

備查文號：

普通班：110年2月8日中市教高字第1100009929號函備查

體育班：110年1月26日中市教體字第1100006708號函備查

## 高級中等學校課程計畫

市立東山高中

學校代碼：193315

## 普通型課程計畫書

109年2月27日本校課程發展委員會第1次會議通過

校長簽章：\_\_\_\_\_

(109學年度入學學生適用)

第一次檢視  再次檢視  核定備查

中華民國110年06月21日

## 學校基本資料表

學校校名	市立東山高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
其他				
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊 類型	1.體育班			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話 04-24360166#717	
	職稱	課務組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

## 壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：108年6月25日本校體發會第3次會議通過

※體育班：108年6月28日本校課程發展委員會第5次會議通過

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	8	288	8	307	8	332	24	927
		體育班	2	62	2	56	2	48	6	166
合計			10	350	10	363	10	380	30	1093

### 二、核定科班一覽表

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

※優質、關懷、希望

※從「優質」中淬煉出學生具有創意思考、專業菁英與陶冶生活知能的頭腦，而頭腦即為先備知識基礎的固本與補救，擁有創意思維與國際行動力的能力。

從「關懷」中涵養出學生具有相互關懷、溝通協調與啟發生命潛能的身體，而身體即為溫暖且健康的生、心理素質，發揮生命的熱情與活力，樂於分享與關懷弱勢的態度與精神。

從「希望」中體現出學生具有活潑熱情、創新實作與涵育公民責任的四肢，而四肢中擁有「探索與思辯」、「技能與實作」、「踏察與體驗」與「表達與展演」的實際行動。

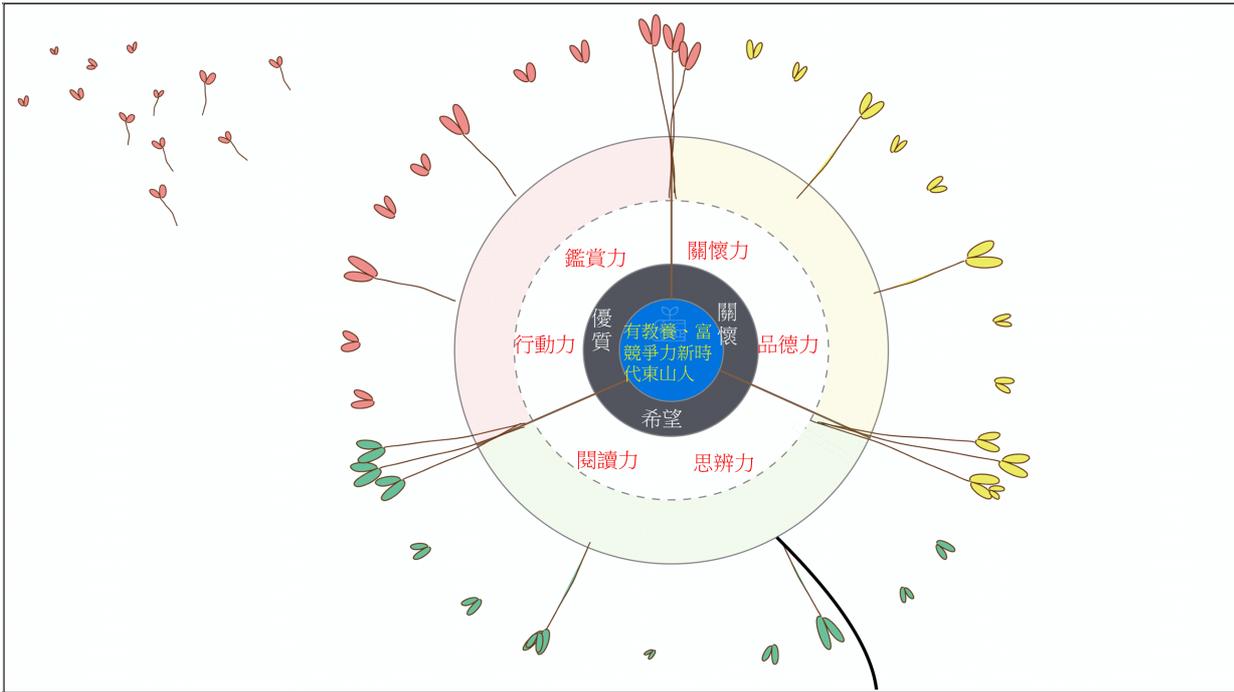
※東山信念 - 品質是價值和尊嚴的起點

※呼應「自發」本體觀的自主行動學習與系統思考與解決問題，「互動」認識觀的溝通互動表達與科技美學素養，「共好」倫理觀的社會參與與道德實踐達成團隊合作，期使每位東山人能具體呈現有教養的人格特質，並且富有投入工作社會與國際社會的競爭力，在東山，生命的豐富展現將成為人生美好的舞台

二、學生圖像

培育有教養、富競爭力的新時代東山人。

※台中市立東山高級中學能力指標



願景	核心能力	核心指標	核心能力指標
優質	行動力	1-1 規劃與執行 1-2 具體實踐	1-1-1 能提出行動目標並擬定行動方案（人員、分工、進度規劃） 1-1-2 能檢視執行過程中的情境與適時修正調整與反思 1-2-1 強化自主學習具備主動探索的精神 1-2-2 培養主動積極的生活態度並發展終身受用的關鍵能力
	鑑賞力	2-1 藝術感知 2-2 美感素養	2-1-1 善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活 2-2-1 厚植精緻獨特的生命價值 2-2-2 培養與同學分工規畫合作從事藝術創作活動
關懷	關懷力	3-1 在地關懷 3-2 人文情懷	3-1-1 能了解在地人與地的發展 3-1-2 能透過實地踏查與訪談深化在地了與關懷 3-2-1 理解人類生命與尊嚴價值 3-2-2 涵養關懷包容的人文情懷
		4-1 國際理解 4-2 國際認同	4-1-1 能關心國際議題與情勢 4-1-2 能理解國際議題發展與脈絡 4-1-3 具備國際視野及地球村觀念 4-2-1 探討社會議題，關注國際情勢
	品德力	5-1 公民參與 5-2 社會意識	5-1-1 能具備對道德、人權、環境與公共議題的思考 5-1-2 能主動參與公共事務 5-2-1 建立公民意識與社會責任，主動關注公共議題並積極參與社會活動
希望	思辨力	6-1 自我省思 6-2 同理合作	6-1-1 能思考群己關係與理解他人 6-1-2 培養自我省思能力，發展對人生問題的行事法則 6-2-1 培養尊重之態度 6-2-2 落實團體合作精神
		7-1 分析思辨 7-2 邏輯思維	7-1-1 能透過現象的觀察，產生問題意識 7-1-2 能對蒐集資料，並加以分析與詮釋 7-2-1 培養深度思維及系統思維的能力 7-2-2 從多元、彈性與創新的角度擬定計劃，解決問題
	閱讀力	8-1 閱讀理解 8-2 文本反思	8-1-1 閱讀各類文本，理解多元價值及知識 8-2-1 能從省思與評鑑文本內容

## 肆、課程發展組織要點

臺中市立東山高級中學課程發展委員會設置要點

107年6月12日106學年度第2學期第3次課程發展委員會通過

107年6月28日106學年度第2學期校務會議通過

108年6月27日107學年度第2學期校務會議修正通過

一、依據：高級中等教育法第26條及十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理之規定，訂定本要點。

二、目的：臺中市立東山高級中學(以下簡稱本校)係完全中學設有高中部及國中部，依十二年國民基本教育課程綱要總綱，落實課程選修精神，考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展學校本位課程。

三、組成：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)，置委員37人(含執行秘書1人，執行幹事1人)。委員任期一年，任期自該年7月1日至翌年6月30日止，連選得連任；遞(候)補委員，其任期均至原任期屆滿之日止，其組成如下：

(一)校長為主任委員，合計1人。

(二)行政職委員：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長，其中教務主任為執行秘書，教學組長為執行幹事，合計6人。

(三)年級教師委員：高中部及國中部各年級由級導師為委員，合計6人。

(四)領域教師委員：

1. 高中部：

每領域代表1人，領域教師委員由領域(學科)召集人擔任之，係由國語文、英語文、數學領域、社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域之專任教師，八大領域九學科之專任教師，合計9人。

2. 國中部：

每領域代表1人，惟語文領域之國文科、英語科分開計算，領域教師委員由領域召集人擔任之，係由語文領域(國文、英語)、數學領域、社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域，八大領域九學科之專任教師，合計9人。

3. 本校為完全中學，國、高中部分領域可以合併為同一召集人，另有部分領域人數稀少可以併入相近領域。

(五)家長會委員：1人，由家長會會長為委員。

(六)教師組織代表委員：1人，由主任委員遴聘之。

(七)專家學者代表委員：1人，由主任委員遴聘之。

(八)學生代表委員：由本校學生班級聯合會推選1人為委員。

(九)特殊需求領域課程教師代表：由本校特教組長(資源班)及體育組長(體育班)為委員。

四、執掌：

(一)必修、選修、團體活動、彈性學習時間等課程規劃事宜。

(二)課程地圖、課程計畫審定事宜。

(三)課務運作之規劃及協調事宜。

(四)教師自編教材審查事宜。

(五)課程評鑑事宜。

(六)教師專業成長規劃。

(七)其他有關課程發展事宜。

本委員會為因應實際需要，得設5個工作組，辦理行政與跨組協調、課

程規劃、教材審議、課程評鑑、教師專業成長規劃等課程發展相關事宜，各組成員由全體委員於第一次委員會議中完成工作分配，除教材審議組外其餘各組組由校長親自召集人，教材審議組召集人由成員互推產生，各工作組每學年至少運作1次，於審議相關案由時，具以反映意見或規劃文字草案。

臺中市立東山高級中學 108 學年度課程發展委員會成員職掌表

職稱	姓名		工 作 要 項	備註
主任委員	校 長：郭鴻耀		負責召集委員會議，督導本校高、國中課程之實施。	
行政職委員 (執行秘書)	教務主任：翁文修		擬定計劃，推動本校高國中課程之實施。	
行政職委員 (執行幹事)	教學組長：蕭百吟		執行有關教學行政業務及課務安排事宜；彙整教學研究內容；相關會議事務之聯繫、紀錄；資料成果彙整與呈送。	
行政職委員	學務處主任：何榮杰 輔導處主任：蘇桂慧 總務處主任：葉博宏 圖書館主任：朱承泰		有關學校彈性課程之規劃；家長社區資源之運用溝通與協調；相關教學設施之改善、採購與維護。	
年級教師 委 員		國中 高中 一 徐莉涵 黃進發 二 王榮宏 高婉甄 三 林郁潔 吳久芃	關注學生正式課程及非正式課程學習之縱向安排，應特別注意不同年級學生之發展實況與需求，合理安排各種學習之串連與時數安排。	
領域教師 委 員		國中 高中 國 蔡美華 洪憶梅 英 李依珊 林幸誼 數 黃淑貞 郭尚欣 社 柯明勳 游靜文 自 陳志豪 蘇月雲 健 吳紋如 劉家豪 藝 蔡季伶 潘慧君 綜 洪雅倫 黃照晴 科 廖國巽 林瑞杰	1、編擬課程統整計劃記各領域教材設計與編輯，建立教學資源庫。 2、提出學校發展課程教學實務經驗共同及改進事項。 3、協調併審核全校總體課程計劃之縱向與橫向之聯繫。 4、提供併彙整該領域小組或學科成員意見和各項議案之決議。 5、擬定教科書選用辦法。 6、協助全校教師提昇各領域專業知能，營造學習環境。	
家長會委員	家長會長：吳慈榮		彙整家長及社區意見，提供課程發展之參考，並協助本校高國中課程相關措施之宣導及推廣。	
教師組織 代表委員	專任教師代表：陳俊清		扮演教師教育專業考量之角色，也協助關心師資結構安排或轉型的思考。	
專家學者 代表委員	西苑高中：盧世傑秘書		專家學者對於本校課程規劃、課程設計、教學方法、課程評量、課程評鑑、校務行政提供建議。	
學生代表 委 員	學生會代表：王冠宏		聽取學生的心聲，能以學生學習為中心，開設學生適性與需求的課程，確保學生的教育權益與品質。	
特殊需求領 域教師代表	體育組組長：余信毅 特教組組長：陳琬婷		確保特殊需求領域學生的教育權益與品質，提供相關課程意見	

## 伍、課程發展與特色

### 一、課程地圖

	年段	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
人文社會學群	部定 必修	國文 4、英文 4、數學 4、歷史 2、地理 2、公民 2、物理 2、地科 2、美術 2、生涯 1、資訊 1、體育 2、	國文 4、英文 4、數學 4、歷史 2、地理 2、公民 2、化學 2、生物 2、音樂 2、生命 1、資訊 1、體育 2、	國文 4、英文 4、數學 4、歷史 2、地理 2、公民 2、探究 2、音樂 1、生科 1、體育 2	國文 4、英文 4、數學 4、探究 2、美術 1、生科 1、體育 2	國文 4、英文 2、音樂 1、藝術 1、家政 1、健護 1、體育 2、國防 1	美術 1、藝術 1、家政 1、健護 1、體育 2、國防 1
理工科技學群				國文 4、英文 4、數學 4、歷史 2、公民 2、探究 2、音樂 1、生科 1、體育 2	國文 4、英文 4、數學 4、地理 2、探究 2、美術 1、生科 1、體育 2	國文 4、英文 2、音樂 1、藝術 1、家政 1、健護 1、體育 2、國防 1	美術 1、藝術 1、家政 1、健護 1、體育 2、國防 1

人文社會學群	校定 必修			東山培能(一)	東山培能(二)	公共設計計畫-方法	公共設計計畫-行動
理工科技學群							

人文社會學群	加深加廣選修			國學常識 1、運動與健康 1、科技應用專題 1	國學常識 1、歷史學探究 2、地理人文探究 2、公共議題探究 2、運動與健康 1、科技應用專題 1	英文作文 2、數乙 4、族群性別與國家的歷史 3、空間資訊科技 3、現代社會與經濟 3、未來想像與生涯進路 1、安全教育與傷害防護 1、	語文表達 2、文學選讀 2、英語聽講 2、英文閱讀 2、數乙 4、科技環境與藝術的歷史 3、社會環境議題 3、民主政治與法律 3、未來想像與生涯進路 1、安全教育與傷害防護 1、
理工科技學群				國學常識 1、選修物理-力學一 1、選修物理-電磁現象一 1、選修化學-物質與能量 1、選修化學-物質構造與反應速率 1、	國學常識 1、選修物理-力學一 1、選修物理-電磁現象一 1、選修化學-物質與能量 1、選修化學-物質構造與反應速率 1、	英文作文 2、數甲 4、選修物理-力學二與熱學 1、選修物理-波動光及聲音 1、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-化學與反應平衡一 1、選修化學-化學與反應平衡二 1、選	語文表達 2、文學選讀 2、英語聽講 2、英文閱讀 2、數甲 4、選修物理-力學二與熱學 1、選修物理-波動光及聲音 1、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-化學與反應平衡一

						修化學-有機化學與應用科技 1、選修生物-動物體的構造與功能 2、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 1、選修地球科學-大氣海洋與天文 1、未來想像與生涯進路 1	1、選修化學-化學與反應平衡二 1、選修化學-有機化學與應用科技 1、選修生物-細胞與遺傳 2、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 1、選修地球科學-大氣海洋與天文 1、未來想像與生涯進路 1
人文社會學群	彈性學習	大學參訪、生涯軟實力、多元入學講座、產學達人講座、學群講座、自主學習	生涯軟實力、產學達人講座、多元選修成果展、自主學習	學群講座、多元選修成果展、自主學習	模擬面試、多元選修成果展、自主學習	國文 1、英文 1、社會 1(人文社會學群);	國文 1、英文 1、社會 1(人文社會學群);

理工科技						國文 1、數學 1、自然 1(理工科技學群)	國文 1、數學 1、自然 1(理工科技學群)
------	--	--	--	--	--	------------------------	------------------------



	年段	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
人文社會學群	多元選修	競技飛盤(1) 網球科學家(1) 我聽說英文不難 1 看電影學英文(1) 免疫大作戰(1) 認識地球村(1) 在古文裡遇見史懷哲(1) 跟著桌遊跑(1) 大坑公共事務提案(1)	競技飛盤(1) 網球科學家(1) 我聽說英文不難 1 看電影學英文(1) 免疫大作戰(1) 認識地球村(1) 在古文裡遇見史懷哲(1) 跟著桌遊跑(1) 大坑公共事務提案(1)	推廣數學的樂趣(2) 英文閱讀策略學起來(2) 記敘文寫作技巧(2) 電影、社會、歷史(2) Fun 罪偵查隊(2) 化學素養題精進 2 「如有雷同, 非屬巧合」 — 紀實與文學(2) 與在地生物交朋友(2) 財金咖啡廳(2) 健身與重量訓練(2) 多媒體藝術設計與產品行銷(2)	推廣數學的樂趣(2) 英文閱讀策略學起來(2) 記敘文寫作技巧(2) 電影、社會、歷史(2) Fun 罪偵查隊(2) 化學素養題精進 2 「如有雷同, 非屬巧合」 — 紀實與文學(2) 與在地生物交朋友(2) 財金咖啡廳(2) 多媒體藝術設計與產品行銷(2)		
理工科技學群							

