

表 3-1-1

108 學年度臺中市立 東山 國民中學 九年級第一學期課程教學計畫進度總表

製表日期：108 年 7 月 30 日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|----|----|------|--|---|---|---|--|--|--|---|------------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(4) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| | | | <p>1. 藉由詩作引導學生思考兩性交往的課題。</p> <p>2. 認識詞的形式及各派詞風作品。</p> <p>3. 引導學生了解詩詞的美感與內涵，從中學習如何面對逆境與挫折。</p> <p>4. 認識駢文的特色，並進一步欣賞自然之美。</p> <p>5. 引導學生在旅途中細心觀察並將對美的感動記錄下來。</p> <p>6. 認識《詩經》的思想性及藝術成就。</p> <p>7. 指導學生寫作簡潔的遊記，並善用對話穿插在寫景文字中。</p> <p>8. 讓學生體會父母對子女的關愛及期待，並在進德修業上時時自我惕勵。</p> <p>9. 引導學生面對挫折時要有正確態度，並培養居安思危的意識。</p> <p>10. 提醒學生尊重生命，不隨便棄養寵物。</p> <p>11. 學習反躬自省的精神，並努力充實自我，探索人生目標，持志前進。</p> <p>12. 認識並落實「從搖籃到搖籃」的環保概念。</p> | <p>1. 現在完成式。</p> <p>2. that 引導的名詞子句；現在 / 過去分詞當形容詞。</p> <p>3. 附加問句；not only... but also...。</p> <p>4. 被動語態。</p> <p>5. wh- 引導的名詞子句；wh + to + V 的用法。</p> <p>6. whether / if 引導的名詞子句；too... to... 及 so... that... 的用法。</p> <p>7. 介系詞片語作後位修飾；something 加上形容詞的結構。</p> <p>8. 關係代名詞 who、which、that 的主格用法。</p> <p>9. 關係代名詞 who、which、that 的受格用法。</p> | <p>1. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。</p> <p>2. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。</p> <p>3. 探討點、直線與圓的關係與兩圓的位置關係。</p> <p>4. 能了解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角與弧的關係。</p> <p>5. 能知道圓的線段乘冪性質。</p> <p>6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。</p> <p>7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</p> <p>8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。</p> <p>9. 能知道多邊形的外心與內心。</p> | <p>1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律。</p> <p>2. 認識力的作用與能量的概念；認識簡單機械與運輸。</p> <p>3. 探討電的基本性質，並學習如何測量。</p> <p>4. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則。</p> | <p>1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。</p> <p>2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。</p> <p>3. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。</p> <p>4. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。</p> <p>5. 能了解經濟學相關基本概念。</p> <p>6. 能應用經濟學概念解釋社會現象。</p> | <p>1. 了解健康體位，並能利用健康生活型態打造健康人生。</p> <p>2. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。</p> <p>3. 認識社會上流行的食品及其功能，學習應用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。</p> <p>4. 學會籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。</p> <p>5. 藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。</p> <p>6. 經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。</p> | <p>1. 欣賞當代藝術、建築藝術、各類新媒體藝術的表現，並透過欣賞各式藝術作品及了解藝術創作的意涵，培養學生品評藝術、創作藝術的能力。</p> <p>2. 認識欣賞歌劇、音樂劇；了解數位科技音樂。</p> <p>3. 認識戲劇中的衝突、各種愛情戲劇；了解現代舞及後現代舞，並認識臺灣舞壇，進行探索舞蹈活動；認識劇本內容：人物、對話、故事、主題，嘗試劇本創作。</p> | <p>輔導 探索國中畢業生的生涯進路發展及內涵。</p> <p>童軍 在野外活動遇到危機時，能冷靜觀察周遭環境，採取適當策略預防與因應。</p> <p>家政 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進青少年與國際接軌的能力。</p> | | | | | |

學期學習目標
(可分點敘述或作整體性描述)

