

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

110 學年度臺中市立 東山高中(國中部)第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1. 校內身障生人數：經鑑定為身障生共 43 人(如無請填 0，並於計畫中逕行刪除以下表格。)
2. 學生安置班型：☒普通班 ☒分散式資源班 ☒各類巡輔班 (可複選)
3. 目前支援情形：☒有 ☐無 他校特教教師支援/巡輔
4. 特推會決議情形：
☐經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕行刪除以下表格。)
☒經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 A	人際圈的概念與影響 (5 節)	了解人際互動的重要， 培養主動參與的態度。	9/1-9/17	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-E-B3
	社交辨識與選擇 (6 節)	結交良好的人際圈， 避免受到不良影響。	9/20-10/8	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-E-B3
	第一次定期評量 110/10/12(二)-110/10/15(五)				
	溝通策略與方式 (6 節)	學習如何認識他人與互動。	10/18-11/5	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-E-B1
	溝通互動演練 (6 節)	加強熟練技巧。	11/8-11/26	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-E-B1 特社-E-B2
	第二次定期評量 110/11/30(二)-109/12/3(五)				
	遵守社會規範 (5 節)	人際團體中表現適宜行為， 增進同儕認同。	12/6-12/24	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-E-B1 特社-E-B2
	參與休閒活動 (5 節)	融入同儕團體活動。	12/27-1/14	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-E-B1 特社-E-B2
	第三次定期評量 111/1/18(二)-111/1/21(五)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

110 學年度臺中市立東山高中(國中部)第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 A	認識情緒 (6 節)	認識自我情緒，覺察他人情緒。	2/14-3/4	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-E-A1 特社-E-A2
	情緒表達練習 (6 節)	學習正確情緒表達方法。	3/7-3/25	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-E-B1 特社-E-B2
	第一次定期評量 111/3/29(二)-111/4/1(五)				
	抒發情緒方式 (6 節)	選擇良好的管道發洩情緒。	4/4-4/22	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-E-A3
	發洩情緒演練 (6 節)	加強並熟練情緒抒發步驟。	4/25-5/13	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-A2
	第二次定期評量 111/5/17(二)-111/5/20(五)				
	行為問題處理策略 (5 節)	辨識問題及選擇合適的解決方案。	5/23-6/10	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-E-A2
	衝突問題演練 (5 節)	熟練處理問題步驟。	6/13-6/24	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A2
	第三次定期評量 111/6/28(二)-111/6/30(四)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

110 學年度臺中市立 東山高中(國中部)第一學期
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 B	學校基本適應與禮節 (3 節)	1. 討論大家共同遵守的教室規則。 2. 學會填寫自我資料及介紹學習單。 3. 學習上台自我介紹。 4. 學會注意聽與服從教師的指令。 5. 了解向他人打招呼的重要性。 6. 學習禮貌的向老師、同學及親友打招呼 7. 學會離開時向老師、同學及親友說再見	09/01 ~ 09/10	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	依情境回答問題 (2 節)	1. 學會何種為不恰當的口語表達內容。 2. 學會恰當及令人感到正面的表達。 3. 學會思考不同的情境表達不同的口語內容。	09/13 ~ 09/17	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	向別人借東西 (2 節)	1. 以他人可以接受的方法表達自己的需要 2. 練習經過別人同意再拿別人的東西。 3. 練習禮貌的詢問。 4. 學習等待別人的回應	09/20 ~ 09/24	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	我會輪流 (2 節)	1. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 2. 學習在需要輪流的活動或遊戲中，能等待並按照順序做活動，做完後會換別人 3. 學會安靜的排隊。 4. 學習思考輪流的方法。	09/27 ~ 10/01	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	遵守戶外活動規則(2 節)	1. 了解戶外課程需遵守的團體規則。 2. 學會隨時提醒自己要遵守的團體規則。 3. 參與小組或團體活動並爭取團隊榮譽。	10/04 ~ 10/08	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	第一次定期評量 110/10/12(二)-110/10/15(五)				
	接受協助 (2 節)	1. 學習在需要協助時能接受他人的指導。 2. 學習思考自己是否需要接受協助。 3. 學會確認自己需要接受協助。 4. 學會說出自己的想法。	10/18 ~ 10/22	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	說話保持適當距離(2 節)	1. 學會與他人互動時保持適當的距離。 2. 學會判斷自己與對方的距離。 3. 學習思考距離是否適當。 4. 以他人可接受的方式進行溝通。 5. 做出適當的距離。	10/25 ~ 10/29	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	適當回應 (2 節)	1. 學會使用口語表達回應並使用適當音量交談。 2. 學會思考對方說的內容。 3. 學習判斷說話的情境。 4. 學習使用或調整適當的音量。 5. 學習回應對方的內容。	11/01 ~ 11/05	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	基本溝通-說出適合的話 (2 節)	1. 學習在說話之前能知道說出後對方的感覺，再決定該不該說。 2. 學會思考自己要說的話。 3. 學會判斷說出後的後果。 4. 學會決定要不要說。 5. 以他人可接受的方式提出自己的意見。	11/08 ~ 11/12	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	人際互動篇-跟別人合作完成一件事(2 節)	1. 學會與人合作完成事情。 2. 學會接受並完成分配到的工作。 3. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。	11/15 ~ 11/19	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	人際互動篇-讚美別人(2 節)	1. 學會找出別人的優點並加以讚美。 2. 學會用適當的句子讚美別人。	11/22 ~ 11/26	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	第二次定期評量 110/11/30(二)-110/12/3(五)				
	人際互動篇-我會適當回應別人的嘲笑 (2 節)	1. 學習思考自己是否被嘲笑。 2. 學習控制自己的情緒。 3. 學習思考處理應對的正確方法。	12/06 ~ 12/10	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	自我認識 (2 節)	1. 能了解自己的優點、專長、興趣、獨特的地方	12/13 ~ 12/17	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	自我認識 (2 節)	1. 能了解自己在同儕眼中的優點、專長、興趣、獨特的地方	12/20 ~ 12/24	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	自我認識 (2 節)	2. 能比對自己和別人眼中的自己有何差異	12/27 ~ 12/31	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	自我肯定 (2 節)	1. 討論自己曾遭遇到的不如意事件。 2. 面對不如意時，學習轉移自己的注意力 3. 學習使用正面的內在語言，激勵自己。	01/03 ~ 01/07	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	自我肯定 (2 節)	1. 分享自己的成功經驗。 2. 從自己成功的經驗進行自我肯定。 3. 藉由自我肯定，提昇自己的自信心及價值。	01/10 ~ 01/14	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
第三次定期評量 111/1/18(二)-111/1/21(五)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

