

# 教育部高中優質化輔助方案

「徜徉在音樂旋律中的開放數位學園」

臺中市立東山高中榮獲  
亞洲第一、世界第三所開放數位課程高中

Membership Application  
Taichung Municipal Dong Shan Senior High School

Membership  
Name: Institutional Member  
Submitted to: Taiwan Open Course/Fair Convention  
Submitted on: Apr. 27, 2014  
Last updated on: Apr. 27, 2014  
Name: Institutional Member

Support Commitment  
Taichung Municipal Dong Shan Senior High School sees the possibilities and potentials for Open Course/Fair activities (OC/F) for a dual-level institution like their higher education. Dong Shan's endeavor is to be a pioneer in providing quality OC/Fs to high school learners, and each of its possible applicants to other institutions who are passionate about improving the education with digital assets. It targets Member's learners as their audience, and aims at sharing open knowledge for Chinese users around the world.

Member Profile  
Name: Taichung Municipal Dong Shan Senior High School  
Description: Taichung Municipal Dong Shan Senior High School is the first senior high school in Taiwan that entered the listing of Open Education, from the country that stresses a 100%OOC membership.



Quality優質 Concern關懷 Hope希望



105 學年度

臺中市立東山高級中學  
第二期程第三年計畫書

承辦人：施信華 承辦主任：施信華 校長：郭鴻耀

初審版 複審版 核定版

中華民國 105 年 8 月 16 日

# 105 學年度教育部高中優質化補助方案

## 附件 1

### 核定版計畫書審查 學校回應單

委員建議	學校回應
<p>1.頁 9 第二段補充....，對家長的讒述修正為闡述。又如規畫修正為規劃等，宜對全部修正地方校正錯字。</p> <p><b>經費</b></p> <p>1.P.88 表 y-1「三年經費編列總表」資料仍編列不完整，「三年優質化經、資門分配」、「三年整體經費配置來源」等欄位空白，請補填並且數字務必與相關表勾稽無誤。</p> <p>2.仍舊缺表 y-4「子計畫經費項目總計」，請務必補正。</p> <p>3.各子計畫編列「鐘點費(含講座及授課)」總額計 2,125.6 千元，佔經常門總數 60.73%，規定比率上限為 30%，超編 1,075.6 千元請務必刪除。</p> <p>子計畫 B-5、C-1、C-2、C-3 有編列補救教學、差異化教學等屬學習扶助課程鐘點費，本方案不予補助，請刪除。</p> <p>4.P.115 子計畫 B-5 業務費編列「電腦軟體」3 套計 15 千元，請改列「軟體設計費、軟體授權費」項目編列；「數位相機」1 台單價 9.9 千元，請改以「物品費」項目編列，於說明用途欄位註明物品名稱。</p>	<p>1.已作修正，感謝委員指導。</p> <p><b>經費</b></p> <p>1.表 y-1 已修正完畢。</p> <p>2.表 y-4 已補正完畢。</p> <p>3.</p> <p>(1)鐘點費(含講座及授課)已依規定，合於 30%以內。</p> <p>(2)「有編列補救教學、差異化教學等屬學習扶助課程鐘點費」，實屬計畫用詞不準確，並非用於補救教學之用，業已修正為特色課程教學，亦實際用於優質化課程之推動。</p> <p>4.電腦軟體已改列軟體設計費、軟體授權費。</p> <p>數位相機亦改列物品費編列。</p> <p>感謝委員建議與指導。</p>