## 二、學校特色說明

課程學習多元：依據校務發展計畫，建立非同步學習和遠距教學機制，發展本校特色課程。105學年度起，高一開設12們選修課程讓高一學生跑班選修試行；開課教師依教師專業開課，學生也可依循性向選擇課程修習。106學年度課程核心小組多次討論研議，完成東山108課綱草案，輔以107學年度彈性與團體活動時間討論研議，除了依循學生多元活動規劃，團體活動仍規劃2節課，另3節課為自主學習、學校特色活動課程、充實/補強；自主學習規劃符合課綱規定每生至少在一學年必須有18小時、另將本校輔導處於每年寒暑假推動之『生涯軟實力』與學務處特色活動結合規劃成學校特色課程、還有與學科教師討論，針對學生需求(充實/補強)以及各科教師人力規劃，開設不同學科符應學生需求之選修跑班課程，以培養學生多元且自主能力。因應彈性團體時間學生自主學習之選擇，教師在管理與授課前提未明的憂心，教務處規劃107-2課設『自主學習』一門選修課程，一來試行降低教師憂心，二來作為開課前滾動式修正的依據。

開放式課程：台灣第一所開放式課程高中：「開放式課程」是108課綱的改革重點，東山高中於2014年起施行開放式課程做為提升本校學生「適應力」主軸，使之成為台灣第一開放教育高中。除與史丹佛大學合作線上課程除了提供校內學生選修之外，也開放各校學生選修，並開發多元視訊課程，從課程資訊接收者提升為知識資源共享輸出者。

優遊臺中學：配合108課綱變革，台中市十所市立高中組成「Top Ten策略聯盟」。首度打破校際界線，各端出特色課程，攜手推出首創全國風氣的跨校選修課程，九校資源共享，讓學生跨校自由多元選課，學生可以山海屯叭叭走跨校交流共學。

科普一傳十：106學年本校的「創客環教-PM2.5空氣感測器實作與數據分析」特色課程，透過中央研究院環境變遷中心與中央大學科學教育中心的推舉與協作，參與11月16日科普一傳十《看不見的台灣》文教節目中「就是愛做實驗」的錄影直播，透過「點香」與「二行程機車」排氣實驗活動，實際展現空氣中細懸浮粒子產生的過程對於人體的影響，令高中學生們很有感。

愛因斯坦計畫：配合106學年優質化年度子計畫(東山科學、科技、工程、數學素養之學生跨領域學習前瞻基礎計畫)，發展「東山愛因斯坦-I in STEM Plan」特色課程。透過50台彩色數理圖形計算機，利用TI-Nspire科技能使學生理解函數解析及圖表，進行互動式幾何研究，讓學生可以創建自己的圖形結構，進行分析猜想並得到結論。建構以數理教學科技為主的未來教室。

## 陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班(班群A)：人文社會學群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	高二數學AB, 供學生適性選擇
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B 二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B 高二下與地科合開探究與實作
		化學	(2)	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 二上化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A 二上化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A 高二上與生物合開探究與實作
		生物	(2)	2	0	0			2	
		地球科學	2	(2)	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	2	1	0	1	0	4	
		美術	2	0	0	1	0	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	1	1	0	0	2	師資結構安排不易
		資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	師資結構安排不易
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
		全民國防教育	0	0	0	0	1	1	2	
		必修學分數小計	28	28	24	18	13	7	118	
	每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12		
	每週彈性學習時間	3	3	3	3	3	3	18	凡於每週3節的彈性時間內，於學期初前提出自主學習計畫，並審查通過後，即可執行自主學習規劃	
	每週節數小計	33	33	29	23	18	12	148		
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	東山培能(一)	1	0	0	0	0	0	1	
		東山培能(二)	0	1	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目專題	公共設計計畫-方法	0	0	1	0	0	0	1	
		公共設計計畫-行動	0	0	0	1	0	0	1	
		1	1	1	1	0	0	4		

校訂必修學分數小計										
加深加廣 選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		領域課程：科技應用專題	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	進階程式設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		健康教育與傷害防護	0	0	0	0	1	1	2	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	1	1	0	0	2	
		多元選修	「如有雷同，非屬巧合」- 紀實與文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0
	Fun罪偵查隊		0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	化學素養題精進		0	0	2	2	0	0	4	
	免疫大作戰		(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	我聽說英文不難		1	1	0	0	0	0	2	
	看電影學英文		(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	英文閱讀策略學起來		0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	記敘文寫作技巧		0	0	(2)	(2)	0	0	0	
推廣數學的樂趣	0		0	(2)	(2)	0	0	0		
電影、社會、歷史	0		0	(2)	(2)	0	0	0		
實用日語一	0		(1)	0	0	0	0	0		
實用日語二	0		0	(2)	(2)	0	0	0		
網球科學家	(1)		(1)	0	0	0	0	0		
認識地球村	(1)		(1)	0	0	0	0	0		
通識性課程	大坑公共事務提案		(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	在古文裡遇見史懷哲	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	表演力的形塑	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
	跟著桌遊跑	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	與在地生物交朋友	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
	競技飛盤	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
實作(實驗)及探索體驗	財金咖啡廳	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
	健身與重量訓練	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
跨領域/科目專題	設計思考	(1)	(1)	0	0	0	0	0		

	跨領域/科目統整	多媒體藝術設計與產品行銷	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
選修學分數總計			1	1	5	11	17	23	58	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必修類別	檢核									
必修	生活科技：領網規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上對每週連排 2 學分，請學校敘明開設 1+1 學分原因 資訊科技：領網規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上對每週連排 2 學分，請學校敘明開設 1+1 學分原因									

## 班別：普通班(班群B)：理工科技學群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註	
			一	二	一	二	一	二			
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20		
		英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	高二數學AB, 供學生適性選擇	
		數學B			(4)	(4)					
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6		
		地理	2	2	(2)	2			6		
		公民與社會	2	2	2	(2)			6		
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B 二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B 高二上與地科合開探究與實作	
		化學	(2)	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 二下化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A 二下化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A 高二下與生物合開探究與實作	
		生物	(2)	2	0	0			2	高二上下另開探究與實作各2學分共計12學分	
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高二上下另開探究與實作各2學分共計12學分	
	藝術領域	音樂	0	2	1	0	1	0	4		
		美術	2	0	0	1	0	1	4		
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2		
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1		
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1		
		家政	0	0	0	0	1	1	2		
	科技領域	生活科技	0	0	1	1	0	0	2	師資結構安排不易	
		資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	師資結構安排不易	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2		
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
	全民國防教育			0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計			28	28	22	20	13	7	118	
每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間			3	3	3	3	3	3	18	凡於每週3節的彈性時間內，於學期初前提出自主學習計畫，並審查通過後，即可執行自主學習規劃	
每週節數小計			33	33	27	25	18	12	148		
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	東山培能(一)	1	0	0	0	0	0	1		
		東山培能(二)	0	1	0	0	0	0	1		
	跨領域/科目專題	公共設計計畫-方法	0	0	1	0	0	0	1		
		公共設計計畫-行動	0	0	0	1	0	0	1		
	校訂必修學分數小計			1	1	1	1	0	0	4	

加深加廣 選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	(2)	2	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2	
選修生物-生態、演化及生物多樣性		0	0	0	0	0	2	2		
選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	1	1	2			
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2		
科技領域	進階程式設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
多元選修	專題探究	「如有雷同，非屬巧合」- 紀實與文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		Fun罪偵查隊	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		化學素養題精進	0	0	2	2	0	0	4	
		免疫大作戰	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		我聽說英文不難	1	1	0	0	0	0	2	
		看電影學英文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英文閱讀策略學起來	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		記敘文寫作技巧	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		推廣數學的樂趣	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		電影、社會、歷史	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		實用日語一	0	(1)	0	0	0	0	0	
		實用日語二	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		網球科學家	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		認識地球村	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	大坑公共事務提案	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		在古文裡遇見史懷哲	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		表演力的形塑	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		跟著桌遊跑	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
			0	0	(2)	(2)	0	0	0	

	與在地生物交朋友									
	競技飛盤	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	財金咖啡廳	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	
	健身與重量訓練	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	
跨領域/科目專題	設計思考	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	
跨領域/科目統整	多媒體藝術設計與產品行銷	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	
選修學分數總計		1	1	7	9	17	23	58		
必修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210		
必修類別	檢核									
必修	生活科技：領網規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設 1+1 學分原因 資訊科技：領網規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設 1+1 學分原因									

## 班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)	0		16	
		數學B			4	4	0			
	社會領域	歷史	1	1	2	1	1		6	
		地理	1	1	1	1	0		4	
		公民與社會	1	1	1	2	1		6	
	自然科學領域	物理	2	0	1	1	0		4	
		化學	0	2	1	1	0		4	
		生物	2	0	0	0	0		2	
		地球科學	0	2	0	0	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	0	0	0	1	
		美術	0	0	0	1	1	0	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	1	1	
		資訊科技	0	0	0	0	1	0	1	
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	0	1	0	0	2	3	6	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		29	29	27	27	23	16	151	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18		
每週節數小計		34	34	32	32	28	21	181		
校訂必修	專題探究	運動科學概論下	0	0	0	0	0	1	1	
		運動科學概論上	0	0	0	0	1	0	1	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	1	1	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		數學乙	0	0	0	0	4	2	6	
	社會領域	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	
運動與健康		0	0	0	0	0	1	1		
多元選修	專題探究	「如有雷同，非屬巧合」- 紀實與文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		Fun罪偵查隊	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		化學素養題精進	0	0	2	2	0	0	4	
			(1)	(1)	0	0	0	0	0	

	免疫大作戰									
	我聽說英文不難	1	1	0	0	0	0	2		
	看電影學英文	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	實用日語一	0	(1)	0	0	0	0	0		
	實用日語二	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
	網球科學家	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	認識地球村	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	英文閱讀策略學起來	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
	記敘文寫作技巧	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
	推廣數學的樂趣	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
	電影、社會、歷史	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
	通識性課程	與在地生物交朋友	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		競技飛盤	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		大坑公共事務提案	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		在古文裡遇見史懷哲	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		表演力的形塑	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		跟著桌遊跑	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	財金咖啡廳	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		健身與重量訓練	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	跨領域/科目專題	設計思考	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
跨領域/科目統整	多媒體藝術設計與產品行銷	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
選修學分數總計		1	1	3	3	6	13	27		
必修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210		

## 柒、課程及教學規劃表

### 一、探究與實作課程

#### (一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)	
	跨科目：物理、地球科學	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	<p>本課程利用環境與生活議題為導向，融合跨科概念中的物質與能量、改變與穩定、科學與生活，藉由生活情境引導學生發現其中的科學現象，進行基礎的觀察與研究，使學生了解科學與日常之連結，並達成以下學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發現問題：能從觀察自然環境或閱讀科學文本，提出核心問題。</li> <li>2.規劃與研究：能探究核心問題之可能因素、思考各種變因並設計實驗驗證。</li> <li>3.論證與建模：能分析實驗結果、進行合理推論並提出結論。</li> <li>4.表達與分享：能提出完整研究報告(包含評價、回饋及反思)。</li> <li>5.公民科學素養：了解生活即科學，面對公共議題時也能提出具科學素養的論點。</li> </ol>	
教學大綱：	週次	單元/主題
	一	環保「袋」著走 發現問題
	二	環保「袋」著走 發現問題
	三	環保「袋」著走 規劃與研究
	四	環保「袋」著走 規劃與研究
	五	環保「袋」著走 規劃與研究
	六	環保「袋」著走 規劃與研究
	七	環保「袋」著走 規劃與研究
	八	環保「袋」著走 論證與建模
	九	環保「袋」著走 表達與分享
	十	移民火星 發現問題
	十一	移民火星 發現問題
	十二	移民火星 發現問題
		內容綱要
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請同學觀察並記錄便利商店提供的「不織布網袋」之形狀、大小、顏色、對稱性及空隙的形狀等特性</li> <li>2.討論並比較每個特性的差異</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請同學觀察並記錄「不織布網袋」，其材質、網帶粗細、切割方式、切割圖形及張開角度的差異</li> <li>2.討論並比較每種差異形成的原因</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.蒐集整理市面上關於各種網袋設計的資料後，分組進行討論報告</li> <li>2.與之前兩周的觀察結果連結，推測影響網袋負重的可能因素</li> <li>3.列出網袋設計與負重實驗之變因，預測各種變因下可能的結果</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.選定幾種不同材質，分別用淋膜不織布、塑膠袋(垃圾袋)和紙張(影印紙)材質做成和超商(紡粘不織布)一模一樣的手提網袋。</li> <li>2.測量不同材質網袋的拉長長度和承載重量，觀察網洞變化及斷裂處</li> <li>3.設計實驗表格與紀錄實驗數據</li> <li>4.有效整理實驗數據，觀察其變化趨勢，看出相關性</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.探討以不同張開角度手提網袋的差異</li> <li>2.以標準網袋(張開角度30°)為基準，製作不同張開角度的網袋</li> <li>3.測量不同張開角度網袋的拉長長度和承載重量，觀察網洞變化及斷裂處</li> <li>4.設計實驗表格與紀錄實驗數據</li> <li>5.有效整理實驗數據，觀察其變化趨勢，看出相關性</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.探討不同線數手提網袋的差異</li> <li>2.以標準網袋(每圖層每區線數:5 線)為基準，製作不同線數的網袋</li> <li>3.測量不同線數網袋的拉長長度和承載重量，觀察網洞變化及斷裂處</li> <li>4.設計實驗表格與紀錄實驗數據</li> <li>5.有效整理實驗數據，觀察其變化趨勢，看出相關性</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.探討不同線距手提網袋的差異</li> <li>2.以標準網袋(線距:0.5cm)為基準，製作不同線距的網袋</li> <li>3.測量不同線距網袋的拉長長度和承載重量，觀察網洞變化及斷裂處</li> <li>4.設計實驗表格與紀錄實驗數據</li> <li>5.有效整理實驗數據，觀察其變化趨勢，看出相關性</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組討論</li> <li>2.由探究結果形成結論</li> <li>3.從結論中各小組自製研發出最具實用性與環保性之網袋</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組報告，將研究成果用圖案、文字或實物展示等方式，呈現各組的探究過程與設計成果</li> <li>2.傾聽別組不同之研究走向、歷程、成果，能提出具體建議，並對照自我研究，進行反思</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過欣賞火星相關影片，請同學觀察、紀錄並比較火星與地球環境有何差異？</li> <li>2.討論造成此差異的原因？</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.如果人類將來移民火星，打包行李時，有哪些東西一定要帶，用途為何？</li> <li>2.蒐集相關資料並進行彙整</li> <li>3.討論並提出解決這些問題的可行方法？</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.如果人類將來移民火星，試著估計並計算大約需要多久時間抵達？需要多少燃料？</li> </ol>

		2.蒐集相關資料並進行彙整 3.討論並提出解決這些問題的可行方法?
十三	移民火星 規劃與研究	1.以Google Mars找出好奇號探測車現在的位置 2.畫出並判斷此地點的地形為何? 3.以地球為經驗,討論造成這種樣貌的可能原因?
十四	移民火星 規劃與研究	1.觀賞NASA登陸火星影片 2.畫出好奇號和洞察號著陸的方式 3.討論並以表格整理不同著陸方式的優缺點
十五	移民火星 規劃與研究	1.若以墜落方式登陸,如何讓探測車安全不受損害? 2.各組設計合適的降落設備並提出理論依據 3.進行實驗活動,包含探測車組裝、實驗表格設計與收集相關資料數據
十六	移民火星 規劃與研究	1.進行實驗活動,收集相關資料數據,包含在空中停留時間、著陸地點是否正中靶心,探測車是否完好? 2.針對實驗結果進行修正與調整
十七	移民火星 論證與建模	1.舉行校內登陸火星比賽 2.各組將設計成品從2樓放下,以定點著陸、探測車是否完好正立以及創意為評分依據 3.得獎隊伍代表學校,參加科博館和東海大學舉辦的火星任務降落賽
十八	移民火星 表達與分享	1.研究成果用影像圖案、文字或實物展示等方式呈現,並完成書面報告 2.每組上台報告10分鐘 3.報告完畢後,請其餘組別針對該組的實驗結果作提問與建議 4.報告組別針對回饋與建議提出回應與反思 5.繳交修正後的書面報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	1.課堂表現(學習態度、實務參與情形)30% 2.學習單10% 3.成果發表20% 4.書面報告40%	
備註:	採主題式課程,自然領域跨科教學	

課程名稱:	中文名稱: 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱: Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段:	二下	學分總數: 2
課程屬性:	實作(實驗)	
	跨科目: 物理、化學、生物	
師資來源:	跨科協同	
學習目標:	本課程以跨科概念中的「科學與生活」為主軸,藉由生活周遭情境,引導學生發現其中的科學現象,使學生了解科學與日常生活之連結,並達成以下學習目標: 1.發現問題:能從觀察自然環境或閱讀科學文本,提出核心問題 2.規劃與研究:能探究核心問題之可能因素、思考各種變因並設計實驗驗證 3.論證與建模:能分析實驗結果、進行合理推論並提出結論 4.表達與分享:能提出完整研究報告(包含評價、回饋及反思)	
教學大綱:	週次	單元/主題
	一	花花世界(一)發現問題
	二	花花世界(二)發現問題
	三	花花世界(三)發現問題
	四	花花世界(四)規劃與研究
		內容綱要
		1.校園尋寶,分組觀察校園植物,依生物分類的先備知識加以引導完成觀察記錄並發現問題。 2.讓學生歸納整理校園中的植物及其分布的情形。 3.從記錄中探究植物的型態與特徵及其特色,探討分析其中演化與生存的關聯。
		1.各組選定幾種校園植物再進一步觀察與討論。 2.從討論中提出研究假設,針對假設規劃研究方法。 3.收斂觀察主題,收集資料,照相記錄生長環境、種植方式、觀察的地點、測量的數據、特徵、葉子、花型、自己的感想...等。) 4.針對選定的植物核對學名、科別、特徵,根據已定的初步推測,再行觀察驗證所提假設的合理性。
		1.再次校園植物觀察,針對植物的型態與色彩進一步紀錄與採集。 2.整理觀察與採集的樣本,蒐集植物色素資料,對應觀察與推測結果。 3.將樣本研磨或搗碎,觀察其容易顯色,推測植物各部位呈色的原理、功用及顯色變化的原因。 4.依觀察結果與蒐集資訊,經由討論,提出適合科學探究的問題。
		1.選擇素材例如營養器官,分析形態並製成標本,觀察期間形態特

