

110 學年度臺中市立東山高中(國中部)學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

本校為 921 災後易地重建學校，位於臺中盆地東側邊緣的大坑地區十期重劃區內。921 地震災後，原東山國中因位於地震斷層帶坍塌損毀，遂遷至太原路旁重建。雖歷經四年波折與橫逆的重建工程，但相對於都會區或較老舊學校，具有整體規劃的優勢。本校煥然一新氣勢丕變，舉凡各項新穎的教學設備皆臻完備。而師生攜手重建的歷程，使校園文化更具有相互關懷的生命體驗內涵。

本校於 98 年 8 月 1 日改制為高中，改制市立高中（含國中部）具有下列意涵：順應十二年國民基本教育的社區化趨勢、符應市民期望，貫徹區域均衡發展、校地寬闊，校舍建築新穎，合乎設置為高級中學之條件、結合社區資源，發展學校特色；全校師生共同訂定了學校願景：優質（Quality）、關懷（Concern）、希望（Hope）。

（一）學校規模

1. 國中部 67 班(含普通班 62 班、體育班 3 班、資源班 2 班)，高中部 30 班
(包含普通班 24 班、體育班 6 班)總共 97 班，學生 3061 人
2. 教職員工 251 位。
3. 屬大型學校。

（二）學校校舍概況如下表

校地總面積	35066 平方公尺	校舍總延面積	平方公尺
建坪面積	36587 平方公尺	普通教室數	84 間
專科教室數	8 間	午餐廚房	2 間
跑道	1 座	跑道長度	200 米
體育館/運動中心	1 座	廁所	52 坑位
風雨操場	2 座	飲水機總台數	80 台
冰訓中心	1 座		

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

（一）師資結構

領域	語文領域		數學領域	社會領域			自然科學領域			健康與體育領域		藝術領域			綜合活動領域			科技領域		小計
	國文	英語	數學	歷史	地理	公民	生物	理化	地球科學	健康教育	體育	音樂	視覺藝術	表演藝術	童軍活動	輔導活動	家政	生活科技	資訊科技	
基本員額	23	14	16	4	4	4	4	11	0	3	6	3	3	3	3	4	3	3	2	117
				3			2			2		2			2			1		
彈性員額	4	4	4	0	2	1	2	2	0	0	5	1	1	1	1	2	1	0	1	32
現有正式專任教師	24	17	16	8	7	3	6	12	0	3	5	4	1	1	2	3	2	2	3	116

（二）校內重要教學設施

1. 圖書運用多元：依據校務發展計畫，落實社區化中學政策，建立終身學習的社群環境，引領社區發展，提升社區生活文化素質，促進區域均衡發展。

1-1 社區共讀：配合教育部社區共讀站計畫，本校圖書館定位為社區型圖書館，與社區緊密結合，從早上 08：00 開放到晚上 21:00，有專門的社區民眾出入口，空間佈置溫馨，明亮採光設計。尤其木質訂製書桌配上舒適座椅，桌桌配有檯燈，是高質感且極度實用的閱覽環境，媲美哈佛大學圖書館，已成為在校生、畢業校友及社區居民口耳相傳閱覽 K 書的好地方。107 學年更以推動圖書館「社區共讀」，獲邀北上發表成果。