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|--------|-----------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---------------------------------------|---|---------------|---|---|--|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(4) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| 一 八 | 108/08/30 108/10/19 | 8/30(五) 開學日(正式上課) 9/13(五) 中秋節(放假一日) 10/5(六) 補行上班上課 10/10(四) 國慶日(放假一日) 10/11(五) 調整放假 10/15(二)-10/18(五) 第一次定期評量 幹部訓練週 祖孫週 友善校園週 敬師週 | 一、一棵開花的樹 二、宋詞選 (一)武陵春 (二)醜奴兒 三、人間好時節 四、與宋元思書 語一：對聯 性別平等教育 單元名稱 | Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? L2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day L3 Dolphins Don't Belong Here, Do They | 第一章 相似形 1-1 比例線段 1-2 縮放與相似 1-3 相似三角形的應用 | 自然： 1·1 時間的測量 1·2 位移與路徑長 1·3 速率與速度 1·4 加速度與等加速度運動 2·1 牛頓第一、第二、第三運動定律 2·4 圓周運動與萬有引力 3·1 功與功率 3·2 動能、位能與能量守恆 3·3 槓桿原理與靜力平衡 生活科技： 8·1 運輸系統 8·2 動力與機械 | 第一章 西亞與中亞 第一章 古文明的誕生 第一章 選擇與消費 第二章 歐洲概說與南歐 第二章 希臘與羅馬文化 第二章 生產與利潤 性侵害犯罪防治 | 健康 第 1 單元 邁向健康體位的人生 第 1 章 體型面面觀 第 2 章 體位觀測站 第 3 章 健康體位管理 體育 第 4 單元 球類運動大拼盤 第 1 章 攻城掠地 籃球 第 2 章 直截了當 排球 第 3 章 掌握青春 手球 | 藝術廣角鏡(1) 輕鬆入門聽歌劇(1) 穿越時空遇見愛情(1) | 輔導 一、為自己出征 1. 蓄勢待發 2. 高校情報站 童軍 三、防災動起來 1. 災變話題 2. 救難好幫手 3. 攜手同行 家政 五、行腳天下 1. 立足臺灣看世界 2. 繽紛的世界 | 相似形 相似形與平行 | 人類的演化 我們和其他動物有何不同 人類的數量 自然界的 人類 人類的營養需求 糧食作物 植物的生長因子 | 1. 認識班會流程並制定班規(1) 2. 性別平等教育(4) 3. 家庭教育(2) | 分組活動 23. 籃球社 A 24. 熱舞社 25. 國中學志盟 26. 合唱團 A 27. 盃杯社 28. 資訊科學社 29. 跆拳道 30. 合唱團 B 31. 鐵人三項社 32. 舞獅社 33. 劍道社 34. 街舞社 35. 棋藝社 36. 跨未來科技園藝社 37. 閩南語社 38. 原語社(阿美族) 39. 客語社(四縣腔) 40. 畫視界 41. 籃球社 B 42. 桌遊社 B 43. 魔術社 B 44. 管樂社 B | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|----|----|------|--------|--------------------------------------|--|--|--|-----------|---|--|---|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(4) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.報告評量 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫 7.檔案評量 | 1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業 | 自然： 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 生活科技： 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 課堂演示、紙筆測驗 | 健康 1.分組討論 2.課本活動紀錄 3.觀察 體育 1.觀察 2.實作及表現 | 態度評量 發表評量 討論評量 欣賞評量 表現評量 實作評量 教師評量 | 輔導 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省 童軍 1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 家政 1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 6.學習回饋 | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|----|----|------|----------|--|---|---|--|---|---|--|---|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(4) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| | | | 能力指標(代碼) | 3-4-1-4 3-4-4-4 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-7-4 6-1-2-1 6-4-2-1 6-4-3-7 6-4-6-2 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-5 3-2-6 3-2-7 4-2-2 4-2-4 5-2-3 5-2-4 6-2-2 6-2-3 7-2-1 7-2-3 | 9-s-04 C-R-01 C-T-02 C-C-01 C-C-05 C-E-02 9-s-01 C-S-04 C-S-05 C-C-5 9-s-02 9-s-03 9-s-05 | 自然： 1-4-1-1 1-4-2-3 1-4-4-2 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-7 2-4-6-1 3-4-0-2 3-4-0-4 5-4-1-1 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 7-4-0-4 生活科技： 2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5 | 1-2-4 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1 5-4-2 6-4-6 6-4-7 | 健康 2-3-6 6-3-1 6-3-5 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-6 7-3-1 7-3-2 體育 3-3-2 3-3-3 3-3-5 5-3-5 1-3-1 3-3-1 3-3-4 4-3-5 6-3-1 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 2-4-5 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 3-4-10 3-4-11 | 輔導 1-4-1 1-4-4 1-4-3 童軍 4-4-1 2-4-4 家政 3-4-4 3-4-5 | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|--------|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|-------------------|--|---|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(4) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| 九 ~ 十四 | 108/10/20 108/11/30 | 11/26(二)-11/29(五) 第二次定期評量 | 單元名稱 | 五、大明湖 六、青青子衿 七、湖心亭看雪 八、再見，西莎 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine Lesson 5 This Is How I Get Good Luck Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School 環境教育 | 第二章 圓 2-1 點、直線、圓之間的位置關係 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 交通安全教育 | 自然： 3•3 槓桿原理與靜力平衡 3•4 簡單機械 3•5 能源 4•1 靜電 4•2 電流 4•3 電壓 4•4 電阻與歐姆定律 生活科技： 8•2 動力與動力機械 | 第三章 西歐與北歐 第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 第三章 市場與貨幣 第四章 東歐與俄羅斯 第四章 近代歐洲的興起 第四章 分工與貿易 | 健康 第 1 單元 邁向健康體位的人生 第 3 章 健康體位管理 第 2 單元 人際關係新視界 第 1 章 在人際關係中成長 第 2 章 經營我的家庭關係 體育 第 4 單元 球類運動大拼盤 第 4 章 大顯身手 足球 第 5 章 固若金湯 棒球 第 5 單元 我是大力士 第 1 章 大力水手 肌力與肌耐力 第 2 章 勇冠三軍 鐵人三項 | 建築之旅(1) 音樂劇風雲(1) 我舞故我在(1) | 輔導 一、為自己出征 2. 高校情報站 二、發現之旅 1. 開啟升學大門 童軍 三、防災動起來 3. 攜手同行 四、危機總動員 1. 野地小築 2. 處處有生機 家政 五、行腳天下 3. 世界更繽紛 六、西餐大賞 1. 彬彬有禮 家庭暴力防治 | 圓形 三角形 與多邊形 | 植物的生長因子 操縱植物的基因 植物疾病 奮戰 人類的食用動物 畜牧業的經濟 森林的分布 森林提供的物質資源 人類引起的衝擊 | 4. 校慶活動討論(2) 5. 國防教育(1) 6. 班會(2) 7. 