

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 東山高中(國中部)第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1. 校內身障生人數：經鑑定為身障生共 34 人(如無請填 0，並於計畫中逕行刪除以下表格。)
2. 學生安置班型：普通班 分散式資源班 各類巡輔班 (可複選)
3. 目前支援情形：有 無 他校特教教師支援/巡輔
4. 特推會決議情形：  
經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕行刪除以下表格。)  
經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 A	人際圈的概念與影響。	了解人際互動的重要，培養主動參與的態度。	8/31-9/18	口語問答、觀察、實作	特社-E-B3
	社交辨識與選擇。	結交良好的人際圈，避免受到不良影響。	9/21-10/14	口語問答、觀察、實作	特社-E-B3
	第一次定期評量 109/10/15(四)-109/10/16(五)				
	溝通策略與方式。(6 節)	學習如何認識他人與互動。	10/19-11/6	口語問答、觀察、實作	特社-E-B1
	溝通互動演練。(6 節)	加強熟練技巧。	11/9-11/30	口語問答、觀察、實作	特社-E-B1 特社-E-B2
	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/2(三)				
	遵守社會規範。(5 節)	人際團體中表現適宜行為，增進同儕認同。	12/7-12/25	口語問答、觀察、實作	特社-E-B1 特社-E-B2
	參與休閒活動。(5 節)	融入同儕團體活動。	12/28-1/15	口語問答、觀察、實作	特社-E-B1 特社-E-B2
	第三次定期評量 110/1/18(一)-110/1/20(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立東山高中(國中部)第二學期  
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 A	認識情緒。 (6 節)	認識自我情緒，覺察他人情緒。	2/15-3/5	口語問答、觀察、實作)	特社-E-A1 特社-E-A2
	情緒表達練習。 (6 節)	學習正確情緒表達方法。	3/8-3/26	口語問答、觀察、實作	特社-E-B1 特社-E-B2
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	抒發情緒方式。 (6 節)	選擇良好的管道發洩情緒。	4/5-4/23	口語問答、觀察、實作	特社-E-A3
	發洩情緒演練。 (6 節)	加強並熟練情緒抒發步驟。	4/26-5/14	口語問答、觀察、實作	特社-J-A1 特社-J-A2
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)				
	行為問題處理策略。 (5 節)	辨識問題及選擇合適的解決方案。	5/24-6/11	口語問答、觀察、實作	特社-E-A2
	衝突問題演練。 (5 節)	熟練處理問題步驟。	6/14-6/25	口語問答、觀察、實作	特社-J-A2
	第三次定期評量 110/6/28(一)-110/6/30(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

**109 學年度臺中市立 東山高中(國中部)第一學期**  
**彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)**

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
社會技巧 B	學校基本適應 (2 節)	1. 討論大家共同遵守的教室規則。 2. 學會填寫自我資料及介紹學習單。 3. 學習上台自我介紹。 4. 學會注意聽教師的指令。 5. 學會服從指令。	08/31 ~ 09/04	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	
	禮貌問候他人 (2 節)	1. 了解向他人打招呼的重要性。 2. 學習禮貌的向老師、同學及親友打招呼 3. 學會離開時向老師、同學及親友說再見	09/14 ~ 09/18	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	
	依情境回答問題 (2 節)	1. 學會何種為不恰當的口語表達內容。 2. 學會恰當及令人感到正面的表達。 3. 學會思考不同的情境表達不同的口語內容。	09/07 ~ 09/11	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	
	向別人借東西 (2 節)	1. 以他人可以接受的方法表達自己的需要 2. 練習經過別人同意再拿別人的東西。 3. 練習禮貌的詢問。 4. 學習等待別人的回應	09/21 ~ 09/25	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	
	我會輪流 (2 節)	1. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 2. 學習在需要輪流的活動或遊戲中，能等待並按照順序做活動，做完後會換別人 3. 學會安靜的排隊。 4. 學習思考輪流的方法。	09/18 ~ 10/02	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	
	遵守戶外活動規則(2 節)	1. 了解戶外課程需遵守的團體規則。 2. 學會隨時提醒自己要遵守的團體規則。 3. 參與小組或團體活動並爭取團隊榮譽。	10/05 ~ 10/09	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	
	第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五)					
	接受協助 (2 節)	1. 學習在需要協助時能接受他人的指導。 2. 學習思考自己是否需要接受協助。 3. 學會確認自己需要接受協助。 4. 學會說出自己的想法。	10/19 ~ 10/23	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	
	說話保持適當距離(2 節)	1. 學會與他人互動時保持適當的距離。 2. 學會判斷自己與對方的距離。 3. 學習思考距離是否適當。 4. 以他人可接受的方式進行溝通。 5. 做出適當的距離。	10/26 ~ 10/30	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	適當回應 (2節)	1. 學會使用口語表達回應並使用適當音量交談。 2. 學會思考對方說的內容。 3. 學習判斷說話的情境。 4. 學習使用或調整適當的音量。 5. 學習回應對方的內容。	11/02 ~ 11/06	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	基本溝通-說出 適合的話 (2節)	1. 學習在說話之前能知道說出後對方的感覺，再決定該不該說。 2. 學會思考自己要說的話。 3. 學會判斷說出後的後果。 4. 學會決定要不要說。 5. 以他人可接受的方式提出自己的意見。	11/09 ~ 11/13	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	人際互動篇- 跟別人合作完成 一件事(2節)	1. 學會與人合作完成事情。 2. 學會接受並完成分配到的工作。 3. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。	11/16 ~ 11/20	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	人際互動篇- 讚美別人(2節)	1. 學會找出別人的優點並加以讚美。 2. 學會用適當的句子讚美別人。	11/23 ~ 11/27	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)					
	人際互動篇- 我會適當回應 別人的嘲笑 (2節)	1. 學習思考自己是否被嘲笑。 2. 學習控制自己的情緒。 3. 學習思考處理應對的正確方法。	12/07 ~ 12/11	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	自我認識 (2節)	1. 能了解自己的優點、專長、興趣、獨特的地方	12/14 ~ 12/18	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	自我認識 (2節)	1. 能了解自己在同儕眼中的優點、專長、興趣、獨特的地方	12/21 ~ 12/25	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	自我認識 (2節)	2. 能比對自己和別人眼中的自己有何差異	12/28 ~ 01/01	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	自我肯定 (2節)	1. 討論自己曾遭遇到的不如意事件。 2. 面對不如意時，學習轉移自己的注意力 3. 學習使用正面的內在語言，激勵自己。	01/04 ~ 01/08	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	自我肯定 (2節)	1. 分享自己的成功經驗。 2. 從自己成功的經驗進行自我肯定。 3. 藉由自我肯定，提昇自己的自信心及價值。	01/11 ~ 01/15	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