1-2 自動化借還書：圖書館全面自動化借還書系統建置完成，操作簡易，大幅度縮短工作時程，同時更吸引學生親自操作，從中獲得借書閱讀的成就感。

1-3 門禁管理系統：本館門禁系統管理完善，自動記錄學生進出圖書館時間，能充分掌握學生在圖書館自我學習情況，讓家長更放心。

- 1-4 小論文創佳績：本校圖書館長期推動國、高中閱讀心得寫作及小論文發表，制度健全，參與全國競賽屢獲佳績，成果豐碩。
- 1-5 教師備課中心：本校圖書館設置教師備課中心、創課教室及研討室。筆電、單槍、平板等設備完繕，提供教師共同備課優質環境；並建立師生研討專區，提供學生與教師完整討論空間。
- 1-6 管理資訊化：本校圖書館設備組，管轄全校之教學設備及器材之借用、維修、管理…等，相關資料皆已電腦化，並將其建置於學校網頁上，供師生查詢借用。
- 1-7 館藏豐富：本校圖書館藏書豐富，多達三萬九千多冊，訂購雜誌亦達 50 多種類，每年購書經費超過十萬元以上。並推出『你推薦好書，我送好禮』活動，活化本館藏書。
- 1-8 設置資訊專區：本校圖書館設置資訊專區，備有 5 台電腦，供學生查詢資料或是自主學習專用，能提供學生書本以外的資訊來源。
2. 生活科技教室落實素養教育：為了增進教師的教學績效與學生的學習效率，設置規劃良好的生活科技教室，以及塑造優良的學習環境。
- 2-1 生活科技教室提供學生學習科技的環境，使學生具備基本的科技素養，並協助學生瞭解科技與學校其他學科間的關係。
- 2-2 藉由各種科技教學活動的學習經驗，使學生透過操作機器、工具與材料等科技產品，來解決日常生活中所面臨的各種問題。

(三)學校課程與教學績優特色

1. 發展環境教育：結合社區資源及文化傳統，發展學校的特色課程。
- 1-1 結合課程：有效結合社區資源，善用自然及人文資源，提供本校教學所需，如大坑步道風景區、北屯區地震公園、霧峰 921 地震教育園區、國立自然科學博物館、植物園、國立美術館、國家歌劇院等，達到資源共享，成為本校課程發展特色。
- 1-2 發行自然刊物：藉由探勘大坑步道風景區，發展出大坑步道植物摺頁(有 1~4 號、6~9 號步道植物圖說)；更藉由校園植物發行校園植物

撲克牌、大臺中中醫師公會藥用植物調查(東山高中篇)。

1-3 發展食農教育：藉由溫室及食農教育農場的設立，配合國中部技藝教育農業職群課程培育植物，成為本校食農教育一大亮點。課程方面利用公民課、童軍課及家政課融入食農教育課程，進行生菜包肉實作、柚子防蚊液及香草花草茶等實用課程，深受師生喜愛。107 學年進行農場改造活動，以蔬菜框及鋪設紅磚步道美化，讓農場成為環境優美空間，也提供班級及社團認養。

2. 輔導特色多元：持續推動生涯發展及技藝教育，落實專業輔導工作，引領學生適性發展。

2-1 專業健全：本校目前擁有 9 位專任輔導教師、4 位特教老師及 1 位駐校專業輔導人員，內含四位心理師。每個班級皆設有班級諮詢專任輔導老師從事輔導工作，落實學生個別輔導，並填寫輔導紀錄。擁有別校所沒有的強大輔導能量，是東山的一大特色。

2-2 技藝學程：開辦國中部抽離式技藝學程班，其中包含家政職群、餐飲職群、農業職群、商業與管理職群、土木與建築職群等五類。配合課程研發自編教材，有學習手冊、農業必攻略、植物圖鑑三大類。其中農業職群與科技部高瞻計畫結合研發國中新興科技農業課程，107 年設立「跨未來科技園藝社」向下紮根推行科技農業概念，讓學生從課程與實作中找到興趣；並與高中部食農教育結合，形成六年一貫特色課程。近年來參加臺中市技藝競賽成果輝煌，106 學年榮獲個人組與團體組共 8 項冠軍(全市第一)。

2-3 心理測驗：本校目前擁有中學生多元性向測驗、戈登人格測驗、大學入學考試中心興趣測驗、賴氏人格測驗、多元性向測驗、憂鬱量表、高風險學生篩選量表、讀書與學習策略量表、職業興趣組合卡等不同種類，與自行研發生涯輔導評估工具，適合個別及團體施測之測驗。將各項實施之測驗結果做專業解釋說明，配合課程或班會時間將測驗結果向學生說明，並將心理測驗結果應用於選組、選系、升學輔導。

2-4 產學達人：推動在地性與國際性之產學達人會客室講座，邀請至少一位女性達人透過生命故事對談，探索產業趨勢，探索產業與職涯發展。

3. 午餐從農場到餐桌一條龍：

3-1 共生共榮：中央廚房提供全校師生 3300 人營養午餐外，尚需供應鄰近學區四個國小(建功、軍功、大坑、逢甲)師生共 2900 人份午餐。藉由每日 6200 人份午餐的美味分享，以達社區共生共榮。