水域安全宣導(1) | 分組活動 | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|----|----|------|--------|--------------------------------------|--|--|--|-----------|---|--|---|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(4) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.報告評量 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫 7.檔案評量 | 1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業 | 自然： 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 生活科技： 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 課堂演示、紙筆測驗 | 健康 1.分組討論 2.課本活動紀錄 3.觀察 體育 1.觀察 2.實作及表現 | 態度評量 發表評量 討論評量 欣賞評量 表現評量 實作評量 教師評量 | 輔導 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省 童軍 1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 家政 1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 6.學習回饋 | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|----|----|------|----------|--|---|--|---|---|--|---|--|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(4) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| | | | 能力指標(代碼) | 3-4-1-9 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-5-4 5-4-7-2 5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-1 6-4-4 6-4-2-2 6-4-3 6-4-3-7 6-4-6-2 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-8 4-2-2 4-2-4 5-2-3 5-2-4 6-2-2 6-2-7 6-2-8 | 9-s-06 9-s-07 C-S-04 C-S-05 C-C-07 | 自然： 1-4-1-1 1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-4-4 1-4-5-4 1-4-5-5 2-4-1-1 2-4-6-1 2-4-8-4 3-4-0-4 4-4-2-2 4-4-3-5 5-4-1-2 6-4-5-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 7-4-0-4 生活科技： 2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 7-4-0-1 | 1-2-4 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1 5-4-2 6-4-6 6-4-7 | 健康 1-3-2 2-3-3 2-3-6 7-3-1 7-3-2 6-3-3 6-3-2 體育 1-3-1 3-3-1 3-3-3 3-3-4 3-3-5 4-3-1 5-3-5 2-3-1 6-3-1 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 2-4-5 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 | 輔導 1-4-3 2-4-7 童軍 2-4-4 4-4-1 4-4-3 家政 3-4-4 3-4-5 2-4-1 | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|----------------|-----------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(4) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十二 | 108/12/01 109/01/20 | 1/1(三)元旦(放假一日) 1/15(三)-1/20(一) 第三次定期評量 1/20(一)休業式(正常上課) 1/21(二)寒假開始 | 九、孟子選—生於憂患死於安樂 十、麥帥為子祈禱文 十一、座右銘 十二、別讓地球成為垃圾墳場 單元名稱 | Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design Lesson 9 This Isn't the Life That I Want | 第三章 幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 外心內心與重心 | 自然： 5•1 地球上的水 5•2 地貌的改變與平衡 5•3 岩石與礦物 6•1 地球的構造 6•2 板塊運動 6•3 岩層記錄的地球歷史 6•4 臺灣地區的板塊與地貌 7•1 我們的宇宙 7•2 轉動的地球 7•3 日地月相對運動 生活科技： 8•3 多樣的交通工具 | 第五章 北美洲 第五章 近代歐洲的變革 第五章 個人與家庭經濟 第六章 中南美洲 第六章 近代民主政治的發展 第六章 企業責任與綠色經濟 | 健康 第2單元 人際關係新視界 第3章 網路交友 停看聽 第3單元 飲食消費新趨勢 第1章 現代飲食趨勢 第2章 安全衛生的飲食 體育 第5單元 我是大力士 第3章 力拔山河 第6單元 躍動生命的節奏 第1章 步步高升 競技啦啦隊 第2章 氣身功夫 武術 第3章 繩乎其技 跳繩 全冊總複習 反毒影片教學 愛滋防治 | 新媒體藝術(1) 音樂魔法師(1) 用劇本記錄青春紀事(1) | 輔導 二、發現之旅 1. 開啟升學的大門 2. 全面啟動 童軍 四、危機總動員 2. 處處有生 3. 無具巧炊 家政 六、西餐大賞 1. 彬彬有禮 2. 浪漫的西餐 | 三角形與多邊形 三角形的心 三角形與多邊形 | 樹木和人類類的遠景 食用魚 海魚生活史 大海中的哺乳動物——鯨魚 | 8. 視力保健宣導(1) 9. 租稅教育(2) 10. 童軍露營活動(2) 11. 生涯發展教育宣導(2) | 分組活動 | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|----|----|------|--------|--------------------------------------|--|--|--|-----------|---|--|---|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(4) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.報告評量 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫 7.檔案評量 | 1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業 | 自然： 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 生活科技： 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 課堂演示、紙筆測驗 | 健康 1.分組討論 2.課本活動紀錄 3.觀察 體育 1.觀察 2.實作及表現 | 態度評量 發表評量 討論評量 欣賞評量 表現評量 實作評量 教師評量 | 輔導 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省 童軍 1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 家政 1.觀察學生 2.態度評量 3.實作表現 4.活動參與 5.學習回饋 | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|----|----|------|----------|---|--|--|---|---|---|--|---|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(4) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| | | | 能力指標(代碼) | 3-4-4-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-3-5 5-4-3-7 5-4-7-2 5-4-7-4 6-4-3 6-4-2-1 6-4-4 6-4-3-7 6-4-6-2 | 1-2-4 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-5 3-2-7 3-2-8 4-2-2 4-2-3 5-2-3 5-2-4 6-2-2 6-2-3 7-2-1 | 9-s-12 C-S-03 C-S-04 C-S-05 9-s-08 C-C-07 9-s-09 9-s-10 9-s-08 9-s-11 | 自然： 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-3-1 2-4-3-2 3-4-0-1 3-4-0-4 3-4-0-5 3-4-0-6 3-4-0-7 3-4-0-8 5-4-1-1 6-4-2-2 6-4-3-1 6-4-4-1 生活科技： 2-4-8-8 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5 | 1-2-4 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1 5-4-2 6-4-6 6-4-7 | 健康 6-3-2 6-3-3 2-3-1 2-3-3 2-3-4 2-3-5 體育 1-3-1 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4 4-1-5 6-3-1 6-3-2 6-3-5 3-3-5 4-3-5 5-3-5 | 1-4-1 1-4-2 1-4-4 1-4-5 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 3-4-10 | 輔導 2-4-7 1-4-3 2-4-1 童軍 4-4-1 4-4-3 家政 2-4-1 1-4-2 | | | | |

