構造

生命徵象



生命急救術

成人、小兒心肺

復甦術

異物梗塞



病人評估

急症(非創傷)

病人評估

創傷病人評估

通報與紀錄



救護技術 (情境演練)

1. 氧氣治療與抽吸
2. 止血、包紮、固定
3. 頸椎、脊椎固定術
4. 上長背板、頸圈、搬運
5. 車內脫困檢傷分類
6. 病人處置、緊急接生

04

執行

MEDICAL
CARE



學習方式

例：

1. 人體構造、大腦**解剖學**
2. 急救體系概論
3. 參考YT(安妮去哪了?)
救護技術影片

20 %

01

預習相關
先備知識

25 %

02

救護理論
知識儲備

例：

中風檢查：

1. 檢查微笑有無嘴歪眼斜
2. 閉眼雙手朝上有否一上一下。

例：

建立口腔、鼻咽**呼吸道**
氧氣治療、抽吸
頸椎七大固定術
CPR AED

03

25 %

單項救護
技術操作

例：

緊急接生、休克、中風
OHCA病患
(到院前心肺功能停止)

04

30 %

情境救護
演練

理論及技術檢核

1. **理論**藉由上網搜尋**考古題**進行練習、**詢問老師**
2. **技術操作**查閱影片、請**教官幫忙**進行**指導調整**



相關知識 **超出高中知識範圍**

放慢速度，去**打穩基礎**知識後，再加深至課程需要的**進階知識**部分，如：心電圖判讀



技術專業項目 **不熟悉**

熟能生巧，**反復練習**，從每次**錯誤**記取**教訓**
品質、速度一步步提升



遇到的困難、質疑

1. 高中生身分：被質疑太早學救護
2. 在執行時，更有壓力
我能成功嗎？
不知道 但我想試試!



心室纖維顫動



Ventricular fibrillation (Vf)

技術層面

1. 安妮怎麼了 急救教育平台

相關救護技術 複習參考

2. 初級救護技術員訓練課程

由教官親自現場示範指導
指導及糾正動作正確型與要領

參考項目

書籍層面

初級救護技術員緊急救護單
項技術操作規範暨救護流程
訓練教材

初級救護技術員緊急救護單項技術
操作規範暨救護流程訓練教材



台灣緊急醫療救護訓練協會
台灣急診專科醫師醫學會

廖訓禎 主編

第四版 2021.12

郭

執行成果



結訓時間

西元2022年/10月/30日

以91分高分通過筆試

及特別被加難的術科考試（情境）

通過證照考試成功考取證照

初級救護技術員 合格證書 EMT-I License		
姓名	郭軒志	
身分證 統一編號	B [REDACTED]	
原發證日期	111年10月16日	
補證日期		
訓練單位	社團法人台灣 災難醫療隊發展協會	衛部醫字 第1091667113號 