3-2 成立食農教育農場：推動食農教育，融入高一多元選修課程及成立特許食農教育社團利用課程時間進行農事體驗活動，讓對農業有興趣的學生能有實習的場所。

3-3 食材符合四章一 Q：每天供應的食材皆符合臺中市教育局所規定四章一 Q 規範，且可透過QRcode 掃描追蹤食材來源，幾乎每天都吃有機蔬菜，做到食材安全把關工作。

3-4 廚房為 HACCP 認證：104 學年本校午餐供應勝騏食品公司通過 CAS 有機農產品加工認證(中部第一家)，全校師生食的安心。106 年5月 23 日食研所蒞臨本校中央廚房作 HACCP 評鑑，評鑑合格。106 年 6 月 7 日衛福部食品藥物管理署蒞臨本校稽查 HACCP，檢驗合格。

3-5 輔導考核合格：105 年-109 年臺中市政府衛生局及相關處室到校進行營養午餐定期稽核，抽檢細菌及農藥殘留量，皆合格。
106 年學年度教育局辦理「臺中市高級中等以下學校辦理學生午餐及營養教育工作輔導考核」，本校列為優等。

3-6 營養衛生教育：透過各項活動，例如每學期發行一次營養教育專刊，或是每學期在升旗時間舉行營養教育宣導及有獎徵答，提高學生對營養教育的認知，建立正確的營養觀念，養成良好的飲食衛生習慣，在日常生活中實踐。

3-7 每週滿意度調查：建置午餐辦公室網頁，可上傳食材、菜單外，更鼓勵各班上網登錄滿意度。除節省紙張響應環保外，更可利用大數據分析，提供菜色搭配參考。

3-8 節日活動特餐：配合節慶推出元宵節湯圓、端午節肉粽、萬聖節南瓜湯、聖誕節漢堡餐、冬至湯圓以及祝福應屆考生於大考前推出「包子、高麗菜、粽子」(諧音:包高中)等特餐，增加用餐樂趣與對考生的祝福。

3-9 與廚房有約：各班午餐股長參觀午餐廚房，了解午餐廚房運作方式，學生參與度相當高成效良好。

4. 音樂特色多元：依據校務發展計畫，成就「沒有音樂班的音樂學校」。

4-1 行進管樂隊：92 學年起成立東山高中管樂隊，所有樂器皆是校長與地方仕紳募款與捐獻得來，只希望讓音樂的學習如生活般的平常。東山學子音樂之路大多是從零開始，在老師及學長姐的指導與傳承下，往往從不會該樣樂器到能吹奏多首樂曲。比賽之際更是利用假日和午休時間，努力地在有限的時間內學會吹奏比賽曲目。即使在大太陽下練習隊形走圖，也不覺辛苦。近年來成績輝煌：

104 學年參加臺中市學生音樂比賽行進管樂 71 人以上組榮獲**特優第一名**(代表臺中市參加全國賽獲得優等)；

105 學年參加臺中市音樂比賽行進管樂 71 人以上組榮獲**優等第一名**(代表臺中市參加全國賽獲得優等)；

106 學年參加臺中市音樂比賽行進管樂 70 人以下組榮獲**優等第一名**(代表臺中市參加全國賽獲得優等)

107 學年參加臺中市音樂比賽行進管樂 70 人以下組榮獲**優等第二名**(108 年 3 月代表臺中市參加全國賽)