註1：本校____年級每週授課總節數：_____節。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習節數欄位填寫單元名稱即可。

註4：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等議題融入課程之規劃)：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|--------------|--------------------|------------|------------|------------------------------------|
| 性別平等教育 | 國文 班級自治 | 1-4 1-4 | 4 時 4 時 | 每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時 |
| 性侵害犯罪防治 | 社會 | 5-6 | 2 時 | 每學年 4 小時以上 |
| 家庭教育 | 班級自治 | 7-8 | 2 時 | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上 |
| 家庭暴力防治 | 綜合 | 9-10 | 2 時 | 每學年應有 4 小時以上 |
| 環境教育 | 英文 | 11-12 | 2 時 | 每年 4 小時以上 |
| 交通安全教育 | 數學 | 13-14 | 2 時 | 每學年至少 4 小時以上 |
| 反毒影片教學 | 健體 | 15 | 1 時 | 1 堂課以上 |
| 全民國防教育 | 班級自治 | 16 | 1 時 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 愛滋防治 | 健體 | 17 | 1 時 | 每學期 1 小時 |
| 全國法規資料庫法治教材 | | | | 每學年度安排國中二年級學生實施 3 小時 |
| 臺灣母語日 | 每週四 | 1-20 週 | 20 日 | 每週選擇一上課日 |