		<p>徵的變化及思考可能的原因。</p> <p>2.選定素材研究(例如型態或顏色如何有利於生殖)並建立假說及探究主題。</p> <p>3.讓思考可行的實驗。列出操縱變因、應變變因及控制變因以及依照實驗室資源(試劑、加熱器材、各種有機溶劑、濾紙等),設計實驗。</p> <p>4.協助學生完成完整實驗流程與執行。</p>
五	花花世界(五)規劃與研究	<p>1.選擇素材例如生殖器官,分析形態、製成標本,觀察期間形態特徵發生的變化。</p> <p>2.針對選定的素材的變化設計實驗,列出操縱變因、應變變因及控制變因。</p> <p>3.列出實驗材料、設備、流程及注意事項。</p> <p>4.幫助學生形成完整實驗流程並執行設計的實驗,觀察實驗的過程與紀錄結果。</p>
六	花花世界(六)規劃與研究	<p>1.檢驗與思考之前兩次實驗設計中的流程,並列出優缺點。(個別差異化教學)</p> <p>2.執行設計的實驗,觀察實驗的過程與紀錄結果。</p> <p>3.紀錄數據後,使用數學方法分析數據。</p>
七	花花世界(七)論證與建模	<p>1.歸納整理數據,討論結果並設計圖表,解釋數據代表的意義。</p> <p>2.以實驗結果驗證假說(個別差異化教學)</p> <p>3.各組初步報告,同學們傾聽各組報告後,針對各組結果作提問與建議。</p> <p>4.進行修正後的實驗並紀錄結果(補充數據)。</p>
八	花花世界(八)表達與分享	<p>1.完成修正研究計畫的書面報告。</p> <p>2.每組進行成果報告同學聽完各組報告後,對結果作提問與建議。</p> <p>3.報告組別針對提問與建議提出回應與反思。</p> <p>4.探討結果的背後與現行科學理論之間的異同。</p>
九	花花世界(九)表達與分享	<p>1.完成修正後的書面報告。</p> <p>2.研究書面成果用圖案、文字或實物展示...等方式呈現自我探究過程與成果。</p> <p>3.以數位方式(例如拍攝報告短片)記錄成果。</p> <p>4.彙整各組報告(例如編輯初步成果冊或上傳網路)。</p>
十	彩色液體疊羅漢(一)發現問題	<p>1.老師事先調配三杯不同內容物的漸層飲料(內含柳橙汁、綠茶、蜂蜜水、冰塊、寒天、蝶豆花水、檸檬汁...等)</p> <p>2.同學觀察漸層飲料其顏色變化(包含層與層界面微小變化)與分層狀況並詳細寫下內容物與繪製漸層飲料的狀態</p> <p>3.各組推測影響調配漸層飲料的可能因素(例如:液體的濃稠度、密度、流動性...等)</p>
十一	彩色液體疊羅漢(二)規劃與研究	<p>1.以第一主題中曾探究的植物色素為依據,以「如何調配出最多顏色的彩虹溶液」為研究主題,材料限定為植物色素、實驗室中的碳酸鈉、鹽酸水溶液和食鹽</p> <p>2.思考並列出調配漸層彩虹溶液的操縱變因、應變變因與控制變因</p> <p>3.擬定研究計畫(列明實驗步驟、器材)</p> <p>4.進行實驗,並繪製適當實驗紀錄表,紀錄實驗結果</p>
十二	彩色液體疊羅漢(三)論證與建模	<p>1.由實驗所得的結果,整理出調配最多顏色彩虹溶液的步驟與條件</p> <p>2.針對實驗結果進行小組討論</p> <p>3.以實驗結果為證據,推論出「如何調配最多顏色彩虹溶液」的重要因素</p>
十三	彩色液體疊羅漢(四)表達與分享	<p>1.每組將實驗過程、配方比例、實驗結果與結論製成海報,與全班說明,並接受同學和老師提問。</p>
十四	解密QQ球(一)發現問題	<p>1.桌上放置不同種類的球(棒球、壘球、網球),請學生思考如何測量其彈力?(例如:可利用自由落下回彈的高度當作定量標準)</p> <p>2.依其思考出的測量方法進行量測</p> <p>3.讓學生依特定比例混合硼砂、水和不同種類的膠水(含PVA與不含PVA),觀察膠水成分與產品彈力間的關聯</p>
十五	解密QQ球(二)規劃與研究	<p>1.「以如何增加QQ球彈力」為探究主題,進行實驗流程設計</p> <p>2.列出操縱變因、應變變因與控制變因</p> <p>3.擬定研究計畫(列明實驗步驟、器材與彈力量化的方法)</p> <p>4.各組上台分享所規劃的實驗流程,報告後透過老師以及其他同學的建議進行細部修改。</p>
十六	解密QQ球(三)規劃與研究	<p>1.請各組依據所規劃的研究計畫進行實驗</p> <p>2.根據實驗操縱變因、應變變因與控制變因,繪製適合的實驗紀錄表,於實驗過程中將所得的實驗數據紀錄下來</p>
十七	解密QQ球(四)論證與建模	<p>1.老師說明QQ球的成分,互相以交聯作用形成聚合物,而具有彈性的原理。</p> <p>2.各組以Excel將收集的數據繪製為圖,討論實驗結果是否符合推論,並對實驗結果做出合理的結論</p>
十八	解密QQ球(五)表達與分享	<p>1.每組作10分鐘的口頭報告</p> <p>2.同學們傾聽各組報告後,針對各組結果作提問與建議</p> <p>3.報告組別針對提問與建議提出回應與反思</p> <p>4.繳交修正後的書面報告</p>
十九		
二十		
二十一		

	二十二	
學習評量：	1.課堂表現(學習態度、實務參與情形) 30% 2.學習單10% 3.成果發表20% 4.書面報告40%	
備註：	化學生物科教師採協同教學	

## (二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1、學生能主動觀察、關心周遭的人事物 2、提升學生提出問題與統整問題的能力 3、學生能蒐集研究資料並整理出議題的脈絡 4、學生能提出可行的問題解決策略或方案 5、學生願意溝通合作完成成果發表與展演		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	你的正義不是我的正義?	1.介紹課程內容、評分標準、分組活動 2.引言:觀看紀錄片「阿尼」部分內容,藉此探討族群正義在社會現實中的拉鋸 3.介紹何謂正義
	二	環境正義(一)	1.觀看瑞典環保少女—Greta Thunberg的TED演講影片 2.何謂永續發展?從經濟、社會、環境間的平衡談起
	三	環境正義(二)	1.需要與想要—消費社會對環境的影響 2.我國當前的環境政策
	四	環境正義(三)	以DFC挑戰四步驟來說明公民行動的要件 生活大小事-以萊爾模型引導學生思考、發覺我們身邊的環境問題
	五	環境正義(四)	1.延續上周各組別所選定的主題,帶領學生發想問題解決的方法 (1)針對各主題建立微通則 (2)找出各個微通則中的核心價值 (3)試圖聚焦找出解決問題的方案
	六	環境正義(五)	發表各小組的方案,並試圖在校園中進行宣導、遊說與分享
	七	族群正義(一)	1.多元文化與在地認同 2.國際移工在台的處境
	八	族群正義(二)	<b>【實例探討】</b> 從台中市政府驅離東協廣場移工一事談起 以四象限法引起動機 再以曼陀羅討論法讓學生探究對國際移工正義與不正義的相關議題 質化研究方法的介紹:訪談技巧的說明、準備工作、注意事項(待實地踏查之用)
	九	族群正義(三)	<b>【實地踏查】</b> 1.東協廣場小旅行、實境探訪 2.踏查時須完成學習單中的指定任務
	十	族群正義(四)	介紹聽證會的流程
	十一	族群正義(五)	模擬聽證會(藉由角色扮演,使學生了解各種不同角色的立場與想法)
	十二	正義思辨之旅:發現與界定問題(一)	1.探討於社會中各種所面臨到的正義與不正義的問題: (1)以說書人卡片讓學生說明其對正義的想像 (2)小組成員將其所蒐集到的卡片串聯起來,建立一個正義的世界 2.發覺現代社會中的不正義
	十三	正義思辨之旅:發現與界定問題(二)	1.透過小組討論與資料蒐集,讓學生挖掘與發展所處社會中面臨到的各種「正義」相關的公共議題 2.請各組就其選定的議題進行探討(議題牽涉哪些層面?政治、法律、經濟發展、社會價值觀、文化差異...等)
	十四	正義思辨之旅:資料蒐集(一)	研究方法的介紹與統整:田野調查、訪談、問卷調查、觀察法、文獻研究法
	十五	正義思辨之旅:資料蒐集(二)	學生就其選定的主題與研究方法蒐集、整理資料
	十六	正義思辨之旅:分析與詮釋(一)	成果發表
	十七	正義思辨之旅:分析與詮釋(二)	成果發表
	十八	課程回顧與省思	1.學生自我評量與課程回饋 2.教師總結
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂活動參與(40%)、成果發表(可為公民行動方案、小論文探討、海報展或行動劇之展現)(50%)、學生互評(10%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下、二上二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1.本校位於北屯區，雖處於台中市近郊，但鄰近有台鐵太原站和松竹站，以及捷運綠線北屯總站，多數學生依賴大眾運輸系統通學，所以了解日常生活的交通運輸可為學生加深加廣一年級下學期有關都市地理以及交通地理的知識。(地 Ma-V-3)</p> <p>2.本校周邊更有台中後花園之稱的大坑登山步道，更為台中市居民休閒運動主要去處，每逢假日，人山人海，為最靠近台中市市中心的戶外觀光景點，因此認識觀光業的內涵有助於學生認知家鄉的產業活動。(地 Md-V-2)</p> <p>3.未來還有可能與建捷運綠線延伸線，連結大坑登山步道九號線，必定會改變本區的經濟、交通以及城市發展的地景。因此修習本門課程，也可讓學生了解家鄉的地景未來可能發生的改變。</p> <p>4.本課程希望學生學會使用地理資訊系統呈現地理資訊。</p> <p>5.本門課程適合給未來有志攻讀都市計畫相關、環境資源相關、休閒觀光相關、地理相關學群的學生修習。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	你怎麼來學校？U BIKE 怎麼到我家？	做出學生自己本身上學的上學交通地圖,帶出不同學生選擇不同交通手段上學的方法,以及學生的通勤時間的比較。介紹公共單車以及共享單車的營運模式，以及介紹台灣的現況。並且學生需要自己評估分析心目中的 U BIKE 點位是否有設址潛力
	二	台中市目前已有的公共運輸	介紹學生目前可使用的公共運輸，包括公共巴士、台鐵區間，並請學生比較兩種運輸系統，並討論台鐵捷運化，以及未來對於城市發展的成效
	三	大捷運時代 經濟的救世主？	介紹捷運系統的發展歷史，以及設置原則 探討捷運系統落成之後對附近商家的利弊影響
	四	捷運 COSTCO 的進擊	解釋 COSTCO 台中 2 店的選址因素，以及探討對車站周邊開發區的影響
	五	地理實察技術 地理工具操作	導引學生使用網路、圖書館或TGOS等資料 學生操作地理工具(例如GIS)
	六	野外實察	實地帶學生參訪台鐵或是中捷以及週邊土地現況
	七	甚麼是觀光業？	認識觀光業的意涵，並介紹觀光資源的種類及特性
	八	觀光業的區位特性、商圈及商圈等級	介紹觀光業的興起背景及觀光區資源的區位分析 藉由觀光資源性質的差異，將觀光資源所在地視為提供服務的中地，根據其腹地大小分為世界級、國家級、地方性資源，探討其商圈範圍與差異
	九	觀光業的未來發展趨勢及永續發展	旅遊在地化、觀光環境多元化、兼顧科技與人力素養經營方式、定點觀光興起
	十	野外實察	實地帶學生參訪大坑登山步道
	十一	發現問題與討論	各小組個案討論
	十二	發現問題與討論	各小組個案討論
	十三	發現問題與討論	各小組個案討論
	十四	發現問題與討論	各小組個案討論
	十五	報告準備	各小組就報告主題進行準備確認工作
	十六	報告準備	各小組就報告主題進行準備確認工作
	十七	期末發表	各小組就選定報告主題進行報告
	十八	期末發表	各小組就選定報告主題進行報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	<p>上課表現(30%)、戶外實察(30%)、期末報告(40%)</p> <p>期末報告主題(二選一)：</p> <p>1.捷運路網規劃：利用 GIS 技術，介紹他們所規劃的台中市捷運路網計畫。並分享對於城市未來發展的看法</p> <p>2.觀光資源區位分析：利用觀光業區位理論，就台中市內選定觀光景點以SWOT分析的方法，進行觀光區位分析，提出建議與改善方法。</p>		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.理解歷史的定義與侷限 2.區分歷史事實與歷史解釋的差異 3.能定義、分辨及搜尋多元史料 4.能善用史料完成歷史類作品的書寫		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	
	內容綱要		
	一	課程大綱與評量說明	1.簡述課程大綱。 2.說明形成性評量(出缺席、工作分配、學習態度)及期末成果報告的產出形式及評分標準。 3.進行分組。
	二	歷史是什麼？	1.結合歷史第一冊結論，了解歷史與過去的差異，及歷史如何被史家「製造」的過程。 2.了解建構歷史的史料定義，練習判別史料性質。
	三	史料蒐集與應用	1.了解蒐集史料的技巧。 2.藉文本進行史料辨識與學習摘要。
	四	實作(一)問題發現與史料摘要書寫	1.運用書寫摘要的方式，學習在史料中提取訊息及聚焦的能力。 2.各組挑選有興趣的三篇文章完成摘要，並聚焦初步定出問題探究方向。
	五	實作(一)問題發現與史料摘要書寫	1.續上週，各組挑選有興趣的三篇文章完成摘要，並聚焦初步定出探究主題。 2.各組簡要提出問題意識及探究主題。
	六	時序觀念學習與呈現	1.熟悉表述時間的三種基本方式。 2.了解進行歷史分期的必要性。
	七	段考	段考週停課
	八	何謂歷史理解？	熟悉三種理解的方法。
	九	何謂歷史理解？	續上週，利用歷史教科書延伸的文本練習歷史理解的概念。
	十	實作(二)資料蒐集及應用	1.續實作(一)，檢視後續史料蒐集後須再調整的探究方向。 2.各組決定探究主題的成果展示型態並簡要報告。
	十一	實作(二)資料蒐集及應用	1.續實作(一)，檢視後續史料蒐集後須再調整的探究方向。 2.各組決定探究主題的成果展示型態並簡要報告。
	十二	實作(二)資料蒐集及應用	1.續實作(一)，檢視後續史料蒐集後須再調整的探究方向。 2.各組決定探究主題的成果展示型態並簡要報告。
	十三	分辨歷史解釋與歷史事實的差異	1.了解歷史事實與歷史解釋的界定。 2.練習解釋多筆不同立場的資料內容。 3.持續檢視資料蒐集應用程度
	十四	段考	段考週停課
	十五	實作(三)溝通合作	1.依照實作一、二確立的探究主題，蒐集史料並結合時序、理解與解釋加以應用。 2.根據工作內容進行工作分配及溝通合作。
	十六	實作(四)規劃執行	1.依照主題、蒐集史料及工作分配執行。 2.經過史料蒐集、彙整及分析，產出作品。
	十七	實作(四)規劃執行	1.依照主題、蒐集史料及工作分配執行。 2.經過史料蒐集、彙整及分析，產出作品。
	十八	實作(四)規劃執行	1.依照主題、蒐集史料及工作分配執行。 2.經過史料蒐集、彙整及分析，產出作品。
	十九	成果報告(一)	作品發表、各組互評、教師講評
	二十	成果報告(二)	作品發表、各組互評、教師講評
二十一	段考	段考週停課	
二十二			
學習評量：	1.期初、期中報告自評及互評各10%(各組) 2.課堂討論及提問程度10%(個人) 3.各組工作分配及參與程度10%(個人) 4.期末成果報告(歷史性作品)70%(各組)		
備註：			

## 二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：東山培能(一)		
	英文名稱：		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	台中市立東山高級中學能力指標		
學習目標：	1.認識不同的討論法，並能妥善當作工具使用 2.閱讀多元的文本，理解文章架構及重點，並答辨相關的延伸議題內容		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	多元討論法	班級間的課前暖身競賽活動
	二	多元討論法	認識六六討論法
	三	多元討論法	應用六六討論法
	四	多元討論法	認識腦力激盪
	五	多元討論法	應用腦力激盪
	六	多元討論法	認識六頂帽子
	七	多元討論法	應用六頂帽子
	八	多元討論法	賽前的議題準備
	九	多元討論法	辦理班級間的辯論比賽
	十	閱讀理解	配合多元的文本，讓學生具備做摘要的能力
	十一	閱讀理解	配合多元的文本，讓學生具備做摘要的能力
	十二	閱讀理解	配合多元的文本，讓學生具備做摘要的能力
	十三	閱讀理解	配合多元的文本，讓學生具備歸納、分析的能力
	十四	閱讀理解	配合多元的文本，讓學生具備歸納、分析的能力
	十五	閱讀理解	配合多元的文本，讓學生具備歸納、分析的能力
	十六	閱讀理解	根據文章架構，分析文本主題，及相關延伸問題
	十七	閱讀理解	根據文章架構，分析文本主題，及相關延伸問題
	十八	成果發表	辦理閱讀比賽
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	小組討論70% 期中(末)競賽30%		
對應學群：	資訊、文史哲、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：東山培能(二)	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	