實例

飛盤隊 兼職 隊醫

為什麼想這樣做？

擦挫傷口處理

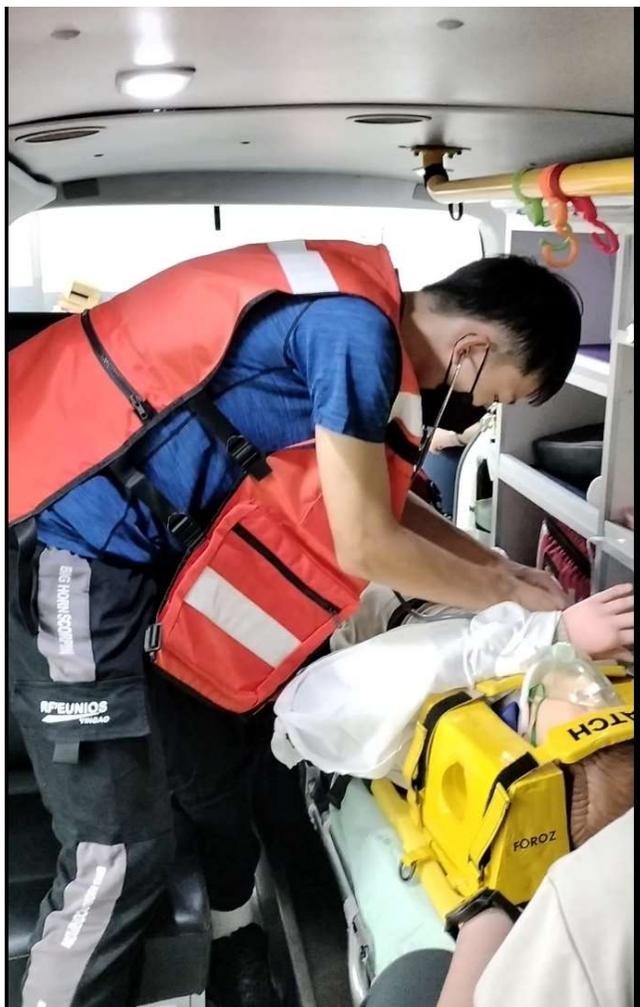


頭部包紮處理



1. 我既然會這個技能，為何不用呢？
2. 訓練、比賽時隊友知道，我們有隊醫可以**更放心去練、去拚**

心得與省思

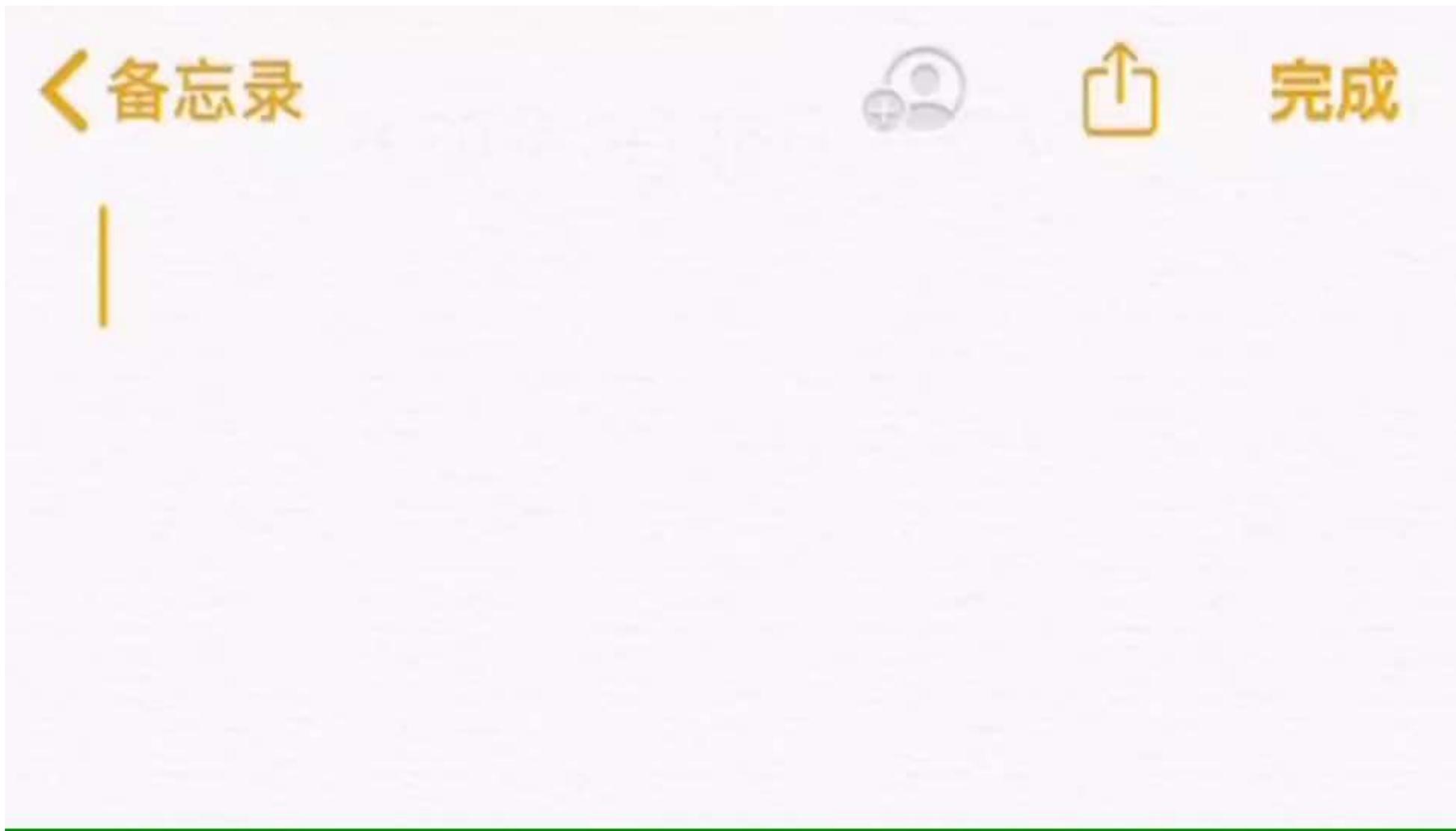


在學習過程中

1. 我更加確定**這是我想做的**
2. 在做之前，我會一直懷疑我能做到嗎
3. 做到一半時受到許多挫折，但也越做越有興趣
4. 最後一天術科，情境考試，體驗到
救護人員在救人時，真正的心理狀態
我不在乎考試會不會過，**我只想把傷患救起來！**
5. 做到之後，我有更多更好的能力，去做救護

雖然很累，但這是我想做的事！

課程影片





感謝聆聽

自主學習總結報告

高一四班 郭軒志