◎表格不敷使用請自行增列

表 3-1-2 108 學年度臺中市立 東山 國民中學 九年級第二學期課程教學計畫進度總表

製表日期：108 年 7 月 30 日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|----------------------------------|----|------|--------|--|--|---|---|--|---|--|---|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(3) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| <p>學期學習目標 (可分點敘述或作整體性描述)</p> | | | | <p>1. 學習打開心眼，細心的觀察日常瑣事，發掘隨處可見的趣味與感動，展現自己獨特的見解。</p> <p>2. 認識元曲的形式及特色。</p> <p>3. 轉化缺憾成為努力求進步的動力。</p> <p>4. 養成良好的習慣，秉持慎始的精神。</p> <p>5. 思考戰爭的傷害、生命的價值、和平的可貴，以及善盡世界公民責任的重要性。</p> <p>6. 重建正向的價值觀。</p> <p>7. 了解並尊重不同族群的文化傳統。</p> <p>8. 體悟誠信的重要。</p> <p>9. 引導學生思考未來，並做恰當的生涯規畫。</p> | <p>1. 學會過去完成式的結構及用法。</p> <p>2. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>3. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>4. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p> <p>5. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>6. 學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。</p> <p>7. 學會「S + used to + V...」的句型。</p> <p>8. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>9. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p> <p>10. 複習連接詞 when、while、before、after。</p> <p>11. 複習連接詞 because、although、if。</p> <p>12. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>13. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>14. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>15. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>16. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p> | <p>1. 認識二次函數並能描繪圖形。</p> <p>2. 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>3. 能解決二次函數的相關應用問題。</p> <p>4. 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>5. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>6. 能計算直角柱、直圓柱的體積。</p> <p>7. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>8. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。</p> <p>9. 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>10. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>11. 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。</p> <p>12. 能在具體情境中認識機率的概念。</p> <p>13. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。</p> <p>14. 能求出簡單事件的機率。</p> <p>15. 複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。</p> | <p>1. 電的應用：了解電池與電流化學效應</p> <p>2. 磁鐵與磁場、電磁感應。</p> <p>3. 了解天氣系統與天氣的變化成因。</p> <p>4. 永續發展：了解並關懷我們的居住環境。</p> <p>5. 科技你我他：認識科技與生活的關係。</p> | <p>1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。</p> <p>2. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。</p> <p>3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。</p> <p>4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。</p> <p>5. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。</p> <p>6. 從資訊交流認識各地的文化異同，並熟知世界公民的角色。</p> | <p>1. 將健康紓壓落實於日常生活中，並能在必要時，尋求協助。</p> <p>2. 知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。</p> <p>3. 了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求。</p> <p>4. 了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。</p> <p>5. 能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上。</p> | <p>1. 欣賞當代藝術、建築藝術、各類新媒體藝術的表現，並透過欣賞各式藝術作品及了解藝術創作的意涵，培養學生品評藝術、創作藝術的能力。</p> <p>2. 認識欣賞歌劇、音樂劇；了解數位科技音樂。</p> <p>3. 認識戲劇中的衝突、各種愛情戲劇；了解現代舞及後現代舞，並認識臺灣舞壇，進行探索舞蹈活動；認識劇本內容：人物、對話、故事、主題，嘗試劇本創作。</p> | <p>童軍 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。</p> <p>家政 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。</p> <p>輔導 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|-------------|-----------------------------|---|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|----------------------------|----------------|---|--|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(3) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| 一 ~ 七 | 109/02/11 109/03/28 | 1/21(二)寒假開始 2/11(二)開學日(正式上課) 2/28(五)和平紀念日(放假一日) 3/24(二)-3/27(五) 第一次定期評量 友善校園週 幹部訓練週 閱讀週 世界閱讀週 | 單元名稱 | 一、情懷 二、元曲選 (一)天淨沙 (二)沉醉東風 三、缺憾 四、習慣說 性別平等教育 | L1 I'll Help You As Soon As I Finish My LINE Message L2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother L3 I'll Volunteer to Take Out the Garbage | 第一章 二次函數 1-1 二次函數的圖形 1-2 二次函數的最大值、最小值 1-3 應用問題 第二章 生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體 | 自然： 1·1 電流的熱效應 1·2 電與生活 1·3 電池 1·4 電流的化學效應 2·1 磁鐵與磁場 2·2 電流的磁效應 2·3 電流磁效應應用 2·4 電流與磁場的交互作用 2·5 電磁感應 3·1 大氣組成和結構 3·2 天氣變化 3·3 氣團和鋒面 生活科技： 5·1 能源萬事通、5·2 電子小尖兵 | 第一章 非洲 第一章 十九世紀的民族主義與文化發展 第一章 全球化下的多元文化 第二章 大洋洲與兩極地區 第二章 新帝國主義與第一次世界大戰 第二章 科技發展 性侵害犯罪防治 | 健康 第1單元快樂人生開步走 第1章與壓力同行 第2章與壓力同行 第2單元綠色生活護地球 第1章關心我們的生活環境 體育 第4單元超越巔峰顯神通 第1章叱吒風雲—籃球 第2章以智取勝—排球 第3章克敵制勝—桌球 第4章全力出擊—羽球 | 走入群眾的公共藝術(1) 臺灣音樂之旅(1) 寫實與非寫實(1) | 童軍 一、休閒與我 1 休閒 My Way 2 樂活休閒 家政 三、家庭經營家 1 選擇大不同 2 「金金」有「為」 3 共築家園 輔導 五、夢想起飛 1 抉擇時刻 2 預見未來 | 二次函數 數 量統計與機率 | 絕種的陰影 環境的危機 | 1. 