110 學年度臺中市立東山高中(國中部)第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 B	處理負面情緒 (2 節)	1. 辨認負面情緒有：哭泣、生氣、難過、不舒服 2. 能透過影片欣賞，說出自己產生情緒常有的思考模式	02/14 ~ 02/18	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	處理負面情緒 (3 節)	1. 當發生衝突的時候，能先深呼吸、保持冷靜 2. 學會緩和負面情緒的方法（暫時離開、轉移注意力、找人傾訴）	02/21 ~ 03/02	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	我能面對他人情緒 (3 節)	1. 作「同理心」技巧的練習	03/03 ~ 03/11	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	我能面對他人情緒 (2 節)	1. 學會認識積極傾聽、尊重與體諒的原則	03/14 ~ 03/18	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	如何表達不喜歡 (2 節)	1. 當有人惡意言語攻擊你、或說出讓你不舒服的話時，應該如何回應？ 2. 學會保持冷靜、不理會、離開現場	03/21 ~ 03/25	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	第一次定期評量 111/3/29(二)-111/4/1(五)				
	如何表達不喜歡 (2 節)	1. 當有人惡意言語攻擊你、或說出讓你不舒服的話時，應該如何回應？ 2. 學會表達不喜歡句型：「請你不要這樣說，我不喜歡…」	04/04 ~ 04/08	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	接受他人不同的感受 (2 節)	1. 了解當別人和我想法、感受不一樣時，我不應該…(生氣、批評、嘲笑、罵人、做出不禮貌的行為)(例如：搗耳朵、瞪人、吐口水、翻白眼、吐舌頭、轉身離開) 2. 了解當別人和我想法、感受不一樣時，我應該…尊重他人、不批評、嘲笑、專心聆聽)	04/11 ~ 04/15	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	處理他人的生氣 (2 節)	1. 能覺察對方因自己的不當行為而生氣 2. 能使用適當的方式向對方道歉。	04/18 ~ 04/22	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	處理壓力- 面對壓力(2 節)	1. 能知道壓力來源。 2. 壓力產生時，能知道自己的負面情緒。	04/25 ~ 04/29	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	處理壓力- 面對失敗 (2 節)	1. 討論自己曾經面對何種失敗及感受。 2. 面對失敗時，能正面思考。 3. 學習失敗時，激勵自己，提昇個人挫折容忍度。	05/02 ~ 05/06	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學 日期	評量方式	相對應 核心素養
	處理壓力- 面對拒絕 (2 節)	1. 討論生活中曾受拒絕的困境。 2. 聆聽及聽從別人的建議。 3. 增加自己對於解決困境的勇氣。	05/09 ~ 05/13	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	第二次定期評量 111/5/17(二)-111/5/20(五)				
	處理壓力- 抒解壓力 (2 節)	1. 了解紓解壓力的方法。 2. 討論適合自己的抒壓方式。 3. 實際應用在生活中。	05/23 ~ 05/27	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	訊息解讀-分辨科技 媒體訊息 (2 節)	1. 學習運用科技媒體接收同儕或是他人的 訊息。 2. 學習解讀科技媒體符號、表情、代碼訊息 上的意義。	05/30 ~ 06/03	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	訊息解讀- 察覺負面訊息並自 我保護 (2 節)	1. 學會區辨各種正向溝通訊息的情緒和意 圖。 2. 學會區辨各種負面溝通訊息的情緒和意 圖。 3. 學會將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目 的，警惕保護自己。	06/06 ~ 06/10	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	訊息解讀- 兩性互動界線 (2 節)	1. 學習正確解讀兩性之間傳遞的訊息。 2. 學習何為正向合理的兩性互動傳遞訊息內 容。 3. 學會分辨具有歧視的訊息。 4. 學會分辨具有高度性暗示的訊息。	06/13 ~ 06/17	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	訊息解讀- 網路世界禮儀 (2 節)	1. 學習正確使用網路的基本法律常識。 2. 了解最近與網路使用不當的新聞，從中學習 正確網路使用行為。	06/20 ~ 06/24	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	第三次定期評量 111/6/28(二)-111/6/30(四)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-2-I