# 105 學年度教育部高中優質化補助方案

## 附件 2

### 臺中市立東山高級中學第二期程第三年 學校回應單

初審綜合意見	學校回應
<p><b>一、 學校發展目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜針對 107 新課綱提出過渡階段的準備目標。</li> <li>2. 貴校優質化四大發展區塊:數位、音樂、輔導、閱讀，除說明其發想歷程之外，應與 SWOT 環境掃描呼應連結。</li> </ol> <p><b>二、 第一年或前兩年計畫實施成效檢討</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 子計畫和分支計畫與成果評核指標能夠有所對應。</li> <li>2. 宜追蹤與分析獲獎學生的後續表現成效並提出改善之道。</li> <li>3. SWOT 環境掃描的因應策略未能與子計畫有呼應。</li> </ol> <p><b>三、 新年度計畫主要具體作為</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於新課程校定必修、選修及彈性學習宜再深入討論與擬定如何因應的做法。</li> <li>2. 貴校以開放教育精神錄製多部影片供學生學習，符合創新原則，若能輔以學習歷程紀錄的分析，更能精準評估學生的獲益程度，並提供反饋給教師在教學設計的參考。</li> </ol> <p><b>四、 學校團隊動能支持續性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜繼續鼓勵教師參加教師專業發展評鑑與專業社群學習。</li> </ol> <p><b>五、 學校自主管理與績效檢核</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能在學校網頁建置控管機制。包括線上問卷、進度檢核、意見櫥窗、計畫管控等項目。</li> <li>2. 參考「107 新課綱與高中優質化計畫發展參照指標」(表 A-1)，修訂學校總計畫之執行效益評估和子計畫之自主管理檢核表。</li> </ol> <p><b>六、 經費配置和資源運用與整合</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表 y-1「三年經費編列總表」資料編列不完整，需表達申請三個學年度相關經</li> </ol>	<p><b>一、學校發展目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已增列於 P.10 紅字部份。</li> <li>2. 已分別在數位、音樂、輔導、閱讀上以紅字標示。</li> </ol> <p><b>二、第一年或前兩年計畫實施成效檢討</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 謝謝委員給予鼓勵。</li> <li>2. 已請協助行政教師，針對獲獎學生，做獲獎前及獲獎後成績分析。</li> <li>3. 子計畫多著重在教師成長、學生學習上做規畫，SWOT 環境掃描的因應策略，因法規的限制、經費的來源不足，部份會與子計畫脫勾，本校將嘗試在合法規狀況下修正及改進，並將於成果中呈現。</li> </ol> <p><b>三、新年度計畫主要具體作為</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已修正於 p.28~29 頁開始紅字部份。</li> <li>2. 已開始規劃學生學習量表，包括學生課前準備程度、課中學習成果，課後成就評量及學習態度記錄。</li> </ol> <p><b>四、學校團隊動能支持續性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已繼續鼓勵教師參與，初階新申請教師新增 10 人，進階則為 4 人，輔導教師 1 人。</li> </ol> <p><b>五、學校自主管理與績效檢核</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已在學校網站上修正</li> <li>2. 已修正於 p.79 頁</li> </ol> <p><b>六、經費配置和資源運用與整合</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已修定完成並列於計畫書後半附件第一頁中。</li> <li>2. 已全數完成修正，並再三檢核完成。</li> <li>3. 已將所缺表 y-4「子計畫經費項目總</li> </ol>