性別平等教育(4) 2. 反霸凌教育校園宣導(2) 3. 家庭教育(2) | 分組活動 23. 籃球社 A 24. 熱舞社 25. 國中學志盟 26. 合唱團 A 27. 疊杯社 28. 資訊科學社 29. 跆拳道 30. 合唱團 B 31. 鐵人三項社 32. 舞獅社 33. 劍道社 34. 街舞社 35. 棋藝社 36. 跨未來科技園藝社 37. 閩南語社 38. 原語社(阿美族) 39. 客語社(四縣腔) 40. 畫視界 41. 籃球社 B 42. 桌遊社 B 43. 魔術社 B 44. 管樂社 B |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|----|----|------|--------|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|-----------|--|--|---|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(3) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.報告評量 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 | 自然： 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 生活科技： 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 課堂演示、紙筆測驗 | 健康 1.觀察 2.紀錄 3.實作與表現 4.分組討論 體育 1.觀察 2.紀錄 3.實作與表現 4.分組討論 | 態度評量 發表評量 討論評量 欣賞評量 表現評量 實作評量 教師評量 | 童軍 1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表 5.文字發表 家政 1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表 5.學習回饋 輔導 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|----|----|------|----------|--|---|--|--|---|---|---|---|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(3) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| | | | 能力指標(代碼) | 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-3-5 5-4-2-5 5-4-7-4 5-4-5-1 6-4-2-1 6-4-1 6-4-4-3 6-4-6-1 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-8 3-2-9 4-2-2 4-2-4 5-2-3 5-2-4 6-2-2 7-2-1 | 9-a-01 9-a-02 9-a-03 9-a-04 9-s-13 9-s-14 9-s-15 9-s-16 | 自然： 1-4-3-1 1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-5-4 2-4-5-8 2-4-6-1 3-4-0-1 3-4-0-2 3-4-0-8 5-4-1-1 6-4-5-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 生活科技： 1-4-5-4 1-4-5-5 4-4-1-3 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-3 8-4-0-6 | 1-2-4 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1 5-4-2 6-4-6 6-4-7 | 健康 6-3-4 6-3-5 6-3-6 6-3-3 7-3-4 7-3-5 體育 1-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4 4-3-1 5-3-5 3-2-4 3-3-5 4-3-5 6-3-5 7 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 3-4-10 3-4-11 | 童軍 2-4-3 2-4-6 4-4-2 家政 2-4-1 2-4-4 2-4-5 輔導 2-4-6 2-4-7 1-4-3 | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|--------------|-----------------------------|--|--------|---|--|---|--|--|--|--|------------------------------------|---|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(3) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 109/03/29 109/05/16 | 4/3(五)兒童節、清明節補假 5/12(二)-5/15(五) 第二次定期評量 5/16(六)-5/17(日) 國中教育會考 | 單元名稱 | 五、輸血 六、禮記選 七、獵人 八、漆商 L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests L6 We'll Be Best Friends Forever 環境教育 | 第三章 統計與機率 3-1 資料整理與統計圖表 3-2 資料的分析 3-3 機率 交通安全教育 | 自然： 3·3 氣團和鋒面 3·4 臺灣的氣象災害 3·5 天氣預報 4·1 天然災害 4·2 環境汙染 4·3 全球變遷 生活科技： 5·2 電子小尖兵 | 第三章 全球經濟議題 第三章 戰間期與二次世界大戰 第三章 國際社會中的互動 第四章 全球環境議題 第四章 第二次世界大戰後的局勢 第四章 建立和諧的世界 | 健康 第2單元綠色生活護地球 第2章綠色行動 第3單元職場生涯快樂 第1章我的未來不是夢 第2章職業安全與健康 體育 第4單元超越巔峰顯神通 第4章全力出擊—羽球 第9週第2單元綠色生活護地球 第2章綠色行動 5單元創造人生力與美 第1章千變萬化—創造性舞蹈 第2章舞動青春—街舞 第3章健康活力百分舞 第4章水中游線美—游泳 | 包裝設計(1) 亞洲音樂漫遊(1) 力求創新的臺灣現代劇場(1) | 童軍 一、休閒與我 二、樂活休閒 二、與自然共生 1 選擇的課題 家政 三、家庭經營家 3 共築家園 四、典藏記憶 1 經典回憶 2 珍愛行動 輔導 五、夢想起飛 2 預見未來 六、祝福與薪傳 1 我們的故事 家庭暴力防治 | 評量統計與機率 統計與機率 環境的危機 挽救棲息地 | 4. 生命教育—憂鬱自殺防治宣導 (2) 5. 品德教育—母親節活動 (2) 6. 人權教育 (2) | 分組活動 | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | | |
|----|----|------|----------|---|--|--|--|---|--|--|--|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(3) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.報告評量 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 | 自然： 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 生活科技： 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 課堂演示、紙筆測驗 | 健康 1.觀察 2.紀錄 3.實作與表現 4.分組討論 體育 1.觀察 2.紀錄 3.實作與表現 4.分組討論 | 態度評量 發表評量 討論評量 欣賞評量 表現評量 實作評量 教師評量 | 童軍 1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表 5.文字發表 家政 1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表 5.學習回饋 輔導 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 | | | | |