108 學年參加臺中市音樂比賽行進管樂 70 人以下組榮獲**優等第二名**

109 學年參加臺中市音樂比賽行進管樂 70 人以下組榮獲**優等第二名**

4-2 女聲合唱團：東山高中女聲合唱團成立歷史悠久，每逢比賽之際，幾乎每日的早修午休都要練習，指導老師除了自己的班級要經營之

外，還要花費額外的心力和時間來指導引導合唱團的成員。

近年成績如下：

104 學年參加臺中市音樂比賽國中部女聲合唱組榮獲優等第三名

105 學年參加臺中市音樂比賽國中部女聲合唱組榮獲優等第三名

106 學年參加臺中市音樂比賽國中部女聲合唱組榮獲甲等。

107 學年參加臺中市音樂比賽國中部女聲合唱組榮獲優等。

108 學年參加臺中市音樂比賽國中部女聲合唱組榮獲優等第三名。

109 學年參加臺中市音樂比賽國中部女聲合唱組榮獲優等第三名。

4-3 國中口琴隊：98 學年成立東山高中國中部口琴隊，更於 100 學年獲得臺中市音樂比賽口琴合奏第一名及口琴四重奏第三名。然近年來在國小端的口琴社團式微之後，在國中端的延續遇到瓶頸。指導老師極力尋找有意願的學生，並於開學後兩個月的時間，除了四次的社團課程時間之外，比賽成員得另外自己找時間練習和集訓，從無到有練習比賽曲子，雖然辛苦卻是全力以赴。近年成績如下：

104 學年參加參加臺中市音樂比賽口琴四重奏接榮獲甲等第三名，代表臺中市參加全國決賽。

105 學年參加參加臺中市音樂比賽口琴四重奏接榮獲甲等第三名，代表臺中市參加全國決賽。

106 學年參加參加臺中市音樂比賽口琴四重奏接榮獲甲等第二名，代表臺中市參加全國決賽。

107 學年參加參加臺中市音樂比賽口琴四重奏接榮獲甲等第三名，代表臺中市參加全國決賽。

4-4 校內音樂比賽：本校舉辦各項班級個人與團體音樂比賽：有國二直笛比賽；高一愛國歌曲比賽；高二合唱比賽；高中金嗓盃歌唱比賽等。除段考週之外，放學後校園中隨時飄揚著音樂旋律，瀰漫著青春氣息。

(四)109 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

- (1) 課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑執行週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：每學年開學日至學期(年)結束。配合平時及定期學生評量期程於學期末辦理。
- (2) 由各課程之評鑑分工人員(領域召集人)，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，進行自我檢核評鑑。
- (3) 本校課程發展委員會於學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得聘請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

2. 成果運用

- (1) 評鑑是動態歷程。制定課程評鑑層面指標重點可以提升教師專業智能、協助改善課程實施的困境、並善用評鑑結果於改進教學效果。
- (2) 增進學校課程計畫的品質。
- (3) 提升教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (4) 檢討並改進七年級的各學習領域教學活動。
- (5) 改進班級的教學與評量工作，提昇學生學習成效。
- (6) 運用智慧教室設備實施校長及教師共同備/議課及公開觀課。
- (7) 節慶活動配合彈性課程實施，例如萬聖節活動結合外師英語課程。
- (8) 透過智慧教室完備資訊及生活科技環境，充實資訊軟體，建置無線學習環境，擴大資訊科技運用於課程教學。
- (9) 建置多元學習環境，便利課程教學與學習，例如生活科技教室及課程規劃、外語及外師教師教室，提供英語情境體驗課程使用。
- (10) 教師於期末進行成效檢核並在成果彙集中省思，完成檢核表後，全校將微調修正後，作為 109 學年度課程計畫撰寫的修正參考。