	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	台中市立東山高級中學能力指標	
學習目標：	1.了解產權、同溫層效應、真假訊息如何影響我們生活 2.練習自我內化想法，並透過適當的方式表達出來，使他人理解	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	媒體識讀
	二	媒體識讀
	三	媒體識讀
	四	媒體識讀
	五	媒體識讀
	六	媒體識讀
	七	媒體識讀
	八	媒體識讀
	九	媒體識讀
	十	表達力
	十一	表達力
	十二	表達力
	十三	表達力
	十四	表達力
	十五	表達力
	十六	表達力
	十七	表達力
	十八	表達力
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	分組討論20% 學習單50% 期末成果30%	
對應學群：	資訊、大眾傳播、文史哲、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：公共設計計畫-方法	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	台中市立東山高級中學能力指標	
學習目標：	1.學習設計思考的5大步驟 2.如何設計訪談內容、整理資訊、定義問題 3.針對自我需求回饋夥伴意見，如實修正成品	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識設計思考
	二	同理心練習
	三	同理心練習
	四	定義問題

五	定義問題	案例分享
六	發散想法	針對pov、使用者痛點，以大水庫方式找出可能的解決方案
七	發散想法	案例分享
八	製作模型	實作挑戰
九	測試	實作挑戰
十	修正	實作挑戰
十一	錢包練習	分組進行活動，找出同組成員的使用需求，建立pov
十二	錢包練習	針對不同需求，發想各種實作的方案
十三	錢包練習	實作方案內容並與成員測試成果
十四	人生告別式練習	分組進行活動，找出同組成員的使用需求，建立pov
十五	人生告別式練習	針對不同需求，發想各種實作的方案
十六	人生告別式練習	實作方案內容並與成員測試成果
十七	成果發表	針對前兩項活動，找出優秀成品與全校師生共享
十八	課程回顧	針對設計思考的流程，提出回饋意見，提出可能適用的議題
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	錢包成果使用者評分(35%) 人生告別式成果使用者評分(35%) 課堂學習單(30%)	
對應學群：	生命科學、社會心理	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：公共設計計畫-行動	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	台中市立東山高級中學能力指標	
學習目標：	透過設計思考的流程，實際套用在生活中，找尋相關問題，並嘗試解決	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	複習設計思考
	二	尋找校園中、社區中、社會中的議題
	三	尋找校園中、社區中、社會中的議題
	四	尋找校園中、社區中、社會中的議題
	五	規劃同理心地圖、問卷設計
	六	規劃同理心地圖、問卷設計
	七	規劃同理心地圖、問卷設計
	八	收集意見回饋
	九	定義問題，建立POV
	十	定義問題，建立POV
	十一	發想問題可能的解決方案
	十二	發想問題可能的解決方案
	十三	發想問題可能的解決方案
	十四	實地操作
		內容綱要
		複習5大步驟
		實地踏查校園周遭、校園環境，藉由學習單、影片找出社會現象
		從已找到的現象挖掘可能的問題，並確認是否為公共議題
		確認選擇的問題
		對問題作人事時地物分析，找出可能的接觸者
		對使用者設計問題，把思考的歷程脈絡化
		擬定問卷的脈絡
		分析問卷的意見回饋、數據
		對問題建立個別的POV，找出更深的痛點
		重新對問題作詮釋，把初步問題作進一步的轉換
		應用腦力激盪、六頂帽子等討論法，激發多樣化點子
		從點子中，塞選出較可行的方案，規劃執行企劃
		企畫書撰寫
		執行企劃書內容

	十五	實地操作	執行企劃書內容
	十六	實地操作	執行企劃書內容
	十七	實地操作	準備收集執行後的資料，並作執行效益的檢核
	十八	修正計畫內容	針對問題作計畫內容的彈性調整，降低距離目標誤差的機會
	十九	再次操作	再次把模型套入生活中使用
	二十	成果發表	與全班分享整個學期，解決問題的心路歷程
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單(50%) 期末成果(50%)		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論上		
	英文名稱：		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：			
學習目標：	培養體育班學生針對運動的相關學科知識及理解		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	運動解剖學	緒論
	二	運動解剖學	認識骨骼構造
	三	運動解剖學	上下肢連結
	四	運動解剖學	肌肉連結反應
	五	運動解剖學	移動、穩定及協調
	六	運動解剖學	神經系統連結反應
	七	運動種類及特性	認識桌球
	八	運動種類及特性	認識排球
	九	運動種類及特性	認識籃球
	十	運動種類及特性	認識網球
	十一	運動種類及特性	認識游泳
	十二	運動種類及特性	認識壘球
	十三	運動種類及特性	認識競技啦啦隊
	十四	運動種類及特性	認識劍道
	十五	運動種類及特性	認識韻律體操
	十六	運動傷害及預防	暖身及收操的重要性
	十七	運動傷害及預防	運動傷害緊急處理
	十八	運動傷害及預防	復健及重量訓練
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：			
對應學群：	資訊、醫藥衛生、教育		

備註：

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論下		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	台中市立東山高級中學能力指標		
學習目標：	培養體育班學生針對運動的相關學科知識及理解		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	運動生理學	運動與營養
	二	運動生理學應用	運動強度及運動量的評估
	三	運動生理學(營養)	身體組成、肥胖與體重控制
	四	運動生理學(營養)	身體活動、成功老化與疾病預防
	五	運動生理學(生理系統)	運動生理學與違規案例
	六	運動生理學(測驗)	個人報告
	七	運動心理學(專注)	注意力焦點與運動表現
	八	運動心理學(專注)	團隊凝聚力影響
	九	運動心理-傷害	運動傷害與心理學
	十	運動心理-目標設定	自我效能理論
	十一	運動心理-態度	態度與運動行為
	十二	運動心理學-測驗	個人報告
	十三	運動生物力學發展	運動生物力學之基礎及發展趨勢
	十四	運動生物力學應用	運動生物力學在健身運動訓練之應用
	十五	運動生物力學應用	測力板之原理及應用
	十六	運動生物力學應用	流體力學對運動的影響
	十七	運動生物力學應用	運動學與動因學之比較
	十八	運動生物力學測驗	個人報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：	資訊、醫藥衛生、教育		
備註：			

## 三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：大坑公共事務提案		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：			
學習目標：	提案、提問、系統思考		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	分組、破冰
	二	你怎麼判斷?	思想方法
	三	你怎麼判斷?	思想方法
	四	哪裡有問題?	建立議題
	五	討論的方法	設計思考
	六	討論的方法	系統思考
	七	表達	簡報
	八	實例練習	問題討論
	九	實例練習	形成共識、撰寫提案
	十	實例練習	簡報
	十一	案例討論	既有案例討論
	十二	討論東山公共提案規則	建立規則
	十三	提案討論	提出問題
	十四	提案討論	簡報
	十五	提案討論	訪問與修正
	十六	執行進度報告	試作
	十七	執行進度報告	檢視報告
	十八	執行進度報告	提出總檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現40%、報告60%		
對應學群：	社會心理、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：在古文裡遇見史懷哲	
	英文名稱：Meeting Schweitzer in Chinese Ancient Classics	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	

學生圖像：			
學習目標：	學生能建立中醫哲學的基本觀念，能理解中醫的重要術語，能解讀重要的中醫文獻		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	不辨陰陽，非病即傷；不懂五行，那可不行！	課程概論：認識中醫學的基礎——陰陽五行的辯證思維
	二	孫爺爺，我們敬愛您！	閱讀孫思邈〈大醫精誠〉，了解中國古代兼重醫術與醫德的濟世懷抱
	三	岐伯都向黃帝說了些啥？	閱讀《黃帝內經》之《素問》三則，了解中醫順應陰陽四時的養生之道
	四	臉不怕冷，可不是因為厚臉皮！	閱讀《黃帝內經》之《靈樞》三則，認識中醫學的經絡與血氣
	五	生吞水蛭？好另類的仁慈！	閱讀王充〈楚惠王吞蛭辨〉，認識道德包裝底下的病理實況
	六	請叫我「神醫」——全球最早的外科手術	閱讀《三國志》華佗傳，認識醫學家以奇法治奇症的卓越成就
	七	自私與猜忌——害死「神醫」的超級病毒	閱讀《三國志》華佗傳，了解極權與專斷對醫者和醫學的戕害
	八	讓你吐，那是為你好！	閱讀張從正〈汗下吐三法該盡治病詮〉，認識邪氣為致病之因，祛邪乃所以扶正的中醫理論
	九	補錯了，要人命！	閱讀清代《續名醫類案》所錄醫案一則，了解如果不知病源，只根據表面施治甚至一味亂補，極可能越補越大洞！
	十	代誌大條了？就跟你說要養生！	閱讀朱震亨〈不治已病治未病論〉，認識中國古代的預防醫學
	十一	用藥如用兵	閱讀徐大椿〈用藥如用兵論〉，了解中醫根據病人體質條件而開立藥物的攻補原則
	十二	別笑我小兒科，你家的寶貝靠我搞定！	閱讀張介賓〈小兒則總論〉，了解中醫小兒科學的辨證與治療原則
	十三	抹黑抹紅，不如抹膏藥 抹黑抹紅，不如抹膏藥	閱讀吳師機《理論駢文》兩則，認識膏藥療法便利與經濟的優勢
	十四	從政不如從醫，是這樣嗎柯P？	閱讀張機《傷寒論》序，了解古代知識分子從醫的動機
	十五	治病有多難？名醫告訴你	閱讀沈括《良方》自序，認識中國古代醫藥科學的精細嚴密
	十六	你是醫師眼中的好病人嗎？	閱讀李中梓〈不失人情論〉，反思合理的醫病關係
	十七	好醫師在哪裡？	閱讀李中梓〈不失人情論〉，反思合理的醫病關係
	十八	宜健宜仙，來杯菊花茶吧！	閱讀李時珍《本草綱目》之《草部·菊》，認識本書的寫作風格，以及菊的藥理作用及主適應症
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	完成每週之學習單，期末成為成果發表及評分之依據		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：免疫大作戰		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：			
學習目標：	1.培養學生口頭分享心得的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課堂規範及注意事項宣達
	二	病原體	細菌、病毒簡介
	三	工作細胞	肺炎鏈球菌
	四	工作細胞	擦傷
	五	工作細胞	流行性感胃
六	工作細胞	食物中毒	

七	免疫器官	初級淋巴器官和次級淋巴器官
八	工作細胞	杉樹花粉過敏
九	工作細胞	紅血球母細胞與骨髓細胞
十	工作細胞	癌細胞
十一	工作細胞	血液循環
十二	先天免疫和後天免疫	電廠種類與結構介紹
十三	工作細胞	胸腺細胞
十四	工作細胞	金黃色葡萄球菌
十五	工作細胞	中暑
十六	工作細胞	出血性休克
十七	工作細胞	出血性休克
十八	期末分享	分享學習心得及建議事項
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：紙本作業 50% 平時成績 50%		
對應學群：醫藥衛生、生命科學、生物資源、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：我聽說英文不難	
	英文名稱：Easy Listening and Easy Speaking	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：		
學習目標：	學習英文聽力策略以及練習口說英文	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	英文簡報軟體基本操作PowerPoint
	三	英文簡報軟體基本操作PowerPoint
	四	英文說故事
	五	英文說故事
	六	兒童節補假
	七	簡報圖表製作技巧
	八	簡報圖表製作技巧
	九	英文簡報軟體Prezi
	十	英文簡報軟體Prezi
	十一	英文簡報美學
	十二	英文資訊邏輯分析
	十三	英文資訊邏輯分析
	十四	聲音語調
	十五	與觀眾互動技巧
	十六	英文簡報實務演練
		內容綱要
		檢查電腦 英文簡報演說觀賞
		自我介紹-心智圖構思
		自我介紹
		童話故事
		童話故事
		兒童節補假
		英文課本文章簡報製作
		英文課本文章簡報製作
		軟體操作練習
		軟體操作練習
		簡報欣賞
		QBQ 問題背後的問題
		QBQ 問題背後的問題
		聯合國17項永續發展目標製作
		聯合國17項永續發展目標製作
		聯合國17項永續發展目標製作

	十七	英文簡報實務演練	聯合國17項永續發展目標製作
	十八	學習成果總回顧	學生上台自我選報告組別+呈現方式介紹，輔以投影片
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：看電影學英文		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：			
學習目標：	以電影片段引起學生對英文學習的興趣，藉此培養學生英文聽力技巧、增加與影片主題相關之字彙。此外，藉由影片主題的討論，訓練學生英文口語與文字表達的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	學期課程簡介	學期課程說明
	二	電影背景簡介	Coco Part 1: 墨西哥亡靈節背景介紹；欣賞電影片段
	三	電影賞析	Coco Part 2: 欣賞電影片段；主題探討延伸「化解家庭衝突」
	四	電影賞析	Coco Part 3: 欣賞電影片段；主題探討延伸「化解家庭衝突」
	五	資料蒐集	Cococ Part 4: 欣賞電影片段；電影心得資料蒐集
	六	分組討論	Coco Part 5: 電影主題曲"Remember Me"介紹；製作上台簡報
	七	分組報告	Cococ Part 6: 小組報告
	八	電影心得撰寫	台灣與墨西哥死亡概念比較
	九	電影背景簡介	Billy Elliot Part 1: 電影背景簡介；欣賞電影片段
	十	Billy Elliot 2: 欣賞電影片段；主題探討延伸「性別平權」	Billy Elliot Part 2: 欣賞電影片段；主題探討延伸「性別平權」
	十一	電影賞析	Billy Elliot Part 3: 欣賞電影片段；主題探討延伸「性別平權」
	十二	資料蒐集	Billy Elliot part 4: 欣賞電影片段；電影心得資料蒐集
	十三	分組討論	Billio Elliot 5: 製作上台簡報
	十四	分組報告	Billy Elliot 6: 小組報告
	十五	分組報告	Billy Elliot 7: 小組報告
	十六	期末報告	撰寫期末書面報告
	十七	期末報告	電影PPT製作
	十八	學生發表	學生上台分享影片內容和心得
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：			
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：設計思考		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：			
學習目標：	熟悉設計思考的歷程，完成一件產品或解決問題的方法		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識同儕夥伴	認識同儕夥伴
	二	何謂設計思考	設計思考憑什麼亂出頭？特色有哪些
	三	何謂設計思考	成功案例分析
	四	詢問的技巧	如何在主題中挖深問題，找出核心的價值
	五	同理心練習	如何切換思考角度，從他人的角度出發
	六	同理心練習	繪畫同理心地圖
	七	如何設計個人告別式(一)	同理他人
	八	如何設計個人告別式(二)	以POV語句找出可能的方案
	九	如何設計個人告別式(三)	設計模型
	十	如何設計個人告別式(四)	成果發表
	十一	檢核設計思考的脈絡	從上個主題活動，分析有哪些優缺點的地方值得鼓勵、改善的地方
	十二	提問練習	分析問題
	十三	提問練習	開放式語句練習
	十四	定義練習	如何重新整理得到的資料
	十五	定義練習	POV語句的變形技巧
	十六	發散及聚焦	POST IT針對問題提出看法
	十七	發散及聚焦	POST IT統整、分類同學的意見
	十八	期末成發	分享成果
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作50% 學習單50%		
對應學群：	工程、地球環境、社會心理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：跟著桌遊跑	
	英文名稱：Board games make you not bored	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：系統思考與解決問題	
	B溝通互動：符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養 B1.符號運用與溝通表達、	
	C社會參與：人際關係與團隊合作	
學生圖像：		
學習目標：	藉由桌遊的進行，在有限的線索下，透過觀察與分析，找出事情的真相，提升學生邏輯推理與對事件的敘述能力。再透過討論的過	

	程，具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	破冰	藉由破冰遊戲找出這學期這門課程的一起合作的組員
	二	你眼中的世界	你眼中的自己，和別人眼中的你？
	三	內鬼疑雲1	介紹內鬼疑雲的玩法及說明其中理論部分(表達能力、邏輯推理能力)
	四	內鬼疑雲2	強化學生表達力使其更具備觀察統整力
	五	情書1	製作情書桌遊的遊戲卡，解說遊戲玩法
	六	情書2	證據已蒐集完成，但傳送的過程中卻困難重重，使出你的渾身解數，將證據安全送達。
	七	數字九層塔1	利用堆疊數字來完成自己的展示區
	八	數字九層塔2	運用策略來累積自己的積分
	九	第一次期中回顧及測驗	心得分享及錄影分享或自製桌遊的討論
	十	Set1	神奇形色牌，左腦與右腦的學習
	十一	Set2	強化文字與圖像的轉換
	十二	妙語說書人1	藉由觀察遊戲卡說出特徵
	十三	妙語說書人2	在那邊艱深的情況下，各位見習偵探們你們要如何找到正確的案發檔案呢？記住！你們只有簡單的幾次機會
	十四	機密代號1	組成一個一個小組去說明哪些地方可以合理的懷疑
	十五	機密代號2	在那麼多次實際操作下，同學們是否能夠歸納出這次的疑案到底有哪些疑點呢？
	十六	花火1	唯有同心協力，找出正確的花火並在正確的時間地點施放，才能挽救整個家族的聲譽及免於滅族的命運
	十七	花火2	運用大家的智慧與默契，共同完成任務吧！
	十八	第二次期末回顧及測驗	心得分享及錄影分享或自製桌遊的討論
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 網球科學家		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1,A2		
	B溝通互動： B1,B2		
	C社會參與： C2		
學生圖像：	合作力,思辨力,閱讀力,行動力,表達力		
學習目標：	藉由對網球的好奇與興趣,去了解相關的科學概論與原理,進而培養應用科學的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	介紹課程內容與評量方式
	二	網球入門	介紹網球的歷史由來,球場種類,重大賽事及賽程安排
	三	運動科學理論1	靜力學
	四	運動科學理論2	運動力學
	五	運動科學理論3	生物力學
	六	運動科學理論4	流體力學
	七	網球運動器材的設計與應用1	球,球衣,球鞋