| | | | 能力指標(代碼) | 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-3-5 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-7-1 5-4-7-4 6-4-1 6-4-8 6-4-4-2 6-4-4-3 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-8 3-2-9 4-2-3 4-2-4 4-2-5 5-2-1 5-2-3 5-2-4 5-2-5 6-2-2 6-2-5 | 9-d-01 9-d-02 9-d-03 9-d-04 9-d-05 | 自然： 1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-1-2 3-4-0-1 5-4-1-6 6-4-2-1 6-4-2-2 生活科技： 1-4-5-4 2-4-1-2 4-4-3-4 4-4-3-5 | 1-2-4 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1 5-4-2 6-4-6 6-4-7 | 健康 7-3-4 7-3-5 6-3-4 5-3-2 7-3-1 體育 3-3-1 3-3-3 3-3-4 3-3-5 1-3-1 3-3-2 4-3-5 7-3-4 1-3-1 3-3-2 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-5 | 1-4-1 1-4-2 1-4-3 2-4-5 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 3-4-10 3-4-11 | 童軍 2-4-3 2-4-6 4-4-2 4-4-4 家政 2-4-4 2-4-5 2-4-1 3-4-1 輔導 1-4-3 1-4-1 3-4-2 | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | |
|----------------|---|------|-----------------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(3) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 109/05/16(六)-5/17(日) 國中教育會考 5/19(二)-5/22(五) 畢業生成績評量 6/10(三)-6/12(五) 畢業典禮 6/20(六) 補行上班上課 6/25(四)端午節(放假一日) 109/06/30 6/26(五) 調整放假 6/29(一)-6/30(二) 第三次定期評量 6/30(二)休業式(正常上課) 7/1(三)暑假開始 | 單元名稱 | 九、二十年後 十、青春留影 一雲門·傳奇序 | 議題融入教學 I-科技垃圾 議題融入教學 II-搶救家園 議題融入教學 III-愛家、愛人、愛世界 議題融入教學 IV -蔚藍海域 議題融入教學 V - 挺身反霸凌 | 總複習篇 代數篇 | 自然： 氧的助燃性與燃燒產物 二氧化碳的製備與性質 哪些氣體可能造成氣溫上升 電鍍銅等金屬 地震來了！ 虛擬實境與益智問題 電子明滅器 鐵沙的磁化現象 這是什麼聲音？ 生活科技： 5·3 科技風向球 | 地理總複習 歷史總複習 公民總複習 | 健康 第3單元職業生涯快樂 第3章職場健康促進 體育 第5單元創造人生力與美 第4章水中游泳 複習全冊 複習全冊 反毒影片教學 | 美術展覽(1) 從電影看世界 音樂(1) 亞洲傳統戲劇巡禮(1) | 童軍 二、與自然共生 2 永續校園 3 珍愛大地 家政 四、典藏記憶 2 珍愛行動 輔導 六、祝福與薪傳 2 傳愛·薪傳 | 統計與機率 挽救棲息地 | 7. 菸害防制宣導(1) 8. 畢業週活動(2) 9. 班級直笛比賽(2) 全民國防教育(1) | 分組活動 | | |
| | | | 評量方式 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 報告評量 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 檔案評量 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 自然： 1. 對實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 生活科技： 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 課堂演示、紙筆測驗 | 健康 1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作與表現 4. 分組討論 體育 1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作與表現 4. 分組討論 | 態度評量 發表評量 討論評量 欣賞評量 表現評量 實作評量 教師評量 | 童軍 1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 家政 1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 學習回饋 輔導 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 內省 | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 領域學習節數(30) | | | | | | | 彈性學習課程(4節) | | | | |
|----|----|------|----------|--|---|---|---|---|---|---|--|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 自然與生活科技(4) | 社會(3) | 健康與體育(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | (幾何圖形) | (環境教育) | (班級自治) | (適性探索) |
| | | | | 國文(5) | 英語(4) | | | | | | | | | | |
| | | | 能力指標(代碼) | 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-3-5 5-4-7-4 6-4-4-2 | 1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-5 3-2-6 4-2-1 5-2-3 6-1-1 6-1-2 | 7-n-01、7-n-02、7-n-03、7-n-04、 7-n-05、7-n-06、7-n-07、7-n-08、 7-n-09、7-n-10、7-n-11、7-n-12、 7-n-13、7-n-14、7-n-15、8-n-01、 8-n-02、8-n-03、8-n-04、8-n-05、 8-n-06、7-a-01、7-a-02、7-a-03、 7-a-04、7-a-05、7-a-06、7-a-07、 7-a-08、7-a-09、7-a-10、7-a-11、 7-a-12、7-a-13、7-a-14、7-a-15、 7-a-16、7-a-17、7-a-18、8-a-01、 8-a-02、8-a-03、8-a-04、8-a-05、 8-a-06、8-a-07、8-a-08、8-a-09、 8-a-10、8-a-11、8-a-12、9-a-01、 9-a-02、9-a-03、9-a-04。 | 自然： 2-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-7 3-4-0-8 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-3-4 4-4-3-5 5-4-1-1 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 7-4-0-5 8-4-0-6 生活科技： 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 7-4-0-5 | 1-2-4 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1 5-4-2 6-4-6 6-4-7 | 健康 5-3-2 7-3-1 體育 1-3-1 3-3-2 4-3-2 4-3-5 | 1-4-1 1-4-2 2-4-5 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 3-4-11 | 童軍 4-4-5 2-4-6。 4-4-4 家政 2-4-1 3-4-1 輔導 1-4-1 1-4-5 3-4-1 3-4-2 | | | | |