初審綜合意見	學校回應
<p>費，並且數字務必與相關表勾稽無誤，另外起訖學年度亦有誤，請更正。</p> <p>2. 表 y-2「年度經費編列檢核表」申請優質化補助金額經常門及資本門部分分子計畫項目金額與表 y-3 子計畫經費概算表不相符，請更正，</p> <p>3. 缺表 y-4「子計畫經費項目總計」，請補正。</p> <p>4. 各子計畫編列「鐘點費(含講座及授課)」總額計 3,206.4 千元，站經常門總數 66.73%，規定比率上限為 30%，超編部分請刪除。</p> <p>5. 各子計畫編列「膳費」請改以「膳宿費」項目編列。</p> <p>6. 子計畫 A:</p> <p>(1) A-3 編列影印機油墨及碳粉匣「設備維護費」共 182 千元，應屬校內固定支出項目，請刪除。</p> <p>7. 子計畫 B:</p> <p>(1) B-1、B-5 部分說明欄位空白，請補填。</p> <p>(2) B-1 資本門編列「3D 列印材料」1 式計 40 千元，請改列於經常門業務費相關項目。</p> <p>(3) B-4 編列熱熔膠片修補書「材料費」單價 0.48 千元共計 14.4 千元，本項請以餐與計畫之學生人數計算，每人每次單價最高以 200 元編列。</p> <p>(4) B-4 編列「外聘講師交通費」請改列「國內旅費」項目。</p> <p>(5) B-4 資本門編列「電腦及螢幕」單位請改為「套」或「組」，請勿以「式」表達。</p> <p>(6) B-5 編列「誤餐費」請改列「膳宿費」項目、外師「交通費」請改列「國內旅費」項目、參訪「交通費」請改列「租車費」項目、「生涯適性評估心理測驗」請改列「材料費」項目、「硬碟設備」請改列「物品費」項目，另外「物品耗材費」共編列 8 千元請併入「雜支」項目。</p> <p>(7) B-5 編列「生涯故事數位影片競賽與攝影故事競賽犒獎禮卷」計 7.6 千</p>	<p>計」補齊。</p> <p>4.鐘點費超過比率有兩大原因</p> <p>(1)本期程本校無資本門申請故經費均集中於經常門，又因其餘應採購之教學用品多為校內日常消耗品不得編列，經刪除後亦使得鐘點費超過比率。</p> <p>(2)本期程為因應 107 課綱的施行，本校迫切需要聘請專家學者教授及校內各領域教師分享 107 課綱之精神與實作，故在鐘點費項目下所佔比率因而偏高。</p> <p>(3)綜觀上述兩點理由，更可探知本校迫切想要增能學習，且不隨意採購不需要之物品，懇請委員能通融，讓教師都能完整學習 107 課綱，且本校亦已再次下修鐘點費。</p> <p>5.已將「膳費」改以「膳宿費」完成。</p> <p>6.已刪除。</p> <p>7.子計畫 B</p> <p>(1)已補齊。</p> <p>(2)已完成。</p> <p>(3)已修正。</p> <p>(4)已將「外聘講師交通費」改列「國內旅費」。</p> <p>(5)資本門已刪除。</p> <p>(6)所列各項均已完成修訂。</p> <p>(7)已刪除。</p> <p>(8)資本門已刪除。</p> <p>(9)已修正。</p> <p>8.子計畫 C</p> <p>(1)已刪除。</p> <p>(2)已刪除。</p> <p>9.</p> <p>(1)空白部份已補齊。</p> <p>(2)已將「專家諮詢交通費」改列「國內旅費」。</p> <p><b>七、跨校聯盟與交流</b> 謝謝教授肯定！</p>