**110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—七年級國文科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/15	第一課 夏夜	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 口語表達 2. 圖畫創作 3. 學習單 4. 分組報告 5. 主題寫作 6. 紙筆測驗 7. 同儕互評 8. 詩歌朗誦 9. 資料蒐集	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	法治教育 安全教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二課 無心的錯誤	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 b-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。(調) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	法治教育 安全教育 閱讀素養教育	
		第三課 母親的教誨	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	性別平等教育 家庭教育	

			字形、字音和字義。(調) Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。(調) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。				
		語文常識一 標點符號使用法	5-IV-1 朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		B1 符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	閱讀素養教育	
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	110/10/18 110/12/3	第四課 論語	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的思想等文化內涵。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作 4. 主題寫作 5. 分組報告 6. 紙筆測驗	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	品德教育 家庭教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第五課 背影	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民	閱讀素養教育 家庭教育	

			Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。		意識		
	第六課 心囚		1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) Ab-IV-5 生活常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。(調) Cc-IV-1 各類文本中的思想等文化內涵。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	人權教育 品德教育 生命教育 多元文化教育	
	語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢索		1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	閱讀素養教育	
	第七課 兒時記趣		1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	

			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。(調) Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	第七課 兒時記趣	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作 4. 主題寫作 5. 分組報告 6. 紙筆測驗 7. 課文朗誦 8. 資料蒐集 9. 專題發表 10. 同儕互評	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第八課 朋友相交	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 6-IV-5 根據題目、闡述見解，並發表自己的想法。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(調) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與社群的關係。		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	人權教育 品德教育	
		第九課 音樂家與職籃巨星	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調) Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生涯規劃 閱讀素養教育	

			Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 Bd-IV-1 以事實、理論為論 據，達到說明的目的。(調)				
		第十課 藍色串珠項鍊	1-IV-1 以同理心，聆聽各項 發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個 人生活、社會結構的關聯性。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及 呈現的效果。(調) Cb-IV-1 各類文本中的親屬 關係、道德倫理、儀式風俗、 典章制度等文化內涵。		A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際 理解	閱讀素 養教育 品德教 育	
		自學一穿越時 空講故事—— 古代神話與寓 言選、自學二貪 睡的長頸鹿、自 學三行動的水 滴才能匯流大 河	2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。(調) Ab-IV-7 常用文言文的字 詞。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 Cb-IV-2 各類文本中所反映 的個人與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。		A2 系統思 考與解決 問題 C1 道德實 踐與公民 意識	生命 品德教 育 閱讀素 養教育	
	第三次定期評量						

表 5-2-II

110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—七年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/02/14 111/04/1	第一課 小詩選	2-IV-1 掌握生活情境，適切 表情達意，分享自身經驗。 4-IV-3 能運用字典或辭典 了解一字多音及一字多義的 現象。 5-IV-1 比較不同標點符號 的表達效果，流暢朗讀各類 文本，並表現情感的起伏變 化。(調)	1. 口語表達 2. 小組報告 3. 紙筆測驗 4. 學習單 5. 小組報告	A2 系統思 考與解決 問題 B3 藝術涵 養與美感 素養	閱讀素 養教育 生命教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動

			5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二課 石虎是我們的龍貓	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 Bc-IV-2 描述、列舉、比較、分類等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識	戶外教育 環境教育 閱讀素養教育	
		第三課 聲音鐘	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。		A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	戶外教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
		語文常識(一) 漢字的結構	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		A2系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊	多元文化教育	

			Ab-IV-3 基本的造字原則： 象形、指事、會意、形聲。(調)		合作		
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	111/04/04 111/05/13	第四課 森林最優美的一天	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。(調)	1. 口語表達 2. 小組報告 3. 紙筆測驗 4. 學習單 5. 小組報告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	閱讀素養教育 環境教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第五課 近體詩選	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	閱讀素養教育 人權教育 生命教育	
		第六課 紙船印象	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(調) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	家庭教育 品德教育 多元文化教育	

		語文常識(二) 漢字的流變與 書法欣賞	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。(調) Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	多元文化教育	
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/05/16 111/06/30	第七課 孩子的鐘塔	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(調) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 口語表達 2. 小組報告 3. 紙筆測驗 4. 學習單 5. 小組報告	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	家庭教育 生命教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第八課 五柳先生傳	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與鄉里、國族及其他社群的關係。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生命 生涯規劃 閱讀素養教育	
		第九課 謝天	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服等目的。(調)		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	品德教育 生命教育	

			Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。(調) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
		第十課 貓的天堂	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(調) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生命 閱讀素 養教育	
第三次定期評量							

表 5-2-III

110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—八年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/15	第一課 白靈新詩選	2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	C1: 道德實踐與公民意識 B3: 藝術涵養與美感素養	生涯教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二課 古體詩選	5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、		B3: 藝術涵養與美感素養	生命	

			樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。(調)				
		第三課 土芭樂的生存之道	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能。(調) Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。		A2:系統思考與解決問題	生涯規劃	
		語法上 詞類介紹	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構與分析。		B1:符號運用與溝通表達	閱讀素養教育	
	第一次定期評量						
八 ~ 十 四	110/10/18 110/12/3	第四課 田園之秋選	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(調) Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。(調)	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	B3:藝術涵養與美感素養	環境教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第五課 五柳先生傳	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。(調) Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與鄉里及其他社群的關係。		A1:身心素質與自我精進	品德教育 生命 生涯規劃	

		第六課 我在圖書館的一天	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。 (調) Ad-IV-1:篇章的主旨、結構與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。(調) Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		C1:道德實踐與公民意識	環境教育 能源	
		語法下 句型介紹	6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。(調) Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。		B3:藝術涵養與美感素養	閱讀素養教育	
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	第七課 愛蓮說	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。(調) Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構與分析。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。(調) Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與國族及其他社群的關係。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	A1:身心素質與自我精進	品德教育 生命	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第八課 鳥	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。		C1:道德實踐與公民意識	環境教育 生命	
		第九課 冬陽	2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見,並注重言談禮貌。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構		A2:系統思考與解決問題	環境教育 生命 閱讀素養教育	

			與分析。				
		第十課 拆牆	1-IV-1:以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見,並注重言談禮貌。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構與分析。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(調)		C3:多元文化與國際理解	多元文化	
	第三次定期評量						

表 5-2-IV

110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—八年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/02/14 111/04/1	第一課 一棵開花的樹	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4:直接抒情。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	B3:藝術涵養與美感素養	生命 性別平 等教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二課 樂府詩選—木蘭詩	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		A1:身心素質與自我精進	性別平 等教育	
		第三課 漁鎮的孩子	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(調) Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族		C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊	海洋教育	

			及其他社群的關係。		合作		
		語文天地一 書信、便條	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。(調) Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。		C2:人際關係與團隊合作	資訊教育	
	第一次定期評量						
八 ~ 十 四	111/04/04 111/05/13	第四課 我所知道的康橋	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(調)	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	B3:藝術涵養與美感素養	環境教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第五課 張釋之執法	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。(調) Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。(調) Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		C1:道德實踐與公民意識	法治	
		第六課 罐頭由來	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。(調) Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。(調)		B2:科技資訊與媒體素養	資訊教育 閱讀素養教育	
		語文天地二 題辭、柬帖	6-IV-4:依據需求書寫各類文本。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗		B1:符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 家庭教育	

			等文化內涵。				
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/05/16 111/06/30	第七課 陋室銘	1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	A1:身心素質與自我精進	品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第八課 先學著張開眼睛	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		B3:藝術涵養與美感素養	閱讀素養教育	
		第九課 看雲的日子	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。		B3:藝術涵養與美感素養	生命閱讀素養教育 戶外教育	
		第十課 項鍊	Cc-IV-1:各類文本中的藝術、思想等文化內涵。		B1:符號運用與溝通表達	品德教育 生命	
	第三次定期評量						

表 5-2-V

110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—九年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/15	第一課 戲李白	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) Bb-IV-1:自我及人際交流的	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	B3:藝術涵養與美感素養	閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練

			感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(調) Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二課 詞選	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(調) Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		B3:藝術涵養與美感素養	生命	
		第三課 人間好時節	2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(調) Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		A2:系統思考與解決問題	閱讀素養教育	
		語文天地 對聯	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		B3:藝術涵養與美感素養	閱讀素養教育	
	第一次定期評量						
八 ~ 十 四	110/10/18 110/12/3	第四課 生於憂患死於安樂	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(調) Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。(調)	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	A2:系統思考與解決問題	閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第五課 清心苦味	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。		A1:身心素質與自我精進	生命多元文化	

			Ad-IV-1:篇章的主旨、結構與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。				
		第六課 獵人	1-IV-1:以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構與分析。(調) Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		B1:符號運用與溝通表達	原住民教育	
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	第七課 與宋元思書	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。(調) Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。(調) Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	B3:藝術涵養與美感素養	閱讀素養教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第八課 防風林	2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。(調) Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		A2:系統思考與解決問題	環境教育 閱讀素養教育	
		第九課 喂——出來!	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。(調) Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		C1:道德實踐與公民意識	環境教育 戶外教育	
		第三次定期評量					