## 109 學年度臺中市立東山高中(國中部)第二學期 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
社會技巧 B	處理負面情緒 (2節)	1. 辨認負面情緒有：哭泣、生氣、難過、不舒服 2. 能透過影片欣賞，說出自己產生情緒常有的思考模式	02/17 ~ 02/26	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	
	處理負面情緒 (2節)	1. 當發生衝突的時候，能先深呼吸、保持冷靜 2. 學會緩和負面情緒的方法(暫時離開、轉移注意力、找人傾訴)	03/01 ~ 03/05	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	
	我能面對他人情緒(2節)	1. 作「同理心」技巧的練習	03/08 ~ 03/12	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	
	我能面對他人情緒(2節)	1. 學會認識積極傾聽、尊重與體諒的原則	03/15 ~ 03/19	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	
	如何表達不喜歡 (2節)	1. 當有人惡意言語攻擊你、或說出讓你不舒服的話時，應該如何回應？ 2. 學會保持冷靜、不理會、離開現場	03/22 ~ 03/26	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)					
	如何表達不喜歡 (2節)	1. 當有人惡意言語攻擊你、或說出讓你不舒服的話時，應該如何回應？ 2. 學會表達不喜歡句型：「請你不要這樣說，我不喜歡…」	04/02 ~ 04/09	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	接受他人不同的 感受 (2節)	1. 了解當別人和我想法、感受不一樣時，我不應該…(生氣、批評、嘲笑、罵人、做出不禮貌的行為)(例如：搗耳朵、瞪人、吐口水、翻白眼、吐舌頭、轉身離開) 1. 了解當別人和我想法、感受不一樣時，我應該…尊重他人、不批評、嘲笑、專心聆聽)	04/12 ~ 04/16	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	處理他人的生氣 (2節)	1. 能覺察對方因自己的不當行為而生氣 2. 能使用適當的方式向對方道歉。	04/19 ~ 04/23	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	處理壓力- 面對壓力(2節)	1. 能知道壓力來源。 2. 壓力產生時，能知道自己的負面情緒。	04/26 ~ 04/30	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	處理壓力- 面對失敗 (2節)	1. 討論自己曾經面對何種失敗及感受。2. 面對失敗時，能正面思考。 3. 學習失敗時，激勵自己，提昇個人挫折容忍度。	05/03 ~ 05/07	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	處理壓力- 面對拒絕 (2節)	1. 討論生活中曾受拒絕的困境。 2. 聆聽及聽從別人的建議。 3. 增加自己對於解決困境的勇氣。	05/10 ~ 05/14	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)					
	處理壓力- 抒解壓力 (2節)	1. 了解紓解壓力的方法。 2. 討論適合自己的抒壓方式。 3. 實際應用在生活中。	05/24 ~ 05/28	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	訊息解讀-分辨 科技媒體訊息 (2節)	1. 學習運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息。 2. 學習解讀科技媒體符號、表情、代碼訊息上的意義。	05/31 ~ 06/04	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	訊息解讀- 察覺負面訊息並 自我保護 (2節)	1. 學會區辨各種正向溝通訊息的情緒和意圖。 2. 學會區辨各種負面溝通訊息的情緒和意圖。 3. 學會將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。	06/07 ~ 06/11	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
	訊息解讀- 兩性互動界線 (2節)	1. 學習正確解讀兩性之間傳遞的訊息。2. 學習何為正向合理的兩性互動傳遞訊息內容。 3. 學會分辨具有歧視的訊息。 4. 學會分辨具有高度性暗示的訊息。	06/14 ~ 06/18	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	訊息解讀- 網路世界禮儀 (2節)	1. 學習正確使用網路的基本法律常識。2. 了解最近與網路使用不當的新聞，從中學習正確網路使用行為。	06/21 ~ 06/25	口語評量 實作評量 課堂參與	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2
第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)