初審綜合意見	學校回應
<p>元請刪除。</p> <p>(8) B-5 資本門「數位相機」單價請改以 10 前原編列、「桌上型電腦」單價請改以 25 千元編列。</p> <p>(9) B-2、 B-5 經費概算表和技術表達錯誤，請更正。</p> <p>8. 子計畫 C:</p> <p>(1) C-1、c-2 編列影印機油墨及碳粉匣「設備維護費」共 208 千元，應屬校內固定支出項目，請刪除。</p> <p>(2) C-1、c-2 編列各項授課性質之「助理講師鐘點費」單價 0.275 千元共計 220 千元，授課性質之課程不得編助教費用，請刪除。</p> <p>9. 子計畫 D:</p> <p>(1) D-1 部分說明空白，請補填。</p> <p>(2) D-1 編列「專家諮詢交通費」請改列「國內旅費」項目。</p> <p><b>七、 跨校聯盟與交流</b></p> <p>1. 學校能透過開放教育與高中、國內外大學合作交流。</p>	
<p><b>KPI</b></p> <p>學校<input type="checkbox"/>是<input checked="" type="checkbox"/>否將未達政策 KPI 量化指標參考列入子計畫?</p> <p>建議學校填寫 KPI 一再確認正確性，請重填。</p> <p>建議學校應再納入改善計畫之項目</p> <p><input type="checkbox"/>1.1.1 校務及專業類科(學校)評鑑各項目成績未達 80 分的比率逐次降低。</p> <p><input type="checkbox"/>1.1.2 校務及專業類科(學校)評鑑各項目成績達優等 90 分以上的比率逐次提高。</p> <p><input type="checkbox"/>2.1.1 教師參加研習聘軍時數逐年提高。</p> <p><input type="checkbox"/>2.2.1 教師參與專業發展評鑑的比率逐年提高。</p> <p><input type="checkbox"/>2.3.1 教師參與專業學習社群的比率逐年提高。</p> <p><input type="checkbox"/>2.4.1 學校每學年校長及每位教師公開授課的次數逐年提高。</p> <p><input type="checkbox"/>2.4.2 學校每學年開放校外公開授課的次數逐年提高。</p>	<p>已全部完成重新填寫，並上傳完畢。</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>□3.1.1 高一新生適性就近入學率逐年提高。</li><li>□3.2.1 每學年舉辦國中學生學術與性向探索之活動。</li><li>□4.1.1 畢業生通過英語及第二外語檢定比率逐年提高。</li><li>□4.2.1 學生每學年公開多元展能或成果發表平均次數。(高中)</li><li>□4.2.4 學生每學年參加服務學習平均時數。</li><li>□5.1.1 試辦校定必修與多元選修課程學分數逐年增加。</li><li>□5.3.1 每學年辦理社區或國中特色宣導場次。</li><li>□6.1.1 每學年學校全體行政人員的組織學習平均次數。</li></ul> |  |
|--|--|

## 目錄

壹、臺中市立東山高中優質化第二期程第三年申請計畫書架構	9
貳、學校優質化發展目標	
一、前言	10
二、連貫性與永續性	10
三、聚焦與創新	12
四、東山高中 SWOT 分析	12
五、臺中市立東山高級中學學生圖像	15
參、第二期程第二年實施效益檢討與改善	
一、學校與師生的表現	16
二、績效檢核	20
三、社群的組成與運作	22
四、整體執行效益分析	23
五、遭遇困難	26
六、改善策略	26
肆、第二期程第三年子計畫主要具體作為	
一、計畫 A：優質啟航 精進未來-新課綱課程轉銜	27
二、計畫 B：創新育成-創課環教、國際教育、開放課程、 心靈裏的書房、職涯智多星，適性全方位	39
三、計畫 C：標靶式的奇蹟、菁英領袖的養成、 東山振聲樂團計畫	69
四、105 年度子計畫年度差異表	77
伍、學校團隊經營動能	78
陸、自主管理與績效檢核	79
柒、經費配置與資源運用與整合	81
捌、校際經驗交流	85
一、本年度跨校夥伴交流	85
二、下一年度之持續作法	87

## 表次

表 2-1：近四年學生入學率變化一覽表	16
表 2-2：近四年新生入學成績基測 PR 值變化表	17
表 2-3：104 學年度高三學測各級分人數	17
表 2-4：近四年學生圖書館運用情形統計表	17
表 2-5：近五年學生體適能統計表	18
表 2-6：學生畢業進路統計表	18
表 2-7：近四年教師研習與專業發展彙整表	19
表 2-8：優質化計畫三年補助經費配置情形表	24
表 5-1：優質化計畫四年補助經費配置情形表	82