表 5-2-VI

**110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—九年級國文科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/02/14 111/04/1	第一課 台灣竹枝詞選	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	C1:道德實踐與公民意識	閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二課 曲選	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(調) Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		B1:符號運用與溝通表達	生命	
		第三課 冰箱為何變成食物的墳場	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。(調) Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。(調) Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		A2:系統思考與解決問題	環境教育	
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/04/04 111/05/13	第四課 憶高畑勳:螢火蟲之墓	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1:在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。(調) Cb-IV-2:各類文本中所反映	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	C3:多元文化與國際理解	人權教育 國際教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動

			的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第五課 二十年後	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。(調) Ad-IV-1:篇章的主旨、結構與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。(調) Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		B1:符號運用與溝通表達	生命生涯規劃	
		第六課 后羿射月	2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-3:在學習應用方面,以簡報、讀書報告等寫作方法為主。(調)		B3:藝術涵養與美感素養	生命閱讀素養教育	
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/05/16 111/06/30	彈性課程 甘蔗	1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構與分析。(調) Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	閱讀素養教育 國際教育 資訊教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		彈性課程 曲經典閱讀	1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。(調) Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。(調)		A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	閱讀素養教育 品德教育	

		彈性課程 你在浪費食物嗎	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性, 找出解決問題的方法。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。(調) Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。(調)		A2: 系統思考與解決問題 B2: 科技資訊與媒體素養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 環境教育 品德教育	
		彈性課程 反戰	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性, 找出解決問題的方法。(調) 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。(調) Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構與分析。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。		A2: 系統思考與解決問題 B2: 科技資訊與媒體素養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 人權教育 國際教育	
		彈性課程 黑羊	1-IV-4: 靈活應用科技與資訊, 增進聆聽能力, 加強互動學習效果。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(調) Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。		A1: 身心素質與自我精進 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C2: 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 生涯規劃 資訊教育	
		第三次定期評量					

表 5-2-I

**110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—七年級英語科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/15	Starter 複習國小	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。(調) 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。(調) 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閱讀素養教育 家庭教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		Unit 1 Who's That Handsome Boy?	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(調) 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調)		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 家庭教育 品德教育 性別平等教育	
		Unit 2 What Are Those?	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閱讀素養教育 品德教育	
		Review 1	5-IV-7 能聽日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	閱讀素養教育 品德教育	

			Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) C-IV-5 國際生活禮儀。		係與團隊合作		
	第一次定期評量						
八 ~ 十 四	110/10/18 110/12/3	Unit 3 Open the magic door	2-IV-11 能參與簡易的英語對話。(調) 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) B-IV-6 圖片描述。(調)	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		Unit 4 What Time Is the Concert?	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。(調) 3-IV-7 能了解對話的主要內容。(調) 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(調) Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育	
		Review 2	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。(調) 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育	
	第二次定期評量						

十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	Unit 5 What' s the Date?	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		Unit 6 There Are Some Elephants over There	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如推測上下文及情節發展等。(調) 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。(調) Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	品德教育 環境教育 戶外教育	
		Review 3	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。(調) 6-IV-2 能夠複習並將學習內容作基本的整理歸納。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	閱讀素養教育 品德教育	
		第三次定期評量					

表 5-2-II

110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—七年級英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/02/14 111/04/1	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	閱讀素養教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練

			9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。（調） Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	6. 檔案評量	表達 C3多元文化與國際理解		☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		Unit 2 What Sports Does He Play?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。（調） 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育	
		Review (1)	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。（調） 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。（調）		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育	
	第一次定期評量						
八 ~ 十 四	111/04/04 111/05/13	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。（調） 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。（調） B-IV-6 圖片描述。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

		Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 家庭教育	
		Review (2)	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2 主動複習並將學習內容作基本的整理歸納。(調) 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調)		A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育	
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/05/16 111/06/30	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-6 圖片描述。(調) C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 環境教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		Unit 6 Did You Drive Here?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 多元文化教育	

			文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調)				
		Review (3)	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。(調) 6-IV-2 主動複習並將學習內容作基本的整理歸納。(調) 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		A3 規畫執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育	
第三次定期評量							

表 5-2-III

**110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—八年級英語科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/15	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 家庭教育 生命教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

		Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調)		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育 人權教育	
		Fun with Sound 1-2 Review I	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(調) 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育 人權教育	
		Reading Corner I	1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 人權教育	

第一次定期評量							
八 ~ 十 四	110/10/18 110/12/3	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 安全教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。(調)		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	海洋教育 國際教育 生涯規劃	
		Fun with Sound 3-4 Review II	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育	

		Reading Corner II	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-2 主動複習並將學習內容作基本的整理歸納。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育	
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 家庭教育 多元文化教育	☐生活管理 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用
		Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 科技教育 家庭教育	

			的描述及問答。(調)				
		Fun with Sound 5-6 Review III	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育	
		Reading Corner III	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動複習並將學習內容作基本的整理歸納。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育	
	第三次定期評量						

表 5-2-IV

**110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—八年級英語科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/02/14 111/04/1	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1-IV-9 能辨識句子語調(調)所表達的情緒和態度。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。(調)	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練

			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。(調)		C2人際關係與團隊合作		☐ 輔助科技應用
		Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(調) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。(調) 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	多元文化教育 國際教育	
		Fun with Sound 1-2 Review I	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育	
	第一次定期評量						
八 ~ 十 四	111/04/04 111/05/13	Lesson 3 I Want to Live More Safely	1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	海洋教育 環境教育 戶外教	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動