註1：本校九 年級每週授課總節數：__34__節。(另有1節空白課程)

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：9年級須包含學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排。

註4：彈性學習節數欄位填寫單元名稱即可。

註5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等議題融入課程之規劃)：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|--------------|--------------------|------------|----------|------------------------------|
| 性別平等教育 | 國文 班級自治 | 1-4 1-4 | 4時 4時 | 每學期融入課程4小時外，必須額外實施4小時以上，共8小時 |
| 性侵害犯罪防治 | 社會 | 5-6 | 2時 | 每學年4小時以上 |
| 家庭教育 | 班級自治 | 7-8 | 2時 | 每學年在正式課程外實施4小時以上 |

| | | | | |
|-------------|------|--------|------|----------------------|
| 家庭暴力防治 | 綜合 | 9-10 | 2 時 | 每學年應有 4 小時以上 |
| 環境教育 | 英文 | 11-12 | 2 時 | 每年 4 小時以上 |
| 交通安全教育 | 數學 | 13-14 | 2 時 | 每學年至少 4 小時以上 |
| 反毒影片教學 | 健體 | 15 | 1 時 | 1 堂課以上 |
| 全民國防教育 | 班級自治 | 16 | 1 時 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 愛滋防治 | 健體 | 17 | 1 時 | 每學期 1 小時 |
| 全國法規資料庫法治教材 | | | | 每學年度安排國中二年級學生實施 3 小時 |
| 臺灣母語日 | 每週四 | 1-20 週 | 20 日 | 每週選擇一上課日 |

◎表格不敷使用請自行增列