八	網球運動器材的設計與應用2	球拍,避震器,握把布
九	網球運動科學的應用與解析1	發球與接發球
十	網球運動科學的應用與解析2	正反拍抽球
十一	網球運動科學的應用與解析3	正反拍切球
十二	網球運動科學的應用與解析4	截擊與扣殺
十三	網球運動科學的應用與解析5	站位與腳步
十四	網球戰術分析	介紹單雙打常見的打法與策略
十五	經典賽事觀摩	從頂尖選手對決中,領略網球與科學融合之美
十六	分組報告1	以各種運動為主題,用科學的角度探討分析
十七	分組報告2	以各種運動為主題,用科學的角度探討分析
十八	網球電玩大賽	透過虛擬的網球比賽,將運動與樂趣結合為一
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:		
對應學群:	工程、數理化、生物資源、遊憩運動	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 認識地球村	
	英文名稱:	
授課年段:	一上、一下	學分總數: 1
課程屬性:	專題探究	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素養:	A自主行動: A1.身心素質與自我精進, B溝通互動: B2.科技資訊與媒體素養, C社會參與: C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像:		
學習目標:	1.本課程將由國際新聞挑選議題,藉由主題式的討論帶入地理相關理論的討論。	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	買下格陵蘭!
	二	買下格陵蘭!
	三	印尼遷都婆羅洲
	四	印尼遷都婆羅洲
	五	露天毒氣室
	六	露天毒氣室
	七	湖泊深呼吸
	八	湖泊深呼吸
	九	森林大火來了
	十	森林大火來了
	十一	人道醫生中村哲
	十二	人道醫生中村哲
	十三	期末發表
		內容綱要
		2019.8.18美國總統表示想買下世界上最大島嶼格陵蘭。介紹丹麥這個國家,並延伸討論冰河地形、全球暖化議題。
		2019.8.18美國總統表示想買下世界上最大島嶼格陵蘭。介紹丹麥這個國家,並延伸討論冰河地形、全球暖化議題。
		2019.08.26印尼宣布遷都婆羅洲。介紹印尼這個國家,延伸討論地層下陷、雨林生態保育。
		2019.08.26印尼宣布遷都婆羅洲。介紹印尼這個國家,延伸討論地層下陷、雨林生態保育。
		2019.11.16印度德里空氣惡化嚴重。介紹印度,延伸討論空氣汙染、開發中國家民族主義。
		2019.11.16印度德里空氣惡化嚴重。介紹印度,延伸討論空氣汙染、開發中國家民族主義。
		2019.11.22颱風幫助日本琵琶湖深呼吸。介紹日本,延伸討論湖泊優養化、世界大湖泊。
		2019.11.22颱風幫助日本琵琶湖深呼吸。介紹日本,延伸討論湖泊優養化、世界大湖泊。
		2019.11澳洲、2019.10加州、2019.8亞馬遜、西伯利亞2019.6西班牙都有森林大火,介紹那些氣候帶容易有森林大火,都市化,人為氣候變遷。
		2019.11澳洲、2019.10加州、2019.8亞馬遜、西伯利亞2019.6西班牙都有森林大火,介紹那些氣候帶容易有森林大火,都市化,人為氣候變遷。
		019.12.04日本人刀醫生中村哲阿富汗遇害,介紹日本、阿富汗兩個國家,延伸討論灌溉水利設施、國際組織。
		019.12.04日本人刀醫生中村哲阿富汗遇害,介紹日本、阿富汗兩個國家,延伸討論灌溉水利設施、國際組織。
		期末評量:學生必須以分組報告的形式,介紹他們所選定的新聞時

		事，做出國家介紹及延伸地理觀點報告。
十四	期末發表	期末評量：學生必須以分組報告的形式，介紹他們所選定的新聞時事，做出國家介紹及延伸地理觀點報告。
十五	期末發表	期末評量：學生必須以分組報告的形式，介紹他們所選定的新聞時事，做出國家介紹及延伸地理觀點報告。
十六	期末發表	期末評量：學生必須以分組報告的形式，介紹他們所選定的新聞時事，做出國家介紹及延伸地理觀點報告。
十七	火山爆發了	2019.12.16紐西蘭觀光景點懷特火山爆發。介紹紐西蘭，延伸探討火山地形，冒險觀光業。
十八	火山爆發了	2019.12.16紐西蘭觀光景點懷特火山爆發。介紹紐西蘭，延伸探討火山地形，冒險觀光業。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：段考部份：課堂報告、參與課堂互動討論、文字報告……等形式進行評分		
對應學群：地球環境、大眾傳播、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：競技飛盤		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：			
學習目標：	培養學生四肢協調能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明上課方式
	二	分組活動	講解飛盤技巧
	三	分組活動	講解飛盤技巧
	四	分組活動	講解飛盤技巧
	五	分組活動	飛盤技巧-正手投擲及跑位
	六	分組活動	飛盤技巧-正手投擲及跑位
	七	分組活動	飛盤技巧-反手投擲及跑位
	八	分組活動	飛盤技巧-反手投擲及跑位
	九	分組活動	小組競賽
	十	分組活動	飛盤擲準
	十一	分組活動	飛盤擲準
	十二	分組活動	飛盤爭奪賽
	十三	分組活動	飛盤爭奪賽
	十四	分組活動	飛盤技巧綜合練習
	十五	分組活動	飛盤技巧綜合練習
	十六	分組活動	飛盤技巧綜合練習
	十七	分組活動	飛盤技巧綜合練習
	十八	期末評量	分組競賽
	十九		
	二十		
二十一			

	二十二	
學習評量：	上課態度60%、期末評量40%	
對應學群：	遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：實用日語一		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：			
學習目標：	從50音開始，一起來說實用的生活日本語，學習日本傳統與現代的多樣文化		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	50音教學
	二	日本簡介	自我介紹
	三	日本語簡介	這個、那個、哪個
	四	日本歷史簡介	這裡、那裡、哪裡
	五	日本地理簡介	否定形
	六	日本文化體驗(一)	動詞
	七	段考	段考週停課
	八	日本產業簡介	數字
	九	日本科技簡介	「有」與量詞
	十	日本社會簡介	連接形
	十一	日本政治簡介	幾點
	十二	日本神話簡介	過去式
	十三	日本文化體驗(二)	星期與「來」「去」
	十四	段考	段考週停課
	十五	日本文學簡介	月份
	十六	日本藝術簡介 A	喜歡
	十七	日本藝術簡介 B	因為……所以……
	十八	日本次文化簡介	日本次文化簡介
	十九	日本文化體驗(三)	助詞
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂報告、參與課堂互動討論、文字報告……等形式進行評分		
對應學群：	外語, 文史哲, 教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：「如有雷同，非屬巧合」- 紀實與文學	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：			
學習目標：	以選讀紀實類文學來培養閱讀的廣度與深度，透過文學閱讀，形成對客觀社會的認識，增進對國際議題的瞭解，從而建立個人對社會的關懷、省思和批判		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	紀實類文學介紹與說明	介紹紀實類文學的定義、起源、影響、限制與發展現況 介紹閱讀文本的主題與性質，分配小組進行專題報告
	二	閱讀與分析:82年生的金智英	分析文本，包含情節探究、人物分析、社會背景、文學筆法
	三	82年生的金智英》專題討論與書寫	閱讀《82年生的金智英》後，探討下列議題： 1.從南韓「媽蟲」一詞看厭女現象 2.探討就業婦女兼顧婚姻家庭的困境 3.台灣性別平權的現狀與實踐 4.女性文學：溫柔的關注，改變的力量
	四	閱讀與分析：《熔爐》，孔枝泳著，麥田出版	閱讀《熔爐》並分析文本，包含情節探究、人物分析、社會背景、文學筆法
	五	《熔爐》專題討論與書寫	閱讀《熔爐》後，探討下列議題： 1.說明南韓光州聾啞學校性侵事件 2.臺灣兒少性侵案的案例研究 3.探討弱勢族群的司法困境 4.人性、良心與道德難題
	六	閱讀與分析：《自由之心》，Solomon Northup著，遠流出版	閱讀《自由之心》並分析文本，包含情節探究、人物分析、社會背景、文學筆法
	七	《自由之心》專題討論與書寫	閱讀《自由之心》後，探討下列議題： 1.Solomon Northup遭綁為奴的經歷 2.美國蓄奴制度的興廢 3.探討臺灣的族群歧視爭議 4.關於人權「自由」的定義
	八	閱讀與分析：《奴工島：一名蘇州女生在台的東南亞移工觀察筆記》，姜雯著，寶瓶文化出版	閱讀《奴工島》並分析文本，包含情節探究、人物分析、社會背景、文學筆法
	九	《奴工島》專題討論與書寫	閱讀《奴工島》後，探討下列議題： 1.臺灣僱外籍移工的產業現況 2.臺灣人對移工的深沉偏見 3.「吃人」的社會：體制之惡 4.敘事者觀點：勞方與資方之差異性
	十	閱讀與分析：《地中海的眼淚》，Melissa Fleming著，寶瓶文化出版	閱讀《地中海的眼淚》並分析文本，包含情節探究、人物分析、社會背景、文學筆法
	十一	《地中海的眼淚》專題討論與書寫	閱讀《地中海的眼淚》後，探討下列議題： 1.認識「阿拉伯之春」民主化運動 2.敘利亞內戰與國際強權之爭 3.歐洲難民危機的現狀 4.和平的心願：戰爭書寫的特徵
	十二	閱讀與分析：《美味詐欺 - 黑心食品三百年》，Bee Wilson著，八旗文化出版	閱讀《美味詐欺 - 黑心食品三百年》並分析文本，包含社會背景、文學筆法
	十三	《美味詐欺 - 黑心食品三百年》專題討論與書寫	閱讀《美味詐欺 - 黑心食品三百年》後，探討下列議題： 1.認識食品詐欺的歷史 2.探討臺灣食安問題與案例 3.消費主義如何影響食品消費習慣 4.五味令人口爽：餐桌上的哲學
	十四	閱讀與分析：《我們最幸福 - 北韓人民的真實生活》，Barbara Demick著，麥田出版	閱讀《我們最幸福 - 北韓人民的真實生活》並分析文本，包含情節探究、人物分析、社會背景、文學筆法
	十五	《我們最幸福 - 北韓人民的真實生活》專題討論與書寫	閱讀《我們最幸福 - 北韓人民的真實生活》後，探討下列議題： 1.認識1990年代北韓大饑荒的歷史 2.脫北者的逃亡心態與過程 3.難以適應的南韓脫北者 4.國民幸福指數：人民追求的幸福為何
	十六	閱讀與分析：《馭風男孩》，William Kamkwamba, Bryan Mealer著，天下文化出版	閱讀《馭風男孩》並分析文本，包含情節探究、人物分析、社會背景、文學筆法
	十七	《馭風男孩》專題討論與書寫	閱讀《馭風男孩》後，探討下列議題： 1.認識翻轉命運的William Kamkwamba 2.最窮困的國家：非洲馬拉威的社會現狀 3.資訊全球化的影響力 4.「貧窮，卻有夢」追尋理想的堅持與勇氣
	十八	專題報告與讀書心得習作	將小組製作的專題研究報告，與課程討論單，整理資料後書寫讀書心得
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	課程參與討論與發表、專題報告、讀書心得寫作
對應學群：	社會心理、文史哲、法政、
備註：	

課程名稱：	中文名稱：Fun罪偵查隊		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：			
學習目標：	1.學生能瞭解我國刑事訴訟的流程 2.學生能以科學鑑定分析方法，將搜查所得轉化為刑事訴訟中的「證據」 3.學生能夠透過團隊合作來解析冤獄案產生的原因		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹(一)	1.課程簡介 2.觀看《島國殺人紀事》(一)
	二	課程介紹(二)	1.課程簡介 2.觀看《島國殺人紀事》(二) 3.從紀錄片中剖析我國刑事訴訟程序
	三	刑事追溯(一)	刑事追溯流程介紹
	四	刑事追溯(二)	刑事訴訟的基本原則：無罪推定、程序正義、犯罪偵查、罪刑法定
	五	刑事追溯(三)	刑事訴訟的基本原則：自由心證、證據排除法則、毒樹果實、被告基本權介紹
	六	刑事追溯(四)	認知心理學：記憶、證詞與證據力
	七	刑事追溯(五)	從「徐自強事件」探討我國刑事追溯流程
	八	專家學者來開講	邀請司改會或冤獄平反協會入班經驗分享
	九	科學鑑識與證據(一)	彈道軌跡分析
	十	科學鑑識與證據(二)	血液噴濺分析
	十一	科學鑑識與證據(三)	指紋分析
	十二	科學鑑識與證據(四)	個案分析
	十三	科學鑑識與證據(五)	個案分析
	十四	媒體帶風向(一)	媒體如何影響閱聽人的認知
	十五	媒體帶風向(二)	媒體於刑事追溯過程中所扮演的角色
	十六	搜救關鍵報告(一)	密室逃脫大挑戰
	十七	搜救關鍵報告(二)	模擬檢警偵查過程
	十八	搜救關鍵報告(三)	模擬法庭
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂討論與參與40 % 團體報告30 % 實作 30%		
對應學群：	社會心理、教育、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：化學素養題精進	
	英文名稱：	

授課年段：	二上、二下	學分總數：	2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1,A2		
	B溝通互動：B1		
	C社會參與：C2		
學生圖像：	系統思考解決問題,符號運用與溝通表達,人際關係與團隊合作,規劃執行與創新應變		
學習目標：	期盼學生於高一探索興趣後,將生活與學科知識融入,解決問題		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	素養導向	何謂素養,何謂素養考題
	二	傳統題與素養題比較	舉例分析傳統題與素養題
	三	先備知識1	複習國中及高一課程
	四	先備知識2	複習國中及高一課程
	五	情境生活融入	區分生活型與先備知識型素養題
	六	考題搜集	考題來源介紹
	七	出題面向與方式	閱讀,科普,時事,創新,圖形,表格
	八	分組前測	期中測驗
	九	分組	分組報告說明
	十	分組報告一	第一組第二組
	十一	分組報告二	第三組第四組
	十二	分組報告三	第五組第六組
	十三	分組報告四	第七組第八組
	十四	實驗型考題1	旺旺仙貝
	十五	實驗型考題2	沉澱與沉澱再溶解
	十六	分組後側	期末測驗
	十七	成果展現1	設計素養考題
	十八	成果展現2	繳交素養考題
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生命科學、工程、地球環境、資訊		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：多媒體藝術設計與產品行銷		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：	2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：			
學習目標：	能夠設計出自己的產品，以及運用影像、音樂、音效、人聲製作自己的產品廣告，行銷自己的產品		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明與分組	介紹本學期課程，並且讓學生自行分組，找好未來要一同合作的夥伴
	二	美術：創意點子萬歲 音樂：廣告中的聲音	視覺傳達設計、產品設計、環境空間設計

		音效、音樂、對白
三	美術：圖像化的過程 音樂：廣告中的音樂	媒材與技法、思維層次、造型層次 如何運用不同音樂元素、對應廣告情境
四	美術：設計VS.消費 音樂：廣告中的音樂	全家便利商店踏查 如何運用樂器或電子設備編曲
五	美術：我的產品設計 音樂：廣告中的音樂	設計並製作自己的產品 如何運用樂器或電子設備編曲
六	美術：我的產品設計 音樂：廣告中的音樂	設計並製作自己的產品 如何運用樂器或電子設備編曲
七	美術：我的產品設計 音樂：廣告中的音樂	設計並製作自己的產品 練習作品分享
八	美術：我的產品設計 音樂：廣告中的對白	設計並製作自己的產品 人聲表情
九	美術：廣告的發展淵源與定義 音樂：廣告中的對白	講解廣告的發展淵源與定義 範例腳本對話練習
十	美術：廣告的分類和形式 音樂：廣告中的對白	平面、媒體、資訊媒體 範例腳本對話練習
十一	美術：廣告前製 音樂：廣告中的對白	範例腳本對話展演
十二	美術：廣告前製 音樂：廣告音樂標誌	廣告手法與廣告詞 範例賞析
十三	美術：廣告前製 音樂：廣告音樂標誌	認識文字腳本與分鏡腳本 設計自己的廣告音樂標誌
十四	美術：廣告前製 音樂：廣告音樂標誌	認識文字腳本與分鏡腳本 取景技巧、燈光、收音
十五	美術：廣告製作 音樂：各組廣告音樂製作	校園取景拍攝 編制自己的廣告音樂
十六	美術：廣告製作 音樂：各組廣告音樂製作	素材整理、剪輯觀念輸出 編制自己的廣告音樂
十七	作品分享、展演	意見交流與評分
十八	作品分享、展演	意見交流與評分
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	學習單60% 期末成品40%	
對應學群：	藝術、大眾傳播、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：表演力的形塑	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：		
學習目標：	學會使用肢體、聲音，表達對文本的詮釋，透過小組合作分享各組的成果	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	肢體專題
	二	肢體專題
	三	肢體專題
	四	肢體專題
	五	肢體專題
	六	排練作業1
	七	聲音專題
		內容綱要
		身體的速度和持久度
		身體形狀與動作重複性
		表演者和舞台空間關係
		肢體與音樂連結練習
		肢體與情緒連結練習
		排練作業1
		聲音的出處