			達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。(調)		用與溝通 表達 C2人際關係與團隊合作	育	☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		Lesson 4 A Friend Brought Some fruit for Us	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) C-IV-2國內外風土民情。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閱讀教育 國際教育	
		Fun with Sound 3-4 Review II	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。(調) 3-IV-7 能了解對話的主要內容。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。(調)		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育	
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/05/16 111/06/30	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識情境及主旨。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	科技教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

			B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調)				
		Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。(調) 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。(調) 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(調) D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	多元文化教育國際教育	
		Fun with Sound 5-6 Review III	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。(調) D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育	
	第三次定期評量						

表 5-2-V

110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—九年級英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/15	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		Unit 2 The Movie Looks Exciting	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。(調) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調)		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 閱讀素養教育	
		Review 1	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調)		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育	
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/18 110/12/3	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		Unit 4 Do	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(調)		A1 身心素質與自我精進	閱讀素養	

		You Know Where the File Is?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		精進 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	養教育	
		Review 2	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。(調) 6-IV-2 主動複習並將學習內容作基本的整理歸納。(調) 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育	
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調)	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	生涯規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-6 圖片描述。		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	多元文化教育 品德教育	
		Review 3	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。(調) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調)		A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2科技資	閱讀素養教育	

					訊與媒體 素養		
第三次定期評量							

表 5-2-VI

**110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—九年級英語科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/02/14 111/04/1	UnIt 1 Stress Is NeIther Good Nor Bad	2-IV-8 能以正確的發音、 適切的口音及語調說出基 本或重要句型的句子。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字 詞(能聽、讀、說、寫最基 本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和 感受的表達。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	閱讀素 養教育 品德教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動 作訓練 ☐ 輔助科技 應用
		UnIt 2 StudyIng Is Important, and So Is DoIng ExercIse	2-IV-5 能以簡易的英語表 達個人的需求、意願和感 受。(調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活 用語。 3-IV-6 能看懂基本的句 型。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-6 圖片描述。		A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 C2人際關 係與團隊 合作	閱讀素 養教育 品德教 育	
		UnIt 3 While He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow	2-IV-13 能依主題或情境 以簡易英語進行日常生活 溝通。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背 景知識，以利閱讀或聽力理 解。 B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。		A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達 C3多元文 化與國際 理解	閱讀素 養教育 品德教 育	

		UnIt 4 Do You Remember That What Happened Last Night?	3-IV-7 能了解對話的主要內容。(調) 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調)		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	閱讀素養教育 品德教育	
		Review 1	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 In my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調)		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	閱讀素養教育	
	第一次定期評量						
八 ~ 十 四	111/04/04 111/05/13	UnIt 5 The House Which Has Red Windows Are Mine	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調)	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	閱讀素養教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		UnIt 6 You Are Smarter Than You Think	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調)		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育	
		Gender stereotypes	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閱讀素養教育 品德教育	

			的國際生活禮儀。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調) D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作		
		Take good care of your body	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調)		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	閱讀素養教育 品德教育	
		端午節讀者劇場	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調)		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育	
		Joe Biden' s Victory Speech	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) C-IV-5 國際生活禮儀。		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	閱讀素養教育 國際教育	
		Review 2	5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。(調) 6-IV-2 主動複習並將學習內容作基本的整理歸納。(調) 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 Ae-IV-2 常見的圖表。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閱讀素養教育	

	第二次定期評量
--	---------

表 5-2-I

**110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—七年級數學科目/數學領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/15	整數的運算 負數與數線	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示,且能運用到日常生活的情境解決問題。(調) N-7-3:使用「正、負」表徵生活中的量;相反數。(調) N-7-5:數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		整數的運算 整數的加減	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數);數的四則混合運算。(調) N-7-4:數的運算規律:交換律;結合律;分配律; $-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5:數線:利用數線計算整數運算。(調)		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	閱讀素養教育 戶外教育	
		整數的運算 整數的乘除與四則運算	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數);數的四則混合運算。(調) N-7-4:數的乘除符號變換規則。(調)		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	
		整數的運算 指數記法與科學記號	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境。(調) N-7-6:指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$;同底數的大小比		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文	多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	