## 圖次

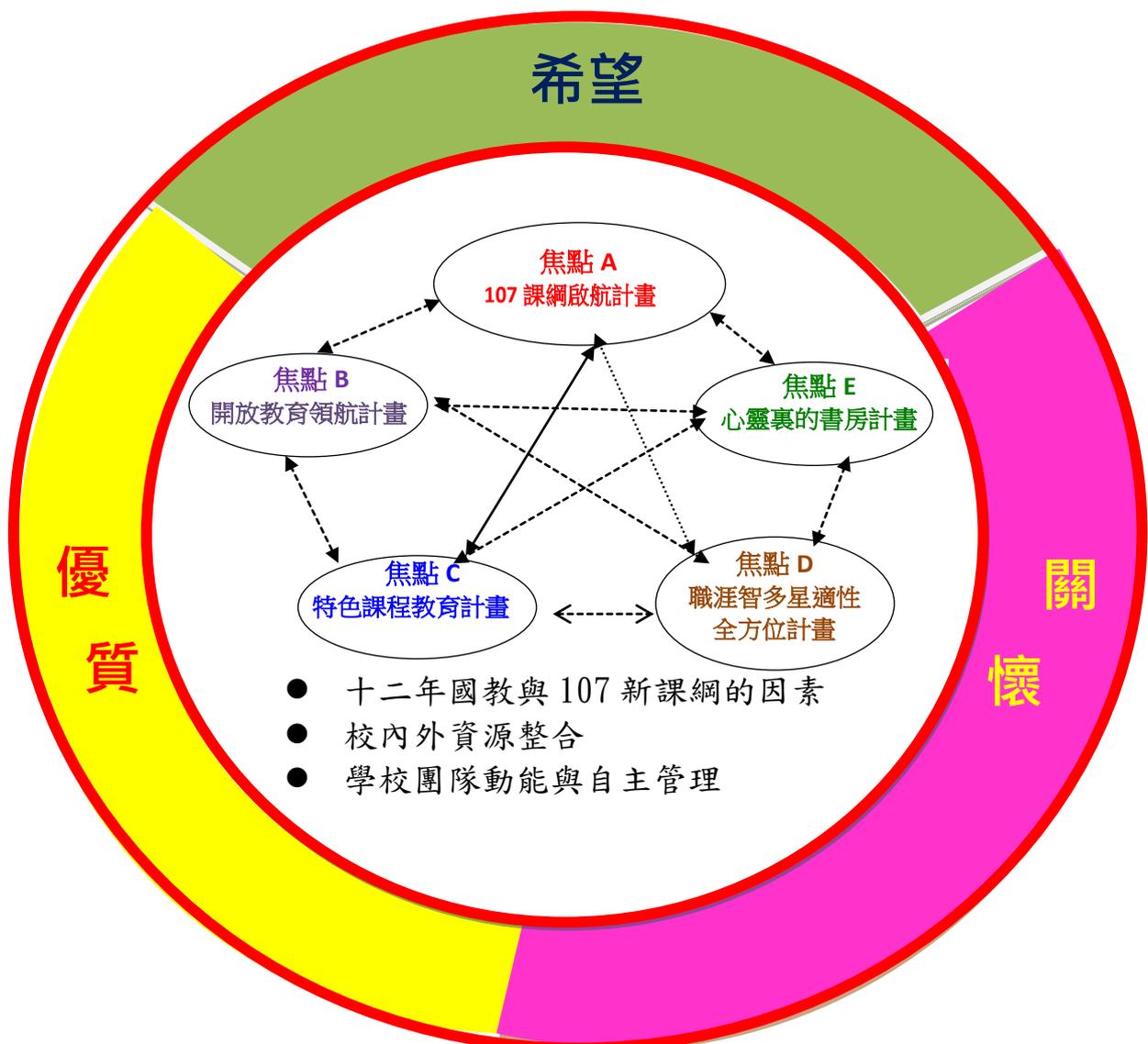
圖 2-1：東山高中雲端倉儲管理系統	25
圖 2-2：高中優質化學校經營計畫架構圖	30
圖 2-3：課程發展圖	35

## 附件

附件 1：核定版計畫書審查 學校回應單	2
附件 2：臺中市立東山高級中學第二期程第三年 學校回應單	3

## 壹、臺中市立東山高中優質化第二期程第三年申請計劃書架構

- 五大計畫項目
  - 焦點A：107課綱啟航計畫
  - 焦點B：開放教育領航計畫
  - 焦點C：特色課程教育計畫
  - 焦點D：職涯智多星適性全方位計畫
  - 焦點E：心靈裏的書房計畫
- 計畫因素
  - 第一、二期程實施效益檢討與改善
  - 十二年國教與107新課綱的因素
  - 原新舊計畫差異與聚焦發展
  - 校內外資源整合
  - 學校團隊動能與自主管理
  - 校際交流與培力工作坊
- 計畫目標
  - 優質、關懷、希望