八	聲音專題	聲音的塑造
九	聲音專題	聲音的控制
十	小組練習	小組練習
十一	排練作業2	排練作業2
十二	獨白的練習	獨白的練習
十三	莎劇專題	莎劇專題
十四	莎劇專題	莎劇專題
十五	呈現作品討論練習	呈現作品討論練習
十六	呈現作品討論練習	呈現作品討論練習
十七	期末成果發表	呈現作品
十八	期末成果發表	觀摩作品與檢討
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	期中表演50% 期末成發50%	
對應學群：	藝術、大眾傳播、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：英文閱讀策略學起來	
	英文名稱：English Reading Strategy Learning	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：		
學習目標：	一、認識英文閱讀策略 二、運用英文閱讀策略於文章理解 三、分析文章段落發展 四、練習歸納文章重點 五、練習製作文章架構圖	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	策略一：啟動先備知識 策略二：推測
	三	策略三：辨識文章大意
	四	策略三：辨識文章大意
	五	策略四：提問
	六	策略四：提問
	七	策略五：推論
	八	策略五：推論
	九	策略六：視覺化(一)
	十	策略六：視覺化(一)
	十一	小組實作練習視覺化(一)
		內容綱要
		課程總覽 修課規定 課堂分組
		認識啟動先備知識及運用啟動先備知識的技巧 認識推測的技巧及運用推測的技巧
		認識如何辨識文章大意 運用skimming 和scanning技巧
		認識辨識文章大意 運用skimming 和scanning技巧
		認識提問技巧 練習提問技巧
		認識提問技巧 練習提問技巧
		認識推論技巧 練習推論技巧
		認識推論技巧 練習推論技巧
		認識視覺化的技巧於記敘文的文章 運用視覺化的技巧於記敘文的文章
		認識視覺化的技巧於記敘文的文章 運用視覺化的技巧於記敘文的文章
		小組實作練習與發表

	十二	策略六：視覺化(二)	認識視覺化的技巧於說明文的文章 運用視覺化的技巧於說明文的文章
	十三	策略六：視覺化(二)	認識視覺化的技巧於說明文的文章 運用視覺化的技巧於說明文的文章
	十四	小組實作練習視覺化(二)	小組實作練習與發表
	十五	期末發表前置作業	確立組內分工 小組實作與討論 製作投影片
	十六	期末發表前置作業	小組實作與討論 製作投影片
	十七	期末發表	小組口頭報告 小組互評
	十八	期末發表	小組口頭報告 小組互評
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：		外語	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：記敘文寫作技巧		
	英文名稱：Narrative Writing Skills		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：			
學習目標：	一、認識記敘文寫作元素 二、認識記敘文寫作架構 三、學習記敘文常用的轉承語 四、記敘文範本賞析		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程總覽 修課規定 課堂分組
	二	記敘文寫作五大元素	認識記敘文寫作的五大元素
	三	元素一：觀點(point of view)	認識不同寫作觀點 感受不同觀點的差異性
	四	元素二：人物角色(characters)	學習人物刻劃描述
	五	小組實作：元素二	練習人物刻劃描述
	六	元素三：場景(setting)	學習場景刻劃描述
	七	小組實作：元素三	練習場景刻劃描述
	八	元素四：情節(plot)	認識故事情節發展結構(story mountain)
	九	小組實作:元素四	練習分析故事情節發展結構(story mountain)
	十	元素五：主題(theme)	辨識記敘文寫作主題內涵
	十一	記敘文的連貫性(coherence)	介紹記敘文寫作常用的轉承語(transitional device)
	十二	記敘文的連貫性(coherence)	介紹記敘文寫作常用的轉承語(transitional device)
	十三	記敘文範本賞析(一)	分析五大元素 製作故事架構圖
	十四	記敘文範本賞析(二)	分析五大元素 製作故事架構圖
十五	期末發表前置作業	說明期末發表的任務 確立組內分工	

		小組實作與討論 製作投影片
十六	期末發表前置作業	小組實作與討論 製作投影片
十七	期末發表	小組口頭報告 小組互評
十八	期末發表	小組口頭報告 小組互評
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		
對應學群：	外語	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：財金咖啡廳	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：		
學習目標：	認識財經與咖啡的關係	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	咖啡歷史簡介
	二	手沖咖啡
	三	人生規劃
	四	生命中的意外
	五	成果展示，手沖咖啡成果展
	六	靜心練習1
	七	段考週
	八	梯形濾杯手沖教學
	九	非洲咖啡豆分組報告
	十	財務數學(一):利率學
	十一	電腦EXCEL輔助計算
	十二	個案研究
	十三	靜心練習2
	十四	段考週
	十五	摩卡壺沖煮咖啡
	十六	分組錄製本學期學到咖啡沖煮方法上傳網路
	十七	各組成果發表
	十八	成果展示
	十九	
	二十	
	二十一	
		內容綱要
		咖啡歷史簡介與第一次咖啡約會-第一次咖啡品嚐
		手沖咖啡教學，各組練習品嚐，交換心得
		剪報找工作，規劃退休目標
		1. 意外處理與預防。 2. 保險簡介。 1. 意外處理與預防 2. 保險簡介
		沖煮手沖咖啡，分組品嚐評分
		品咖啡靜心準備月考
		個別諮詢與心得分享
		比較梯形濾杯與V形濾杯差異性
		1.分組介紹各組收集到的非洲咖啡豆 2.沖煮分享
		1. 利率計算 2. 現金折現
		財金函數簡介與上機操作
		1. 利率計算 2. 貸款比較
		腹式呼吸教學及準備月考
		個別諮詢與心得分享
		咖啡沖煮影片錄製
		分組錄製本學期學到咖啡沖煮方法上傳網路
		各組成果發表
		擇優組別做成果發表

	二十二	
學習評量：		
對應學群：	數理化、生命科學、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：健身與重量訓練		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	台中市立東山高級中學能力指標，		
學習目標：	一、了解重量訓練認識肌肉適能對人體健康的重要性。 二、結合理論與實務能安全有效的自我訓練。 三、透過課程達成終身運動的習慣。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	體適能介紹與說明、重量訓練器材介紹與操作	講解體脂及肌肉對身體態的影響,另外說明身體三種能量運動方式
	二	健康體適能概念及肌肉名稱介紹、重量訓練器材實際操作	講解組數的意義及概念,先學習測量出自己的最大肌肉耐受力,並且體驗各項重訓器材的使用
	三	訓練、飲食與生理影響	說明飲食對於訓練上的影響,破除錯誤迷思
	四	肌力與肌耐力訓練原理	針對每個人自己想要加強的或是想要更加進步的部分,設定訓練組數,進行練習
	五	訓練器材 (Weight Machine)- 實際操作	1.上身-單/多關節訓練動作 2.軀幹-包含核心肌群訓練 3.下身-單/多關節訓練動作
	六	訓練器材 (Weight Machine)- 實際操作	1.上身-單/多關節訓練動作 2.軀幹-包含核心肌群訓練 3.下身-單/多關節訓練動作
	七	訓練器材 (Weight Machine)- 實際操作	1.上身-單/多關節訓練動作 2.軀幹-包含核心肌群訓練 3.下身-單/多關節訓練動作
	八	訓練器材 (Weight Machine)- 實際操作	1.上身-單/多關節訓練動作 2.軀幹-包含核心肌群訓練 3.下身-單/多關節訓練動作
	九	個人期中測驗(報告)	個人期中測驗(報告)
	十	有氧訓練原理	有氧訓練練習(自行車/跑步)
	十一	徒手核心訓練(TRX)	徒手核心訓練(TRX)
	十二	高強度間歇訓練	飛輪課程
	十三	重量訓練 (Free Weight)- 實際操作	1.上身-單/多關節訓練動作 2.軀幹 3.下身-單/多關節訓練動作
	十四	重量訓練 (Free Weight)- 實際操作	1.上身-單/多關節訓練動作 2.軀幹 3.下身-單/多關節訓練動作
	十五	重量訓練 (Free Weight)- 實際操作	1.上身-單/多關節訓練動作 2.軀幹 3.下身-單/多關節訓練動作
	十六	常見運動傷害及處置辦法	認識運動傷害及發生傷害後的處理措施
	十七	重量訓練特殊教學設計	不同需求對象與訓練特性之安排與實際操作。
	十八	個人期末測驗(報告)	個人體脂及身體各部位重訓成果報告書
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作操作60% 期中報告20% 期末報告20%		
對應學群：	教育, 管理, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：推廣數學的樂趣
-------	--------------

	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：			
學習目標：	提升數學實力，培養正確學習方法與態度。透過AMC、TRML、及校內自編習題等資優試題，藉由模仿及解題方向的掌握，來訓練學生獨立思考的能力，達到數學競試獲得優異表現的目標		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程、評分標準介紹，各競試賽程簡介，學生分組
	二	同餘	同餘的定義、性質
	三	多項式函數	餘因式定理應用、降次求餘式
	四	輾轉相除法、質數特性	邏輯集合
	五	邏輯運算、迪摩根定理、排容原理	計數原理、窮舉
	六	計數原理、窮舉	加法、乘法原理
	七	排列	直線、環狀、重複排列
	八	組合	組合、重複組合
	九	二項式定理	常用結論、求餘式
	十	測驗比賽	分組競賽測驗
	十一	古典機率	定義、解題技巧
	十二	條件機率	定義、貝氏定理
	十三	一維數據分析	平均、標準差、懸幸變換
	十四	數列級數	等差等比
	十五	遞迴式	定義、化簡遞迴式
	十六	不動點法解特殊遞迴式	分式遞迴式的另解
	十七	模擬賽練習	分組模擬實際分組模擬實際比賽流程
	十八	綜合測驗	學習內容、整合測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：電影、社會、歷史	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2	
	B溝通互動：B1、B2	
	C社會參與：C2、C3	
學生圖像：		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生藉由閱讀影視文本及相關書籍，能以多面向角度思索各種議題。</li> <li>2.並能藉影片反饋，由團隊合作就討論議題蒐集資料、延伸思考、探究相關議題。</li> <li>3.最終並能針對與所處社會環境相關論點，提出創新見解或解決方案。</li> </ol>	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1.說明學期中要深入探討的三至四個議題概念，介紹搭配議題選擇的相關影片。 2.要求學生2-4人一組，合作完成形成性及總結性評量。 3.形成性評量包括出席、自發行提問及回應老師發問、學習態度，及每個主題的小作業。 4.總結性評量為最後產出之專題報告，形式多元，可與教師討論。 5.簡介專題探究作品可參加的競賽-小論文寫作、青少年評論文學獎。 6.各主題挑選之影視文本會隨上述文學獎各年度開出電影及書籍清單配合更動。
	二	現代東西方的對立 - 宗教衝突與恐怖主義	1.簡述基督教與伊斯蘭教各自發展過程中產生之衝突。 2.簡述恐怖主義的定義，恐怖主義也並不同於特定激進的宗教教派。 3.引用影視文本：我的名字叫可汗。(165min) 4.發放搭配文本的作業，需於觀賞後完成。
	三	現代東西方的對立 - 宗教衝突與恐怖主義	1.閱讀影視文本 <我的名字叫可汗> 2.完成指定作業
	四	現代東西方的對立 - 宗教衝突與恐怖主義	1.閱讀影視文本 <我的名字叫可汗> 2.各組完成指定作業並根據作業進行簡短發表及問答。
	五	現代東西方的對立 - 宗教衝突與恐怖主義	1.各組完成指定作業並根據作業進行簡短發表及問答。 2.教師總結講評，並提供專題報告方向建議。
	六	想像的共同體—談國家主權與族群認同	1.以Benedict Anderson想像的共同體一書簡述國家主權與族群認同的概念 2.舉例說明在國家主權的框架下，各地不同歷史文化背景的族群出現的認同差異。 3.簡述香港與中國的主權從屬關係。 4.閱讀影視文本<十年>
	七	想像的共同體—談國家主權與族群認同	1.閱讀影視文本<十年> 2.完成指定作業
	八	段考	
	九	想像的共同體—談國家主權與族群認同	1.閱讀影視文本<十年> 2.各組完成指定作業並根據作業進行簡短發表及問答。 3.教師總結講評，並提供專題報告方向建議。
	十	追尋真相與正義之路—談民主政治與轉型正義	1.簡述南韓歷史與民主化運動。 2.以德國、台灣為例，簡述極權/威權政權轉型為民主政體的歷程。 3.簡述還原歷史真相乃至實踐轉型正義的重要性。 4.閱讀影視文本 <1987：黎明到來的那一天>
	十一	追尋真相與正義之路—談民主政治與轉型正義	1.閱讀影視文本 <1987：黎明到來的那一天> 2.完成指定作業
	十二	追尋真相與正義之路—談民主政治與轉型正義	1.閱讀影視文本 <1987：黎明到來的那一天> 2.各組完成指定作業並根據作業進行簡短發表及問答。 3.教師總結講評，並提供專題報告方向建議。
	十三	所有人皆生而平等—談種族主義與多元並存	1.簡述美國種族主義及隔離政策始末 2.由高中歷史課本，舉例說明種族主義及常見的歧視現象(包含族群、階級、性別、貧富等) 3.閱讀影視文本 <幸福綠皮書>
	十四	所有人皆生而平等？—談種族主義與多元並存	1.閱讀影視文本 <幸福綠皮書> 2.完成指定作業
	十五	段考	
	十六	所有人皆生而平等—談種族主義與多元並存	1.閱讀影視文本 <幸福綠皮書> 2.各組完成指定作業並根據作業進行簡短發表及問答。 3.教師總結講評，並提供專題報告方向建議。
	十七	專題探究(一)	各組依據已實施之主題，如多元文化、國族認同、轉型正義等，延伸思考與自身相關的社會及國家相關議題，提出問題意識進行探究。
	十八	專題探究(二)	各組針對挑選問題與老師討論可行性及呈現方式，並進行討論方向規劃及工作分配。
	十九	專題探究(三)	各組進度報告暨老師指導修正。
	二十	成果報告(一)	各組成果發表
	二十一	成果報告(二)	各組成果發表
	二十二	段考	
學習評量：	專題報告		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、法政、社會心理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：實用日語二
-------	------------

	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：			
學習目標：	介紹日語五十音、單字、片語以及句子、文法、會話，期使學生能進行基礎的日語對話。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	平假名清音
	二	課程介紹	平假名濁音、半濁音、拗音
	三	課程介紹	平假名促音、長音
	四	課程介紹	片假名清音
	五	課程介紹	片假名濁音、半濁音、拗音、促音、長音
	六	第 1 課	自我介紹
	七	段考	
	八	第 2 課	這個、那個、哪個
	九	第 3 課	這裡、那裡、哪裡
	十	第 4 課	一般動詞
	十一	第 5 課	來去動詞
	十二	第 6 課	動詞否定形
	十三	段考	
	十四	第 7 課	助詞
	十五	第 8 課	形容詞
	十六	第 9 課	有無動詞
	十七	第 10 課	存在動詞
	十八	段考	
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂報告、參與課堂互動討論、文字報告……等形式進行評分		
對應學群：	外語, 文史哲, 教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：與在地生物交朋友		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：			
學習目標：	學習生物系統分類，讓學生尊重與欣賞生命之美，並且能了解生物在人類生活中的運用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	介紹在地生物與環境	系統分類的發展與介紹

二	生物分類大集合	說明生物與非生物以及現行生物分類架構
三	病毒與人類	病毒特性說明
四	細菌與人類	介紹細菌及其對人類的影響
五	原生物與人類	介紹原生物及其對人類的影響
六	菌物與人類	介紹菌物及其與人類的關係
七	無菌操作與酵母菌接種	認識無菌操作技術
八	菌物的顯微鏡觀	觀察菌物界的生物
九	植物與人類	植物對人類發展的影響
十	野菜辨識與食用	介紹環境中可食用蔬菜
十一	動物與人類	介紹與人類生活關係密切的動物
十二	生物標本認識與常見無脊椎動物繪圖	解說生物標本的製作與練習繪圖
十三	校園植物調查	校園植物調查
十四	校園植物調查	校園植物調查
十五	景賢公園植物調查(一)	公園常見植物調查
十六	景賢公園植物調查(二)	公園常見植物調查
十七	調查資料整粒與投影片製作	整理資料
十八	成果分享	成果分享
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		
對應學群：醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、遊憩運動、		
備註：		

#### 四、特殊需求領域課程

## 五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：化學		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提升化學視野		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	常見的化學反應	練習「物質的分類」相關題型
	二	常見的化學反應	練習「電解質與沉澱」相關題型
	三	常見的化學反應	練習「原子量與分子量」相關題型
	四	常見的化學反應	練習「酸鹼反應與水的解離」相關題型
	五	常見的化學反應	練習「溶液」相關題型
	六	常見的化學反應	練習「溶液」相關題型
	七	氣體的性質	練習「原子結構」相關題型
	八	氣體的性質	練習「理想氣體方程式」相關題目
	九	氣體的性質	練習「元素性質的規律性及元素週期表」相關題型
	十	氣體的性質	練習「離子鍵」相關題型
	十一	物質的構造與特性	練習「化學式」相關題型
	十二	物質的構造與特性	練習「共價鍵」相關題型
	十三	物質的構造與特性	練習「化學反應式與平衡」相關題型
	十四	物質的構造與特性	練習「網狀物質」相關題型
	十五	物質的構造與特性	練習「莫耳數計算」相關題型
	十六	物質的構造與特性	練習「影響反應速率的因素」相關題目
	十七	有機化合物	練習「化學計量」相關題型
	十八	有機化合物	練習「影響平衡常數的因素」相關題目
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目，亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

名稱：	中文名稱：生物		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提升生物視野		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	細胞的構造與功能	遺傳物質的補強性教學
	二	細胞的構造與功能	原核與真核細胞的構造與功能的補強性教學
	三	細胞的構造與功能	性狀與表徵的補強性教學
	四	細胞的構造與功能	細胞構造與功能的加強練習
	五	演化	性狀的表徵會變動生殖與遺傳的補強性教學
	六	演化	達爾文演化理論的補強性教學的補強性教學
	七	演化	達爾文演化的加強練習
八	演化	細胞分裂的補強性教學	

九	演化	演化證據對生物分類系統影響的補強性教學
十	演化	演化後造成生物多樣性的補強性教學
十一	演化	多細胞生物分化的補強性教學
十二	細胞的構造與功能	細胞學說發展歷程的補強性教學
十三	科學發展的歷史	孟德爾遺傳法則的補強性教學
十四	科學發展的歷史	性染色體的發現的補強性教學
十五	科學發展的歷史	演化觀念的形成與發展的補強性教學
十六	科學發展的歷史	科學發展的歷史的加強練習
十七	科學在生活中的應用	基因轉殖技術的應用的補強性教學
十八	科學在生活中的應用	科學在生活中的應用的加強練習
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習	