			較；指數的運算。		化與國際 理解		
	第一次定期評量						
八 ~ 十 四	110/10/18 110/12/3	分數的運算 因數與倍數	n-IV-1:理解因數、倍數、 質數、最大公因數、最小公 倍數的意義及熟練其計 算，並能運用到日常生活 的情境解決問題。 N-7-1:100 以內的質數：質 數和合數的定義；質數的篩 法。	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答 4. 作業	A1:身心素 質與自我 精進 A2:系統思 考與解決 問題 A3:規劃執 行與創新 應變 C2:人際關 係與團隊 合作	多元文 化教育 閱讀素 養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		分數的運算 最大公因數與 最小公倍數	n-IV-1:理解因數、倍數、 質數、最大公因數、最小公 倍數的意義及熟練其計 算，並能運用到日常生活 的情境解決問題。 N-7-2:質因數分解的標準 分解式；質因數分解的標準 分解式，並能用於求因數及 倍數的問題。		A1:身心素 質與自我 精進 A2:系統思 考與解決 問題 A3:規劃執 行與創新 應變 C2:人際關 係與團隊 合作	閱讀素 養教育 戶外教 育	
		分數的運算 分數的四則運 算	N-7-3:負數與數的四則混 合運算(含分數、小數):使 用「正、負」表徵生活中的 量；相反數；數的四則混合 運算。 N-7-4:數的運算規律:交換 律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5:數線:擴充至含負數 的數線；比較數的大小；絕 對值的意義；以 $ a-b $ 表 示數線上兩點 a 、 b 的距離。		A1:身心素 質與自我 精進 A2:系統思 考與解決 問題 A3:規劃執 行與創新 應變 C2:人際關 係與團隊 合作	多元文 化教育 閱讀素 養教育	
		分數的運算 指數律	N-7-7:指數律:以數字例表 示「同底數的乘法指數律」 ($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 ($axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字 例表示「同底數的除法指數 律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其 中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整		A1:身心素 質與自我 精進 A2:系統思 考與解決 問題 A3:規劃執 行與創新	科技教 育 閱讀素 養教育	

			數)。		應變 C2:人際關係與團隊合作		
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	一元一次方程式 代數式的化簡	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 (調) A-7-1:代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		一元一次方程式 一元一次方程式	A-7-2:一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3:一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則; 驗算;應用問題。		A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	閱讀素養教育	
		一元一次方程式 應用問題	A-7-3:一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則; 驗算;應用問題。		A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	
	第三次定期評量						

表 5-2-II

110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—七年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/02/14 111/04/1	二元一次聯立方程式 二元一次方程式	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。 A-7-4:二元一次聯立方程	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際	環境教育 資訊教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練

			式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。		理解		☐ 輔助科技應用
		二元一次聯立方程式 解二元一次聯立方程式	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	環境教育 資訊教育	
		二元一次聯立方程式 應用問題	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	環境教育 資訊教育	
		直角坐標與二元一次方程式的圖形 直角坐標平面	g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育	
	第一次定期評量						
八 ~ 十	111/04/04 111/05/13	直角坐標與二元一次方程式的圖形	能將二元一次聯立方程式的圖形畫在直角坐標平面上。(調)	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決	資訊教育 閱讀素	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練

四		二元一次方程式的圖形		答 4. 作業	問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	養教育 戶外教育	☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		比與比例式 比例式	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。 N-7-9:比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	科技教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育	
		比與比例式 正比與反比	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。 N-7-9:比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	科技教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/05/16 111/06/30	一元一次不等式 認識一元一次不等式	a-IV-3:理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境。 A-7-7:一元一次不等式的意義;不等式的意義;具體	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練

			情境中列出一元一次不等式。				作訓練 ☐ 輔助科技應用
		一元一次不等式 解一元一次不等式	A-7-8:一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。		A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	戶外教育 法治教育 國際教育	
		統計 統計圖表與資料分析	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調)		A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	科技教育 閱讀素養教育 戶外教育	
		生活中的幾何垂直、線對稱與三視圖	s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸		A1:身心素質與自我精進 B3:藝術涵養與美感素養	閱讀素養教育 原住民族教育	

			垂直平分。 能判別三視圖的方向，並繪製其對應方向的圖形。				
第三次定期評量							

表 5-2-III

110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—八年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/15	乘法公式與多項式 乘法公式	A-8-1:二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	環境教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		乘法公式與多項式 多項式與其加減運算	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	環境教育 閱讀素養教育	
		乘法公式與多項式 多項式的乘除運算	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 A-8-3:多項式的四則運算：直式的多項式乘法（乘		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運	環境教育 閱讀素養教育	

			積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。		用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解		
		平方根與畢氏定理 平方根與近似值	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	科技教育 閱讀素養教育 戶外教育	
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/18 110/12/3	平方根與畢氏定理 根式的運算	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	科技教育 閱讀素養教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

					C3:多元文化與國際理解		
		平方根與畢氏定理 畢氏定理	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7:平面圖形的面積:正三角形的高與面積公式。(調) G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式:直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$;生活上相關問題。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	科技教育 閱讀素養教育 戶外教育	
		因式分解 利用提公因式或乘法公式做因式分解	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 A-8-4:因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式因式分解。		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	資訊教育 閱讀素養教育	
		因式分解 利用十字交乘法做因式分解	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 A-8-5:因式分解的方法:利用十字交乘法因式分解。		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民	資訊教育 閱讀素養教育	

					意識 C2:人際關係與團隊合作		
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	一元二次方程式 因式分解解一元二次方程式	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解一元二次方程式。(調)	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 戶外教育 國際教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		一元二次方程式 配方法與公式解	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用配方法、公式解一元二次方程式。(調)		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 戶外教育 國際教育	

