

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 A	傾聽/表現出傾聽的行為(7 節)	1. 表現出傾聽的技巧 2. 簡述所聽到的語句 3. 區分所在的情境	108/8/30~ 108/9/20	觀察 問答	特社-J-A2 特社-J-B1
	回應/回應適當的內容(7 節)	1. 說出句子中的人、事、時、地、物 2. 正面回應對方的語句 3. 增加自己的想法	108/9/23~ 108/10/13	觀察 問答	特社-J-A2 特社-J-B1
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)				
	發問/提出與話題相關的問題(7 節)	1. 就對方話語內容人、事、時、地、物中缺乏的部分提問 2. 用適當的語調問問題	108/10/21~ 108/11/8	觀察 問答	特社-J-A2 特社-J-B1
	遵循指示/能執行所聽到的指令(7 節)	1. 執行步驟前問清楚或記下內容 2. 做決定讓對方知道 3. 需延宕時說明理由	108/11/11~ 108/11/22	觀察 問答	特社-J-A1 特社-J-A2
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)				
	打招呼/判斷在適當時機打招呼(7 節)	1. 判斷對方是否有在有空的情況 2. 用適當的稱呼向對方打招呼	108/12/2~ 108/12/20	觀察 問答	特社-J-A1 特社-J-B1
	展開對話/形成有效的對話(7 節)	1. 選擇適當的時機開始對話 2. 確認對方是否有在聽 3. 沒在聽時說出適當的話停止對話	108/12/23~ 109/1/13	觀察 問答	特社-J-A1 特社-J-B1
	第三次定期評量 1/14(二)-1/17(五)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 A	話題形成/尋找聊天的主題(7節)	1. 觀察同儕聊天的話題, 哪些是自己也可以聊的 2. 對方是否回應自己的話來判斷話題是否適合	109/2/17~ 109/3/6	觀察 問答	特社-J-A2 特社-J-B1
	不友善的回應/察覺不友善回應(7節)	1. 感覺到不友善的線索 2. 向對方說出自己的感受 3. 對方的回應是道歉或是越說越難聽	109/3/9~ 109/3/30	觀察 問答	特社-J-A2 特社-J-B1
	第一次定期評量 3/31(二)-4/3(五)				
	不友善的回應/回應的方式(7節)	1. 對善意回應的友善回饋 2. 惡意回應時, 選擇抒發管道	109/4/6~ 109/4/24	觀察 問答	特社-J-A1 特社-J-A3
	人際界線/適度的距離(7節)	1. 對於想聊天對象的靠近方式 2. 想離開的情境應對的方法	109/4/27~ 109/5/18	觀察 問答	特社-J-A2 特社-J-B1
	第二次定期評量 5/19(二)-5/22(五)				
	主題演練/班級同樂會(7節)	1. 歸納出人、事、時、地、物 2. 分組時可以做的事 3. 表達對表演的感受	109/5/20~ 109/6/5	觀察 問答	特社-J-A3 特社-J-B1
	主題演練/校外教學(7節)	1. 歸納出人、事、時、地、物 2. 選擇自己想從事的活動 3. 加入同樣有興趣的同儕	109/6/8~ 109/6/22	觀察 問答	特社-J-C1 特社-J-C2
	第三次定期評量 6/23(二)-6/26(五)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」, 填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件, 並以「校」為單位進行彙整, 無上述班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上, 可於次領域後內註記代號; 例: 學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如: 生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-III-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 B	體察情緒/觀察自己的反應(7節)	1. 情緒什麼時候會出現,以及為什麼會出現? 2. 情緒出現時會有的反應	108/8/30~ 108/9/20	觀察 問答	特社-J-A1 特社-J-A2
	體察情緒/接納自己的情緒(7節)	1. 自己最常出現的情緒 2. 情緒帶給自己的影響 3. 為什麼要接納自己的情緒?	108/9/23~ 108/10/13	觀察 問答	特社-J-A1 特社-J-A2
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)				
	體察情緒/他人的情緒(7節)	1. 為什麼要體諒別人的情緒? 2. 那些線索可以察覺別人的情緒?	108/10/21~ 108/11/8	觀察 問答	特社-J-A2 特社-J-B1
	體察情緒/他人的情緒(7節)	1. 如何表達體諒別人的情緒? 2. 言語及動作上可以做什麼?	108/11/11~ 108/11/22	觀察 問答	特社-J-B1 特社-J-C2
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)				
	發洩情緒/心情不好怎麼辦(7節)	1. 情緒是否適合全部發洩? 2. 發洩情緒可能有的後果 3. 比較適合的發洩方式	108/12/2~ 108/12/20	觀察 問答	特社-J-A1 特社-J-A2
	發洩情緒/心情不好怎麼辦(7節)	1. 克服自卑感 2. 沮喪時怎麼辦 3. 生氣時怎麼辦	108/12/23~ 109/1/13	觀察 問答	特社-J-A1 特社-J-A2
	第三次定期評量 1/14(二)-1/17(五)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件,並以「校」為單位進行彙整,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上,可於次領域後內註記代號;例:學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 5-1-IV-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市北屯區東山高中(國中部)第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 B	處理生氣/生氣的本質(7 節)	1. 哪些事容易讓自己生氣? 2. 生氣時會出現的反應 3. 持續的時間	109/2/17~ 109/3/6	觀察 問答	特社-J-A2 特社-J-A3
	處理生氣/建設性的規則(7 節)	1. 正向與負向的處理方式 2. 緩衝的動作 3. 選擇適合自己的方式	109/3/9~ 109/3/30	觀察 問答	特社-J-A2 特社-J-A3
	第一次定期評量 3/31(二)-4/3(五)				
	處理生氣/如何表達(7 節)	1. 情境的選擇 2. 正向與負向的表達方式 3. 預期的結果	109/4/6~ 109/4/24	觀察 問答	特社-J-A2 特社-J-A3
	處理生氣/他人的憤怒(7 節)	1. 確認對方是否生氣 2. 表現出傾聽的動作 3. 分析後果再行動	109/4/27~ 109/5/18	觀察 問答	特社-J-A3 特社-J-B1
	第二次定期評量 5/19(二)-5/22(五)				
	情緒處理/自己的緊張(7 節)	1. 緊張時會出現的反應 2. 讓自己緊張的事物是否合理? 3. 消除緊張的方法	109/5/20~ 109/6/5	觀察 問答	特社-J-A2 特社-J-A3
	情緒處理/獎勵自己(7 節)	1. 自己值得鼓勵的行為 2. 決定值得鼓勵的事 3. 獎勵自己的方式	109/6/8~ 109/6/22	觀察 問答	特社-J-A1 特社-J-A3
	第三次定期評量 6/23(二)-6/26(五)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。