名稱：	中文名稱：物理		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提升學生物理的專業知識、理解分析題目之能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	導出量	觀察最大靜摩擦力和正向力的關係 觀察最大靜摩擦力和接觸面積的關係
	二	衝量	觀察最大靜摩擦力和不同接觸面性質的關係
	三	載流導線的磁效應(一)	藉觀察載流長直導線四周會有磁場的產生，了解電流的磁效應
	四	質心運動	觀察載流長直導線四周的磁場成同心圓，符合安培右手定則
	五	電磁感應(一)	進行「重力」題型練習
	六	電磁感應(二)	進行「電力與磁力」題型練習
	七	楊氏雙狹縫干涉(一)	觀察雷射光源通過雙狹縫產生之干涉現象
	八	電流磁效應	觀察雷射光源通過雙狹縫產生之干涉現象
	九	電磁感應	學習如何表示測量值及增加測量的準確度與精密度
	十	靜力平衡	進行「靜力平衡」題型練習
	十一	靜力平衡(一)	進行「都卜勒效應」題型練習
	十二	靜力學應用實例	進行「靜力學應用實例」題型練習
	十三	物體在斜面上的運動(一)	學習利用打點計時器分析運動的方法
	十四	摩擦力	進行「摩擦力」題型練習
	十五	熱量、熱容量與比熱	進行「熱量、熱容量與比熱」題型練習
	十六	熱膨脹	進行「熱膨脹」題型練習
	十七	簡諧運動	進行「簡諧運動」題型練習
	十八	簡諧運動	進行「簡諧運動」題型練習
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

名稱：	中文名稱：英文	
	英文名稱：	

授課年段：	一上、一下、二上、二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓學生知道學習單字的正確觀念、找到適合自己的單字學習方法、學會如何監測自己的學習成效		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	說明學習目標及課程進行方式
	二	雜誌文章深究1	聽懂演講內容及了解演講者背景及講稿含意
	三	雜誌文章深究2	聽懂演講內容及了解演講者背景及講稿含意
	四	雜誌文章深究3	聽懂演講內容及了解演講者背景及講稿含意
	五	雜誌文章深究4	聽懂演講內容及了解演講者背景及講稿含意
	六	經典英文演講深究(3)	複習月考雜誌範圍之單字與文章
	七	網路好幫手	聽懂演講內容及了解演講者背景及講稿含意
	八	雜誌文章深究5	聽懂演講內容及了解演講者背景及講稿含意
	九	雜誌文章深究6	聽懂演講內容及了解演講者背景及講稿含意
	十	雜誌文章深究7	聽懂演講內容及了解演講者背景及講稿含意
	十一	雜誌文章深究8	聽懂演講內容及了解演講者背景及講稿含意
	十二	第2次月考	複習月考雜誌範圍之單字與文章
	十三	雜誌新聞新知	搜尋與自己相關的經典英文演講
	十四	雜誌文章深究9	聽5月雜誌選文MP3+ 講解文章大意+閱讀策略
	十五	雜誌文章深究10	聽5月雜誌選文MP3+ 講解文章大意+重點單字延伸補充
	十六	雜誌文章深究11	聽6雜誌選文MP3+ 講解文章大意+文法句型運用
	十七	雜誌文章深究12	聽6月雜誌選文MP3+ 講解文章大意+基礎寫作練習
	十八	期末考	複習月考範圍之單字與文章
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

名稱：	中文名稱：國文		
	英文名稱：		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習歷程分析與自傳寫作		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程與任務說明	課程與任務說明
	二	傳記導讀	摹聲藝術之極致與天涯淪落的滄桑
	三	誓	簡報製作、口語表達、形成性評量
	四	廉恥	簡報製作、口語表達、形成性評量
	五	簡報互評	尋找標準
	六	醉翁亭記	思辨與創作
	七	禮記學記	作者生平介紹—方苞
	八	禮記學記	寫作技巧探究
	九	醉翁亭記	臺灣社會由農業向工商業轉型之際的傳統流失
	十	觸龍說趙太后	概述寓言源起及在各朝代的演進與代表作家及作品
	十一	觸龍說趙太后	寫作、形成性評量
	十二	範例觀摩與說明	寫作技巧探究
十三	賣柑者言	閱讀寫作示例	

	十四	賣柑者言	實用寫作示例
	十五	湖濱散記(節選)	調整標準
	十六	常考素材舉例	寫作技巧探究
	十七	繪製與增補成長軸	想像力作文示例
	十八	評審換你做	總結性評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

名稱：	中文名稱：數學		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	導數與反導數的應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	導數與導函數的極限定義
	二	複數的四則運算	排容原理
	三	複數絕對值	微分基本公式及係數 積和加減性質
	四	微積分公式	組合C的定義、階層!的定義
	五	數列與級數	導函數：微分乘法律，除法律，連鎖律
	六	認識 $\Sigma$ 符號	圓定義三角，三角函數基本性質
	七	微分應用	廣義三角函數
	八	線性規劃	積化和差，和差化積，反三角函數
	九	積分定義	變化率，切線與割線，極限
	十	積分公式	積分：多項式函數的反導函 數與不定積分
	十一	積分公式	廣義狹義的定義對照
	十二	積分公式	聯立方程組
	十三	積分應用	聯立方程組
	十四	積分應用	聯立方程組
	十五	積分應用	發想題目
	十六	導函數	離散型隨機變數：期望值、變異數與標準差，獨立性，伯努力試驗與重複試驗
	十七	機率	羅彼得定律，函數的極大、極小值
	十八	導函數的運用	能利用夾擠定理求某些數列的極限
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

名稱：	中文名稱：國文2		
	英文名稱：		
授課年段：	一下、二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	充實學生古文鑑賞能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要

一	課程說明	課程概說
二	燭之武退秦師	說服技巧
三	大同與小康	社會制度
四	諫逐客書	政策討論
五	鴻門宴	人物描寫
六	出師表	抒情表達
七	桃花源記	理想社會
八	師說	社會風氣
九	師說	社會風氣
十	赤壁賦	水月之辯
十一	赤壁賦	寫作練習
十二	項脊軒志	瑣事敘述
十三	項脊軒志	寫作練習
十四	晚遊六橋待月記	美感經驗
十五	晚遊六橋待月記	寫作練習
十六	勞山道士	小說技巧
十七	勞山道士	小說技巧
十八	評審換你做	作品分享
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

名稱：	中文名稱：公民		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	解決學生在學習公民科所遇到的問題以及迷思，幫助學習成效較不足的同學能夠增加公民科的學習信心		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	公民身份	我國的公民權利如何發展與落實
	二	權力、權利與責任或國家	民主國家中，人民須經由何種正當程序才會被賦予法律上的義務或責任？
	三	國家與認同	為什麼多元身份認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切
	四	人性尊嚴與普世人權	我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中
	五	規範、秩序與控制	社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響
	六	政府組織	民主國家有哪些常見的政府體制？與我國的政府體制有什麼差異
	七	憲法與人權保障	憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權
	八	干涉、給付行政與救濟	行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序有那些的基本原則？
	九	犯罪與刑罰	為什麼罪刑法定主意是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？
	十	民事權利的保障與限制	為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？
	十一	民事權利的保障與限制	現行民法繼承制度符合人民財產權的保障嗎？
	十二	兒童及青少年的法律保障	為什麼少年的刑事司法程序與成年人不同？
	十三	社會的運作、治理及參與實踐	公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等？
	十四	政治參與	除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式與管道
	十五	公平正義	群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？
十六	多元文化	我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？	

	十七	全球關連	我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境是什麼？兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境
	十八	科技發展	科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目，亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

名稱：	中文名稱：國文3		
	英文名稱：		
授課年段：	二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	充實學生古文鑑賞能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程概說
	二	單元一	生涯規劃
	三	單元二	生命教育
	四	單元三	品德教育
	五	單元四	閱讀素養
	六	單元五	家庭教育
	七	單元六	人權教育
	八	單元七	性別平等
	九	單元八	原住民教育
	十	原住民教育	法治教育
	十一	單元十	國際教育
	十二	單元十一	多元文化
	十三	單元十二	環境、海洋、戶外教育
	十四	單元十三	環境、海洋、戶外教育
	十五	單元十四	科技資訊
	十六	單元十五	能源、安全、防災
	十七	單元十六	非連續文本
	十八	單元十七	評審換你做
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	備註：同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目，亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

名稱：	中文名稱：自然		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提升學生物理的專業知識、加強邏輯運算思考，培養學生的觀察力、知識力、統整力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	熱學	熱平衡、熱量、熱容量、比熱
	二	熱學	電路分析
	三	熱學	電路裡的守恆律

四	熱學	電功率與電流的熱效應
五	電流的磁效應	電流的磁效應
六	電流的磁效應	繩波的反射與透射、週期波
七	電流的磁效應	載流導線在磁場中所受的力
八	電流的磁效應	帶電質點在磁場中的運動
九	電磁感應	電磁感應實驗
十	電磁感應	聲波傳播、聲波共鳴、基音與泛音
十一	電磁感應	發電機與交流電
十二	電磁感應	拋物面鏡與球面鏡
十三	電磁感應	電磁波
十四	近代物理	電子的發現
十五	近代物理	光的繞射
十六	靜電學	電的發現及其特性
十七	靜電學	電力線與電場
十八	靜電學	電位能與電位
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目，亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習。		

名稱：	中文名稱：歷史	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	強化各通史時序脈絡以補足主題史之不足	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	台灣史(一)
	二	台灣史(二)
	三	台灣史(三)
	四	台灣史(四)
	五	東亞史(一)
	六	東亞史(二)
	七	段考
	八	東亞史(三)
	九	東亞史(四)
	十	東亞史(五)
	十一	東亞史(六)
	十二	世界史(一)
	十三	世界史(二)
	十四	段考
	十五	世界史(三)
	十六	世界史(四)
	十七	世界史(五)
	十八	世界史(六)
	十九	世界史(七)
	二十	世界史(八)
		內容綱要
		早期台灣
		清領時期
		日治時期
		戰後台灣
		中國(上古~中古史)
		中國(近古~近代史)
		段考無課程
		中國現代史
		日本史
		朝鮮史
		越南史
		上古史
		上古史
		段考無課程
		中古史
		中古史
		近代史
		近代史
		現代史
		現代史

	二十一	段考	段考無課程
	二十二		
備註：	同時段的全學期授課彈性課程，學生可自由選擇所需上課的科目 亦可提自主學習計畫，審查通過後，進行自主學習		

## 捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

## 體育班

課程名稱：	中文名稱：運動場館設施與管理		
	英文名稱：		
授課年段：		學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	培育有教養、富競爭力的新時代東山人。		
學習目標：	國內外運動場館現況、發展趨勢與運動場地設施規劃管理之基本理念與應用，培養學生對於運動場館規劃與管理		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	運動場館的過去、現在與未來	課程說明及評量的方式、注意事項、分組說明
	二	運動場館基本概論	運動場館基本概論
	三	運動場館概論	運動場館規劃概論
	四	運動場館的籌備與計畫	運動場館成立之計畫與研擬
	五	運動場館設施規劃及設計	運動場館規劃與管理設施
	六	運動場館的建造與品管	運動中心與游泳池經營管理
	七	運動場館實務	運動場館實務
	八	運動場館集會活動管理	運動場館人力資源管理
	九	期中考	期中考
	十	運動場館集會活動管理	運動場館行銷規劃探討
	十一	運動場館的保養與維護	運動場館之風險管理
	十二	運動場館的保養與維護	運動場館之公共關係
	十三	運動場館的行銷與推廣	健身俱樂部與高爾夫球場經營個案研討
	十四	運動場館的財務管理	健身俱樂部與高爾夫球場經營個案研討
	十五	運動場館實務參訪	運動場館實務參訪
	十六	運動場館的人力資源管理	運動場館之現況與未來發展
	十七	運動場館與規劃專題報告、討論	運動場館與規劃專題報告、討論
	十八	運動場館與規劃專題報告、討論	運動場館與規劃專題報告、討論
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	期中50% 期末50%		
對應學群：	醫藥衛生、教育、管理、遊憩運動		

備註：

## 玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	24	24	16	16	16	12
社團活動時數	12	12	16	16	16	12

## 拾、彈性學習時間實施規劃

### 一、學生自主學習實施規範

#### 一、學生自主學習實施規範

##### 臺中市立東山高級中學學生自主學習實施規範

#### 一、依據

- (一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》。
- (二)教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》。

#### 二、目的

- (一)為發揮學生「自發」規劃學習內容精神。
- (二)確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行。
- (三)發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路。

#### 三、原則

- (一)本校配合課綱推動，高一、高二學習階段每學期每週均安排學生自主學習節數2節，超過總綱規範修業年限期間之最低實施時數。高三部分依據本校總體課程計畫之彈性學習時間規劃辦理。
- (二)本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

#### 四、輔導管理

- (一)本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計支鐘點。
- (二)學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程。
- (三)本校學生自主學習計畫訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。
- (四)學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。
- (五)學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

#### 五、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

#### 六、本規範經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

## 自主學習計畫書

姓名		年級 班級		人數	
計畫主題		實施 期程	年 月 至 年 月		
學習目標： 學習方式：				設備需求：	
預期進度(依週次)	自主學習綱要(相關設備需求須分週列入學習內容中)				
1			11	+	
2			12		
3			13		
4			14		
5			15		
6			16		
7			17		
8			18		
9			19		
10			20		期末總結暨成果發表
家長 簽名			指導老師 簽名		

## 臺中市立東山高中 學年度第 學期自主學習檢核表

班級： 座號： 姓名：

學習主題：			自我檢核		審核 教師 簽章
對應學群：					
預定學習進度			勾選自評狀況	自評文字敘述	
週次	日期	具體進度			
1			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
2			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
3			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
4			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
5			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
6			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
7			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
8			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
9			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
10			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
11			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
12			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
13			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		

預定學習進度			自我檢核		審核 教師 簽章
週次	日期	具體進度	勾選自評狀況	自評文字敘述	
14			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
15			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
16			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
17			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
18			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
19			<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
20		期末總結暨成果發表	<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		
21		期末考	<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成		

● 自主學習的期末心得

## 二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年			第二學年			第三學年			備註										
		第一學期	第二學期		第一學期	第二學期		第一學期	第二學期												
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		班數	節數	週數							
自主學習	分組課程	8	1	18	8	1	18	8	1	18	8	1	18	8	1	18					
選手培訓		3	1	6	3	1	6	3	1	6	3	1	6	3	1	6					
全學期授課	充實/增廣	公民						1	1	18	1	1	18				學生可依照自己的興趣選擇課程 並以班級重新打散上課				
	充實/增廣	自然											4	1	18	4	1	18	學生可依照自己的興趣選擇課程 並以班級重新打散上課		
	充實/增廣	歷史											4	1	18	4	1	18	學生可依照自己的興趣選擇課程 並以班級重新打散上課		
	充實/增廣	國文	4	1	18													學生可依照自己的興趣選擇課程 並以班級重新打散上課			
	充實/增廣	物理	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18				學生可依照自己的興趣選擇課程 並以班級重新打散上課			
	充實/增廣	化學	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18				學生可依照自己的興趣選擇課程 並以班級重新打散上課			
	充實/增廣	生物	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18				學生可依照自己的興趣選擇課程 並以班級重新打散上課			
	充實/增廣	國文3								2	1	18	8	1	18	8	1	18			
	充實/增廣	國文2				4	1	18	4	1	18							學生可依照自己的興趣選擇課程 並以班級重新打散上課			
	補強性	數學	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	8	1	18	8	1	18	學生可依照自己的興趣選擇課程 並以班級重新打散上課
	補強性	英文	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18				學生可依照自己的興趣選擇課程 並以班級重新打散上課			

## 三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
大學多元入學繁星個申宣導	講座					2	2	2	透過講座，讓學生了解繁星及個人申請的流程及注意事項。
校外專家表達力培訓工作坊	講座活動				4		4	4	藉由校外專家的協助，讓學生了解如何增進表達力，進而增進日後面試的能力。
教師節慶祝大會	全校典禮	1		1		1		3	藉由活動，讓學生了解尊師重道的意義及懂得感謝老師的付出。
傑出校友回娘家經驗傳承	全校講座		2				2	4	透過畢業校友回校傳承經驗，讓在校學生能先瞭解大學的生態，進而更清楚自己的未來進路選擇。
高二全民國防射擊體驗活動	活動			3				3	讓學生體驗實彈射擊。
學測暨指考祈福	活動					3	3	6	藉由祈福活動，穩定學生的心理壓力，讓學生能正常發揮。
面試輔導	講座活動					3		3	透過輔導，增進學生對於面試的掌握度。
性別平等情感教育	講座	2		2				4	希冀在學科壓力衝擊下，透過教育講座增進學生對於性別平等的認識。
產業達人會客室	講座		2					2	透過各行各業達人，更了解各行業的辛勞，以及各行業特色及發展性。
社團成果發表	全校活動	4		4		4		12	給予學生多元表演舞台與欣賞表演能力，培養學生辦理活動能力。
生命教育	講座		2		2			6	透過講座，讓學生了解生命教育的重要性。
新課綱彈性時間成果發表	活動	3	3	3	3			12	落實學生自主選修課程機制，也肯定學生自我學習成果與舞台。
特色大學生涯軟實力	原班參加	8						8	協助學生對於大學科系的初步了解，做為未來升學系所選擇。
愛國歌曲創意競賽	全體一年級		2					2	透過比賽凝聚班級向心力，型塑內化愛國愛校意識。
班際合唱大賽	原班參加				2			2	透過班級性音樂活動，希冀學生學習分工合作精神，凝聚向心力。
班際球類競賽	全校活動	4		4		4		12	賽制採取單淘汰制，透過班際性體育競賽，凝聚班級向心力。
校慶典禮預演	全校典禮	4		4				8	確認校慶當天流程及班級位置及表演項目，更能培養分工合作完成班級性活動。
畢業典禮	原班參加	3		3		3		9	高中學習階段的完成，透過典禮儀式，賦予學生更深社會責任。
名師講座	講座	2		2		2		6	透過講座啟發學生學習動能，更希冀增進閱讀能力。
大學學群面面觀	講座				2			2	透過講座，大學端更具體介紹該校系的特色與未來發展。
菸害防制	講座			3		3		6	透過講座，讓學生了解抽菸對人體的傷害。
升學講座	講座					2	2	4	透過講座，學生能更清楚升學相關資訊