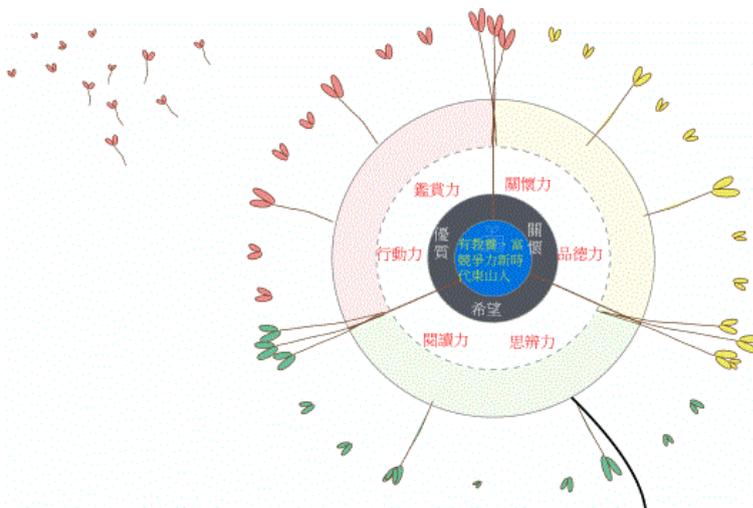
貳、學校課程願景

一、學校願景

- 優質、關懷、希望
- 從「優質」中淬煉出學生具有創意思考、專業菁英與陶冶生活知能的頭腦，而頭腦即為先備知識基礎的固本與補救，擁有創意思維與國際行動力的能力。從「關懷」中涵養出學生具有相互關懷、溝通協調與啟發生命潛能的身體，而身體即為溫暖且健康的生、心理素質，發揮生命的熱情與活力，樂於分享與關懷弱勢的態度與精神。
從「希望」中體現出學生具有活潑熱情、創新實作與涵育公民責任的四肢，而四肢中擁有「探索與思辯」、「技能與實作」、「踏察與體驗」與「表達與展演」的實際行動。
- 東山信念—品質是價值和尊嚴的起點
- 呼應「自發」本體觀的自主行動學習與系統思考與解決問題，「互動」認識觀的溝通互動表達與科技美學素養，「共好」倫理觀的社會參與與道德實踐達成團隊合作，期使每位東山人能具體呈現有教養的人格特質，並且富有投入工作社會與國際社會的競爭力，在東山，生命的豐富展現成為人生美好的舞台。

二、學生圖像

辦學目標——培育有教養、富競爭力的新時代東山人



願景	核心能力	核心指標	核心能力指標
優質	行動力	1-1 規劃與執行 1-2 具體實踐	1-1-1 能提出行動目標並擬定行動方案(人員、分工、進度規劃) 1-1-2 能檢視執行過程中的情境與適時修正調整與反思 1-2-1 強化自主學習具備主動探索的精神 1-2-2 培養主動積極的生活態度並發展終身受用的關鍵能力
	鑑賞力	2-1 藝術感知 2-2 美感素養	2-1-1 善用多元感官,體驗與鑑賞藝術文化與生活 2-2-1 厚植精緻獨特的生命價值 2-2-2 培養與同學分工規畫合作從事藝術創作活動
關懷	關懷力	3-1 在地關懷 3-2 人文情懷	3-1-1 能了解在地人與地的發展 3-1-2 能透過實地踏查與訪談深化在地了與關懷 3-2-1 理解人類生命與尊嚴價值 3-2-2 涵養關懷包容的人文情懷
		4-1 國際理解 4-2 國際認同	4-1-1 能關心國際議題與情勢 4-1-2 能理解國際議題發展與脈絡 4-1-3 具備國際視野及地球村觀念 4-2-1 探討社會議題,關注國際情勢
	品德力	5-1 公民參與 5-2 社會意識	5-1-1 能具備對道德、人權、環境與公共議題的思考 5-1-2 能主動參與公共事務 5-2-1 建立公民意識與社會責任,主動關注公共議題並積極參與社會活動
		6-1 自我省思 6-2 同理合作	6-1-1 能思考詳己關係與理解他人 6-1-2 培養自我省思能力,發展對人生問題的行事法則 6-2-1 培養尊重之態度 6-2-2 落實團體合作精神
希望	思辨力	7-1 分析思辨 7-2 邏輯思維	7-1-1 能透過現象的觀察,產生問題意識 7-1-2 能對蒐集資料,並加以分析與詮釋 7-2-1 培養深度思維及系統思維的能力 7-2-2 從多元、彈性與創新的角度擬定計劃,解決問題
	閱讀力	8-1 閱讀理解 8-2 文本反思	8-1-1 閱讀各類文本,理解多元價值及知識 8-2-1 能從省思與評鑑文本內容

三、課程架構或課程地圖

核心素養	自發		互動			共好									
學校願景	優質		關懷			希望									
核心能力	性動力、鑑賞力		關懷力、品德力			思辨力、閱讀力									
辦學目標	培養有教養富競爭力的新時代東山人														
課程規劃	授課時間	領域課程	彈性課程												
	課程屬性	八大領域	自主課程	適性課程		主題課程									
	授課年級	全年級	七年級	七、八、九年級		七年級		八年級			九年級				
	主題名稱	部定課程	自主學習探究	班級自治	適性探索(社團)	國際溝通表達	台灣新視界	生遊趣	西遊趣	理性評論	科學Man	飲食文化	幾何	能源與環境	生活與法律
課程評鑑	臺中市立東山高中課程評鑑計畫														