		一元二次方程式 應用問題	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：解應用問題。(調)		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 戶外教育 國際教育	
		統計資料處理 資料整理與統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(調) D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	環境教育 科技教育 閱讀素養教育	
	第三次定期評量						

表 5-2-IV

110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—八年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
----	----	-------------	-------------------------	----------	-------------	----------	--------------

一 ~ 七	111/02/14 111/04/1	數列與級數 等差數列	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 戶外教育 國際教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		數列與級數 等差級數	n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 戶外教育 國際教育	
		數列與級數 等比數列	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 戶外教育 國際教育	
		函數 函數與函數圖形	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。(調) F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	科技教育 資訊教育 閱讀素養教育	

		三角形的基本性質 角與尺規作圖	s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	性別平等教育 閱讀素養教育 戶外教育	
	第一次定期評量						
八 ~ 十 四	111/04/04 111/05/13	三角形的基本性質 角與尺規作圖	s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	性別平等教育 閱讀素養教育 戶外教育	☐生活管理 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用
		三角形的基本性質 三角形與多邊形的內角與外角	s-IV-2:理解三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	性別平等教育 閱讀素養教育	
		三角形的基本性質 三角形的全等性質	s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執	多元文化教育 閱讀素養教育	

			移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。		行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養		
		三角形的基本性質 垂直平分線與角平分線的性質	S-8-12:尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	閱讀素養教育	
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/05/16 111/06/30	三角形的基本性質 三角形的邊角關係	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	性別平等教育 閱讀素養教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		平行與四邊形 平行	s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通	性別平等教育 閱讀素養教育 戶外教育	

			S-8-3:平行:平行的意義與符號;平行線截角性質;兩平行線間的距離處處相等。		表達 B3:藝術涵養與美感素養		
		平行與四邊形 平行四邊形	s-IV-8:理解平行四邊形的幾何性質及相關問題。 S-8-9:平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	性別平等教育 閱讀素養教育 戶外教育	
		平行與四邊形 特殊四邊形的性質	s-IV-8:理解特殊四邊形(如正方形、矩形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 S-8-11:梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半,且平行於上下底。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	性別平等教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
	第三次定期評量						

表 5-2-V

110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—九年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/15	相似形 連比例	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 N-9-1:連比:連比的記錄;	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決	戶外教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練

			連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。(調)	答 4. 作業	問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	環境教育	☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		相似形 比例線段	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	戶外教育 閱讀素養教育 環境教育	
		相似形 縮放與相似	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	戶外教育 閱讀素養教育 環境教育	
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	110/10/18 110/12/3	相似形 相似三角形的應用	s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	戶外教育 閱讀素養教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

		圓 點、直線與圓之間的位置關係	s-IV-14: 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)。 S-9-5: 圓弧長與扇形面積: 以π表示圓周率; 弦、圓弧、弓形的意義; 圓弧長公式; 扇形面積公式。 S-9-7: 點、直線與圓的關係: 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部); 直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點); 圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質); 圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。		A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 C2: 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 戶外教育	
		圓 圓心角、圓周角與弧的關係	s-IV-14: 認識圓的幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等), 並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 S-9-6: 圓的幾何性質: 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係; 圓內接四邊形對角互補; 切線段等長。		A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 C2: 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 戶外教育	
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	幾何與證明 證明與推理	s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義, 以及各種性質, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義, 知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5: 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6: 理解平面圖形相似的意義, 知道圖形經縮放後其圖形相似, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9: 理解三角形的邊角關係, 利用邊角對應相等, 判斷兩個三角形的全等, 並能應用於解決幾何與日常	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1: 身心素質與自我精進 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	資訊教育 品德教育 生涯規劃教育	☐生活管理 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用

		生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 S-9-11:證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。				
	幾何與證明 三角形的外心、內心與重心	s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 S-9-8:三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	資訊教育 品德教育 生涯規劃教育	
	第三次定期評量					

表 5-2-VI

110 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫一九年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/02/14 111/04/1	二次函數 二次函數的圖形與最大值、最小值	f-IV-2:理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 F-9-1:二次函數的意義:二次函數的意義;具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2:二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

			(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。				
		生活中的立體圖形 空間中的垂直與形體	s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。		A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育	
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/04/04 111/05/13	統計與機率 資料的分析	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

		統計與機率 機率	d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。		A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育	
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/05/16 111/06/30	總複習	n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、 n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、 n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、 a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、 a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、 f-IV-1 f-IV-2、f-IV-3、 g-IV-1、g-IV-2、 N-7-1、N-7-2、N-7-3、 N-7-4、N-7-5、N-7-6、 N-7-7、N-7-8、N-7-9、 N-8-1、N-8-2、N-8-3、 N-8-4、N-8-5、N-8-6、 N-9-1、A-7-1、A-7-2、 A-7-3、A-7-4、A-7-5、 A-7-6、A-7-7、A-7-8、 A-8-1、A-8-2、A-8-3、 A-8-4、A-8-5、A-8-6、 A-8-7、G-7-1、G-8-1、 F-8-1、F-8-2、F-9-1、F-9-2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	性別平等教育 生涯規劃教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
	畢業典禮						