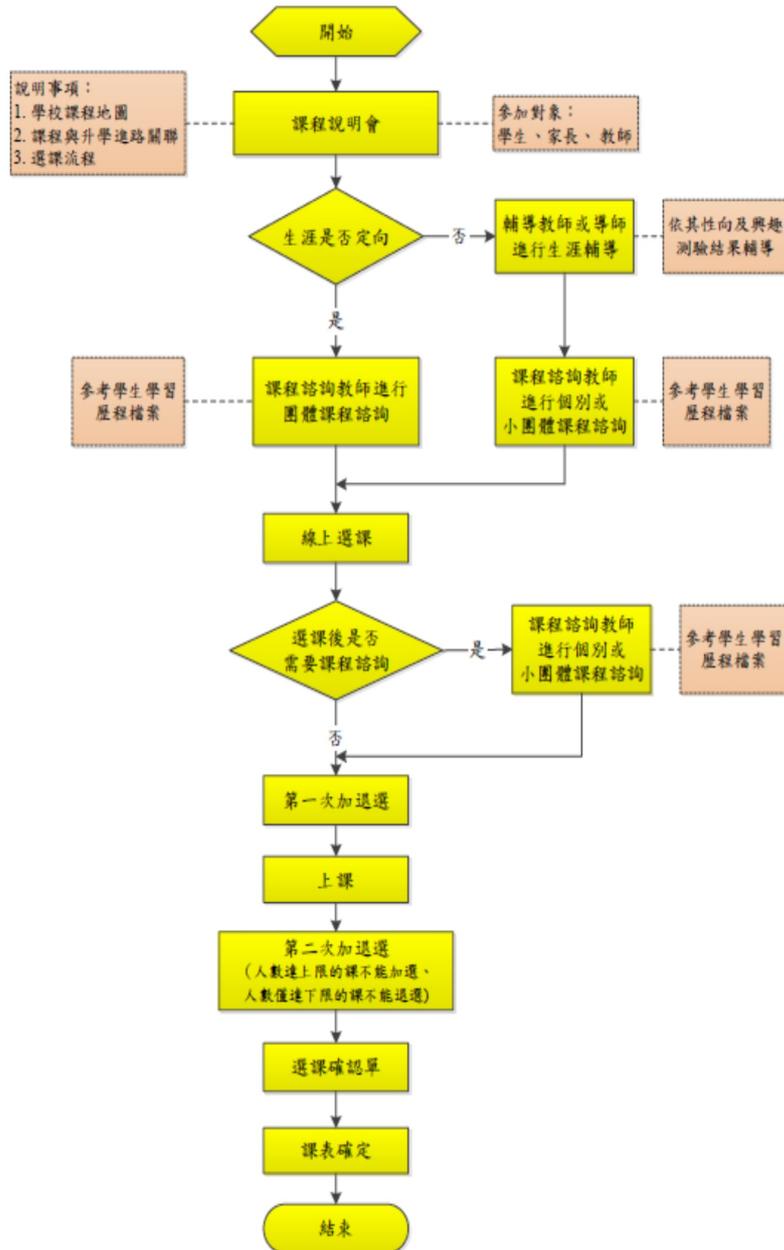
### 拾壹、選課規劃與輔導

#### 一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

##### (一) 流程圖

附件

課程輔導諮詢實施原則流程圖



&lt;

## (二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/06/01	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/07/13	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：109/06/15 第二學期：109/12/28	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：109/09/01 第二學期：110/02/17	正式上課	跑班上課
5	一學期：109/09/14 第二學期：110/03/01	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/06/03	檢討	課發會進行選課檢討

## 二、選課輔導措施

## (一)發展選課輔導手冊：

[http://www.tsjh.tc.edu.tw/ischool/publish\\_page/179/?cid=4233](http://www.tsjh.tc.edu.tw/ischool/publish_page/179/?cid=4233)

## (二)生涯探索：

研發適性適才課程，引導學生探索自我、未來職業、人際關係與溝通能力，未將生涯、願景與行動之準備等重要議題。藉由循序漸進的各項跨領域的探索與實作課程活動，輔助青少年自我學習，認清自己的興趣、能力、探索機會、最後設定目標和實踐，醞釀對當下及未來生活的思考、行動、決策。以自我生涯探索為重點，相信天生我才必有用

## (三)興趣量表：

參考採用財團法人大學入學考試中心興趣量表<http://www.ceec.edu.tw/book/test/ind.htm>，供高一、高二、高三的高中高職學生生涯規劃、選課及選擇校系之參考。本量表係依據John Holland的生涯類型論編製而成，將受試者區分為六種類型：實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)及事務型(C)。幫助學生真正認識自我，進而掌握自我，走出一條屬於自己的路。

## (四)課程諮詢教師：

教務主任:翁文修主任 分機:711

本校輔導處輔導組：陳盈樺組長，資料組:賴香萍組長，課程諮詢教師兼召集人林幸誼老師，選修課程任課老師:翁文修老師、賴俊宇老師、朱承泰老師、尤聖博老師。

## (五)其他：

本校採用ISCHOOL選課系統執行學生上網選課工作，定期每年皆有增修選課系統之不足，實施系統功能增加，以因應龐大的選課工作。

## 拾貳、學校課程評鑑

### 一、學校課程評鑑計畫

#### 臺中市東山高級中等學校課程評鑑計畫

中華民國 108 年 12 月 6 日臨時課程發展委員會訂定

#### 壹、 依據

- 一、教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、 教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、 教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

#### 貳、 目的

- 一、每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。
- 二、定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

#### 參、 課程自我評鑑人員及分工

- 一、課程發展委員會：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- 二、課程自我評鑑小組：成員包括校長、教務主任、教學組長、課務組長、研發組長、特教組長、各學科課發會代表各 1 人(計 9 人)、專家學者 1 人、教師組織代表 1 人，合計 17 人。課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案、負責彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並於每學年結束前完成課程自我評鑑報告草案送課發會審議。
- 三、教學研究會：檢視課程發展的歷程、並組織科內教師進行自我檢核與分析(例如：與一般科目教學重點之對應，或與學科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應)，並就學科課程架構(開設課程科目與學分)，進行檢視與討論後建議修正方案。
- 四、全校教師：參與公開授課、參與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標。於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。
- 五、專家學者：學校課程評鑑的實施得依需要邀請具實務經驗或教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體及自然人協助實施。

#### 肆、 課程自我評鑑實施內容

- 一、課程規劃：檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃(一般科目教學重點、學科教育目標及科專業能力以及學科課程規劃)、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋

之歷程與成果。

二、教學實施：包含教學成效自我檢核、創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組實施情況、教師參與各項研習及共備社群及教師辦理/參與「公開授課」狀況。

三、學生學習：透過選課狀況分析、課堂觀察、巡堂記錄、教室日誌、訪談、多元評量及評量統計、問卷等方式，了解學生各學科的學習狀況，估評各學科教學模式及課程地圖之規劃是否適切。學校能建置「學生學習歷程檔案平台」並輔導學生妥善運用，並適切提供課程學習成果發表平台或辦理成果展。

伍、課程自我評鑑時程規劃

工作項目	時程			
	8-10月	11月-4月	5-6月	7月
一、組成課程自我評鑑小組	●			
二、課程自我評鑑小組擬(修)定學校課程評鑑計畫草案	●			
三、課程發展委員會通過相關計畫	●			
四、學科教學研究會與教師個人進行學科自我評鑑		●	●	
五、評鑑小組完成課程自我評鑑報告草案			●	
六、課發會審議學校自我評鑑報告，並提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告			●	●
七、結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		●

陸、課程自我評鑑過程及結果運用

- 一、依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- 二、依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- 三、依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- 四、修正學校課程計畫。
- 五、關注學生的學習需求與學習成效。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、增進教師對課程品質之重視。
- 八、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

柒、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺中市東山高級中等學校 學校課程評鑑表

壹、說明

- 一、學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫，審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。(總綱第柒章)
- 二、課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 三、學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。
- 四、校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。
- 五、學校對「學生自主學習」精神應予以保障與擬定相關作法，以發揮學生「自發」規劃學習內容的精神。

貳、學校實施課程評鑑，辦理事項如下：

- 一、依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。
- 二、前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。
- 三、運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。
- 四、運用課程評鑑結果，作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。

參、課程評鑑表

一、學校課程評鑑表(課程評鑑小組)

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度(整體)	備註
課程規劃	1.建立系統化的課程發展、檢核與反思調整機制	1-1 課發會組織健全，視需要成立各工作小組(例如：行政組、課程規劃組、教材審議組、課程評鑑組...等)、並正常運作。	1.課發會設置要點 2.課發會會議記錄 3.各工作小組會議記錄			□4 □3 □2 □1	
		1-2 建立各類課程發展、自編教材審核、課程檢核及調整的機制。	1.教學研究會會議記錄 2.教師專業社群運作紀錄 3.課發會會議記錄			□4 □3 □2 □1	
		1-3 擷取教育部建置之各類資料庫加以統計分析，以掌握學校課程實施的具體成效。	台灣後期中等教育長期追蹤資料庫			□4 □3 □2 □1	
		1-4 訂定課程評鑑計畫，且完成前學年度學校課程評鑑。	1.課程評鑑計畫 2.課發會會議記錄			□4 □3 □2 □1	
		1-5 依據前學年度評鑑結	1.前學年度課程評鑑報告			□4 □3 □2 □1	

		果，分析運用、調整學校課程計畫，精進課程教學，促進學生學習成效。	書 2.課發會會議記錄 3.教學研究會會議記錄				
2.課程與總綱、學校願景及學生圖像間的關聯	2-1 課程計畫能符合總綱的精神。	課程計畫書				□4 □3 □2 □1	
	2-2 課程地圖能呼應學校願景。	課程地圖				□4 □3 □2 □1	
	2-3 各課程目標能緊扣學生圖像。	1.學生圖像 2.校訂必修課程規劃 3.選修課程規劃 4.課程規劃表				□4 □3 □2 □1	
	2-4 能從學生學習的面向考量各領域課程間的橫向統整與各年級間的縱向連貫。	課程計畫書				□4 □3 □2 □1	盤點各課程間橫向與縱向的課程目標、學習內容、學習成果及評量的內涵與時間的妥適性。
3.適性課程實施內涵	3-1 學校能提供學生選課輔導手冊，且課程諮詢機制運作順暢。	1.選課輔導手冊 2.課程諮詢規劃及運作相關會議記錄		辦理課程說明會(學生、家長、教師)、團體諮詢、個別諮詢場次		□4 □3 □2 □1	
	3-2 各課程的學習活動與評量方式能符合課程目標(學生圖像)。	1.課程規劃表 2.多元評量規劃與實施				□4 □3 □2 □1	
	3-3 彈性學習時間是否有完整規畫，並落實學生自主學習精神。	1.課程計畫書 2.自主學習規範 3.學生自主學習計畫 4.學生學習成果發表				□4 □3 □2 □1	
4.學習資源與行政規劃	4-1 校際資源整合及策略聯盟合作規劃。	校際資源整合及策略聯盟合作規劃相關佐證資料。				□4 □3 □2 □1	
	4-2 能盤點開課師資、空間、設備器材及經費。	1.普通型高級中等學校設備基準 2.活化教學設備與空間等相關計畫內容				□4 □3 □2 □1	
教學實施	5.各學科教學成效	5-1 各學科課程能適切規劃	1.各課程規劃表			□4 □3 □2 □1	

效檢核	相關「課程學習成果」，並輔導學生製作上傳至「學生學習歷程檔案平台」。	2.各課程「課程學習成果」規劃一覽表					
		3.各學科課程評鑑表					
		5-2 各學科能適時實施「多元評量」，對於學生學習及評量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	1.各課程「多元評量」規劃辦理方式 2.教學研究會或社群共備相關紀錄 3.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
	6.各學科創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組	5-3 各學科教師能指導學生參加各項校內外競賽或活動。	1.校內外各項競賽成果彙整 2. 各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
		6-1 各學科教師能夠透過社群進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.相關社群紀錄 2.各學科課程評鑑表 3.各學科素養導向試題及分析 4.各學科議題融入教案			□4 □3 □2 □1	
	7.各學科教師參與各項研習及共備社群狀況	6-2 各學科教師能夠進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 2.教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄 3.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
		7-1 各學科教師能夠積極參與各項增能研習活動。	1.「全國教師在職進修資訊網」教師研習紀錄 2.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
	8.各學科教師辦理/參與「公開授課」狀況	7-2 各學科教師能夠積極參與/成立校內外共備社群。	1.相關社群紀錄 2.各學科課程評鑑表				
		8-1 訂有校長及教師公開授課相關辦法，並給予相關行政支持。	1.學校公開授課相關辦法及實施方式 2.辦理公開授課相關行政支持			□4 □3 □2 □1	
	學生學習	9.學習歷程	8-2 教師能積極辦理/參與「公開授課」，並能進行反思。	1.教師辦理/參與「公開授課」相關紀錄 2.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1
9-1 每學年針對家長、學生及全體教師辦理「學習歷程辦理宣導說明會紀錄及相關資料					□4 □3 □2 □1		

10.學習成果	檔案平台」宣導說明會至少各一場。					
	9-2 依規定建置「學生學習歷程檔案平台」，並有完整輔導機制，能協助學生依期程上傳相關成果。	1.各項成果上傳期限、件數及格式說明文件 2.其它輔導機制			□4 □3 □2 □1	
	10-1 能每學期檢核/分析整體學生上傳學習成果狀況，並視需要進行輔導。	1.學生上傳「課程學習成果」及「多元表現」相關統計資料 2.針對未能按時上傳學生的輔導機制			□4 □3 □2 □1	
	10-2 能規劃學習成果發表平台或辦理學習成果發表會。	學習成果發表平台或辦理學習成果發表會相關資料			□4 □3 □2 □1	
	10-3 能辦理每一屆畢業學生升學/就業進路統計分析。	1.學生進路統計分析 2.學生升學學群統計分析			□4 □3 □2 □1	

二、學校課程評鑑表（學科教學研究會）

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度	備註
課程規劃	1.學科課程與總綱、學校願景及學生圖像間的關聯	1-1 開設各課程能符合總綱、領綱規範。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫 3.選課手冊(學科課程地圖)			□4 □3 □2 □1	
		1-2 開設各課程能呼應學校願景。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫(學校願景) 3.選課手冊(學科課程地圖)			□4 □3 □2 □1	
		1-3 開設各課程能緊扣學生圖像。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫(學生圖像) 3.選課手冊(學科課程地圖)			□4 □3 □2 □1	
	2.學科課程規劃是否滿足學生的學習需求	2-1 課程開設之年段、學分數合理，並能夠實現學科預設的課程目標。	1.總綱、領綱 2.選課手冊(學科課程地圖)			□4 □3 □2 □1	
		2-2 課程開設能夠滿足學生多元的學習需求。	1.選課結果分析 2.學校歷年升學學群分佈統計 3.學生問卷(視需要)			□4 □3 □2 □1	
		2-3 課程開設所需之軟硬體充足，能滿足部定各科基本設備需求。	1.各課程規劃表 2.普通型高級中等學校設備基準			□4 □3 □2 □1	
教學實施	3.學科教學成效檢核	3-1 課程開設是否能適切規劃相關「課程學習成果」，教師能輔導學生製作並上傳至「學生學習歷程檔案平台」。	1.各課程規劃表 2.各課程「課程學習成果」規劃一覽表			□4 □3 □2 □1	
		3-2 學科能適時實施「多元評量」，對於學生學習	1.各課程「多元評量」規劃辦理方式			□4 □3 □2 □1	

4. 學科創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組	及評量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	2.教學研究會或社群共備相關紀錄					
	3-3 教師能指導學生參加各項校內外競賽或活動。	校內外各項競賽成果彙整 相關社群紀錄			□4 □3 □2 □1		
	4-1 學科教師能夠透過社群進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 2.教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄			□4 □3 □2 □1		
	4-2 學科教師能夠進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 2.教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄			□4 □3 □2 □1		
	5-1 學科教師能夠積極參與各項增能研習活動。	「全國教師在職進修資訊網」教師研習紀錄			□4 □3 □2 □1		
	5-2 學科教師能夠積極參與校內外共備社群。	相關社群紀錄			□4 □3 □2 □1		
6.學科教師辦理/參與「公開授課」狀況	6-1 學科教師能積極辦理/參與「公開授課」，並能進行反思。	教師辦理/參與「公開授課」相關紀錄			□4 □3 □2 □1		
學生學習	7.學習歷程	7-1 學生在課程進行中，能主動參與，並進行討論和發表。	課堂觀察(公開授課紀錄、巡堂紀錄)			□4 □3 □2 □1	
		7-2 學生能於規定的時間完成指定的作業。	作業抽查紀錄			□4 □3 □2 □1	
		7-3 學生能掌握課程教學重點，學習成效良好。	各項評量結果或補考、重修分析統計及學生回饋			□4 □3 □2 □1	
	8.學習成果	8-1 學生能妥善完成「課程學習成果」並參與相關分享/發表會。	校內辦理「課程學習成果」相關分享/發表會紀錄			□4 □3 □2 □1	
		8-2 學生參與課程相關之校內外競賽或活動。	學生參與各項校內外競賽紀錄			□4 □3 □2 □1	