## 貳、學校優質化發展目標

### 一、前言

東山的優質化計畫執行即將邁入第七年了，在第二期程第二年結束的時刻，學校的優質化團隊認真謹慎地坐了下來，根據過去六年的經驗，深度討論了校園優質化的經驗過程，因為我們相信，唯有鑑古才能知今、唯有分析了過去的成敗，才能知曉未來的進路。感謝優質化計畫的支持、經費挹注、與最寶貴的委員分析意見，我們走過了第一期程，為東山高中發掘了各式各樣不同的可能性與特色，透過對過去每年每次審查意見的分析與一年一次計畫的審核，我們找出了東山高中優質化發展的四大區塊。數位教育、音樂教育、輔導能量、閱讀教育。

同時，對於未來107課綱的施行，我們也將在這一期程，增加對教師觀念的改變、教法的創新、行政的配合、學生適性的指導、家長理念的闡述等等，舉辦一系列的準備工作，例如：帶校內教師參訪台北麗山高中，觀摩其成功的案例，舉辦多場研習，內聘或外聘講師說明107課綱理念及實務做法，並指導校內教師，藉由開放教育開發新課程，為多元選修做準備，並且於學期中辦理一～二場家長說明會，提前將部裏的訊息及對教育方針告知家長，並與家長多溝通，在學生部份，更講究適性發展，為將來推行『一生一課表』做前期規畫與準備，同時，在本學期依107課綱的規畫，建構出本校之願景、學生圖像、107課綱實行之甘特圖、成立課程小組規畫107課綱課程，並將每星期五之第八節做多元選修之跑班試運行，期待我們豐富的設計規畫，能對未來107課綱的到來駕輕就熟，做到最完美。

### 二、連貫性與永續性

在數位教育上，從優質化第一期程的補助下，東山建構並推行了數位教室，從數位教室的單一，我們發展到了校園知識庫網站的教學影片整合。到了第二期程，我們決定往開放教育發展，因為在2014年邁入第二期程的第一年，東山高中已成為了全臺灣唯一加入臺灣開放式課程聯盟（TOCWC, Taiwan OpenCourseWare Consortium）的高中成員，也是全亞洲唯一一所通過世界開放教育聯盟（OEC, Open Education Consortium）審核，成為其會員的臺灣中等學校，本校開始與臺灣開放式課程聯盟與國立交通大學合作，執行了高中區塊的教育部開放教育計畫。於2015年本校施信華主任更將兼任臺灣開放式課程聯盟2015~2016的副主持人，負責本年度臺灣的中等學校開放教育推動事宜。於2015年，本校也本著開放教育「開源」、「共享」的精神，協助臺中市教育局推動全大臺中市的開放教育與磨課師（MOOCs, Massive Online Open Courses）教育規劃。我們已然確信，東山高中在臺灣的中等教育版圖上，於此面向將會扮演重要而不可或缺的角色。本著開放教育的分享精神，本年度的計畫將會從獨善其身更加擴展至兼善天下。

除去原本校內課程的拍攝與製作外，本年度更會開始製作能讓全臺中與全臺灣、甚至跨年齡學習者可共享的課程內容。也期待透過第二期程的磨練，開始讓東山學習如何成為「知識與技巧的輸出學校」，協助所有在此方面有意願參與推行的其他學校，讓東山在協助他校的過程中，真正不只能型塑特色，更能開始以其特色嘗試「領航」，以利踏實地、有自信地邁入第三期程。