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃：

領域	科目	國一 (七年級) 授課時數	國二 (八年級) 授課時數	國三 (九年級) 授課時數
語文 8	國	5	5	5
	英	3	3	3
數學 4	數	4	4	4
社會 3	歷史	1	1	1
	地理	1	1	1
	公民	1	1	1
自然 3	理化	0	3	3
	生物	3	0	0
	地科	0	0	0
健體 2-3	健教	1	1	1
	體育	2	2	2
藝術 2-3	音樂	1	1	1
	視覺(美術)	1	1	1
	表藝	1	1	1
綜合 2-3	輔導	1	1	1
	童軍	1	1	1
	家政	1	1	1
科技 1-2	資訊科技	1	1	1
	生活科技	1	1	1
彈課 4-6	班級自治	1	1	1
	適性探索	1	1	1
	國際溝通表達	1		
	台灣新視界	1		
	生遊趣	1		
	自主學習探究	1		
	西遊趣		1	
	理性評論		1	
	科學Man		1	
	飲食文化		1	
	幾何			1
	能源與環境			1
	生活與法律(公)			1
東山講堂(七個習慣)			1	
	合計	35	35	35

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1. 依據教育部頒「普通高級中學課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定，訂定本校「課程發展委員會設置要點」，成立課程發展委員會（簡稱課發會），並定期召開會議。

1-1 課發會代表：課發會成員包含行政人員代表、各年級及學科代表、家長及社區代表等。

1-2 課程發展委員會：每學年之上下學期召開課程發展委員會審議每學期各學科教學計畫、各學年學分配置、教科書選用，以及重大相關課程發展議題，並依據教育政策審查及修訂學校課程架構。

2. 教學研究會：本校有國文、英文、數學、社會、自然等各學科教學研究會，每學期均辦理 4-6 次各科教學研究會議、討論課程發展相關議題，並針對教學進度、命題檢討、提供教學與行政支持的建議等事項進行討論，並研議新課綱實施的準備工作，包括素養導向課程設計研討、各年段學分規劃及各學科課程地圖。

3. 共備社群：教師社群運用與編寫教材，提升學科教師專業知能。各學科教師組成國文、英文、數學、自然、社會科等專業成長社群。每學期各科運用共同不排課時間，規劃 5-6 次教師共備，進行課程發展、教材研發、評量方法設計等教師增能活動，提升學科教師專業知能。

(三)校內進行共同備課、觀課、議課及公開課活動之規劃：

透過教師社群發展校本課程並共同備課、觀課、議課，強化課程的統整與應用，以符應素養導向課程之內涵。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃：

1. 本校全校教師平均兼課數 3 節，未造成教師過重的授課負擔，提供教師充足教學研究時間，以及參與校內外增能研習。
2. 辦理各領域新課綱之總綱及領綱研習，教師跨領域共備課程，參與課程設計、教材教法、多元評量、補救教學機制的建立。
3. 各領域教師成立專業學習社群，藉由科內教師對話、辦理研習，創新教學，提供教學專業資訊與教材交流平台。
4. 各處室提供教師校內外專業成長研習，及各工作坊課程活動，以利教師專業成長。
5. 定期辦理特殊教育研習，提升校內教師特教知能。
6. 辦理教師研習活動，引入教師專業發展評鑑模式，將備課、觀課、議課落實教學活動，以社群方式討論分享，提升教師專業知能。
7. 推廣智慧教室研習，邀請學者專家與有實務經驗教師擔任講師，讓老師能更加熟習智慧教室在教學上的應用。
8. 圖書館大樓有英聽教室 1 間、藝文廳(自習室)1 間、音樂廳 1 座，提供語言學習、講座、研習會議、課後閱讀的空間規劃。

二、課程評鑑規劃

評鑑委員	本校課程發展委員會所有成員組成
評鑑指標	依據教育部公告之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」 1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。 2. 課程實施：實施準備措施及實施情形。 3. 課程效果：學生多元學習成效之課程評鑑。
評鑑方式	臺中市立東山高中課程評鑑計畫(國中組)