在音樂教育的發展上，我們從建立管弦樂社的梦想，到發覺經費人力嚴重不足的規劃缺陷，弦樂要在短期間完成建立實在是太難。於是我們開始重視個別音樂社團發展，扶植多元音樂性社團。熱門音樂社、科技音樂社、吉他社的社團在校園中逐漸茁壯。到了第二期程，我們知悉音樂教育需要成為我們學校的特色課程，故我們決定開始將數位教學逐漸融入音樂教育。在今年的計畫中，我們對音樂教育做了寬廣的延伸，也處理了音樂教育在開放教育拓展中最困難的智慧財產權議題。校內樂團的發展更轉向爵士樂，以與臺中已辦理超過十三屆的年度盛會爵士音樂節相合。我們相信透過這樣的發展，我們能將校內與地方的發展進行完整的結合，讓大環境帶動學校，並讓學校透過爵士音樂節的展現，在接下來少子化、教育行銷越來越重要的教育環境中，取得拓展學校知名度之工。

輔導能量一直是東山高中引以為豪的層面，即便在校內因為不停增班而面對教室空間不足的問題下，我們還是保有輔導室個人諮商室與團體諮商室的空間。從第一期程開始，我們開始辦理了職業達人系列講座，希望讓學生能夠透過業師的分享對未來的職場生活能有更充分的認識，而非僅只於想像。邁入第二期程第三年，我們希望能針對原本已經相當穩固的輔導基礎進行進一步的加強。在職涯講座上，我們將會將職涯講座進一步分類為十八個學群，讓學子可以更完整地針對自己喜歡的職業性向進行瞭解。為了提供更完整的性向檢測，東山也希望能夠購入更好、更完整的性向量表，以協助指引學子未來發展的路途。除去輔導解惑之外，本次的輔導計畫也將聚焦在學生軟實力的培養上。這些教學與經驗部分都將以影像方式紀錄，數位化後公開，以透過完整數位資料的累積與建制，讓教學的特色可以代代相傳。

在閱讀教育上，我們從一期程開始推動閱讀計畫、並推動書箱入班與辦理講座，到了第一期程的尾聲，我們終於有了屬於自己校園的圖書館。故在延續與永續上，整體的計畫將會以讓圖書館發揮更加長期的功能為主。在第二期程中，我們將持續增加從第一期程起便努力編排的館藏，讓東山的師生具有更多閱讀的素材與選擇。在讀書會的規劃上，我們將由班級與校內的讀書會拓展至社區的讀書會。東山文學獎與讀報教育將持續辦理以深化師生閱讀習慣，而透過訪談師、生小論文的過程，我們將研究題目發想、研究流程設計、與研究文章撰寫的步驟完整數位化成師生可以隨時參照的內容，可讓後續希望參加小論文的學子與教師參照。

### 三、聚焦與創新

在本年度的計畫中，我們珍惜這幾年來的經驗，並從過往執行的過程中思考各個不同的發展面向該如何與已經存在的校園特色結合。在經過思考之後，我們將所有原本校內的優質化計畫進行全盤的檢視與統整，結合數位能量為聚焦，並讓各計畫原本的發展持續成長，結合社群發展與開放教育的力量，呈現近乎全新的東山高中優質化計畫。並讓各計畫處理團隊經過重新討論與諮議，以確立每個處室在來年所執行的計畫中，都符合人力、物力、以及心中夢想目標的規劃，以期創造一個動機強烈，能量充沛的團隊。在第三年的計畫中，我們可以看見每個處室透過數位學習加強與增能後全新的風貌，並以開放教育作為東山特色發展策略的主軸。透過數位科技與開放教育，東山將會同步以數位化的方式分享教學資源給所有希冀共同成長的學校，當我們協助越來越多學校共同邁向卓越時，我們相信本校就距離第三期程的特色領航越來越近了。

我們相信計畫的撰寫是思想的體現，而外部專家的評論，是我們增添創新的機會。期待各位評審委員在閱覽完畢本校的計畫後，可以直接提出相關的建議與改善方向，讓我們藉由持續調整的過程，能夠越來越好。當我們秉持著開放教育的胸襟，我們相信的，就像是「臥虎藏龍」電影中主角所言：「把手握緊，你什麼都沒有。張開雙手，你擁有的是全世界。」海納百川，所以為大，期待各方建言，讓東山能夠精益求精，以臻化境。

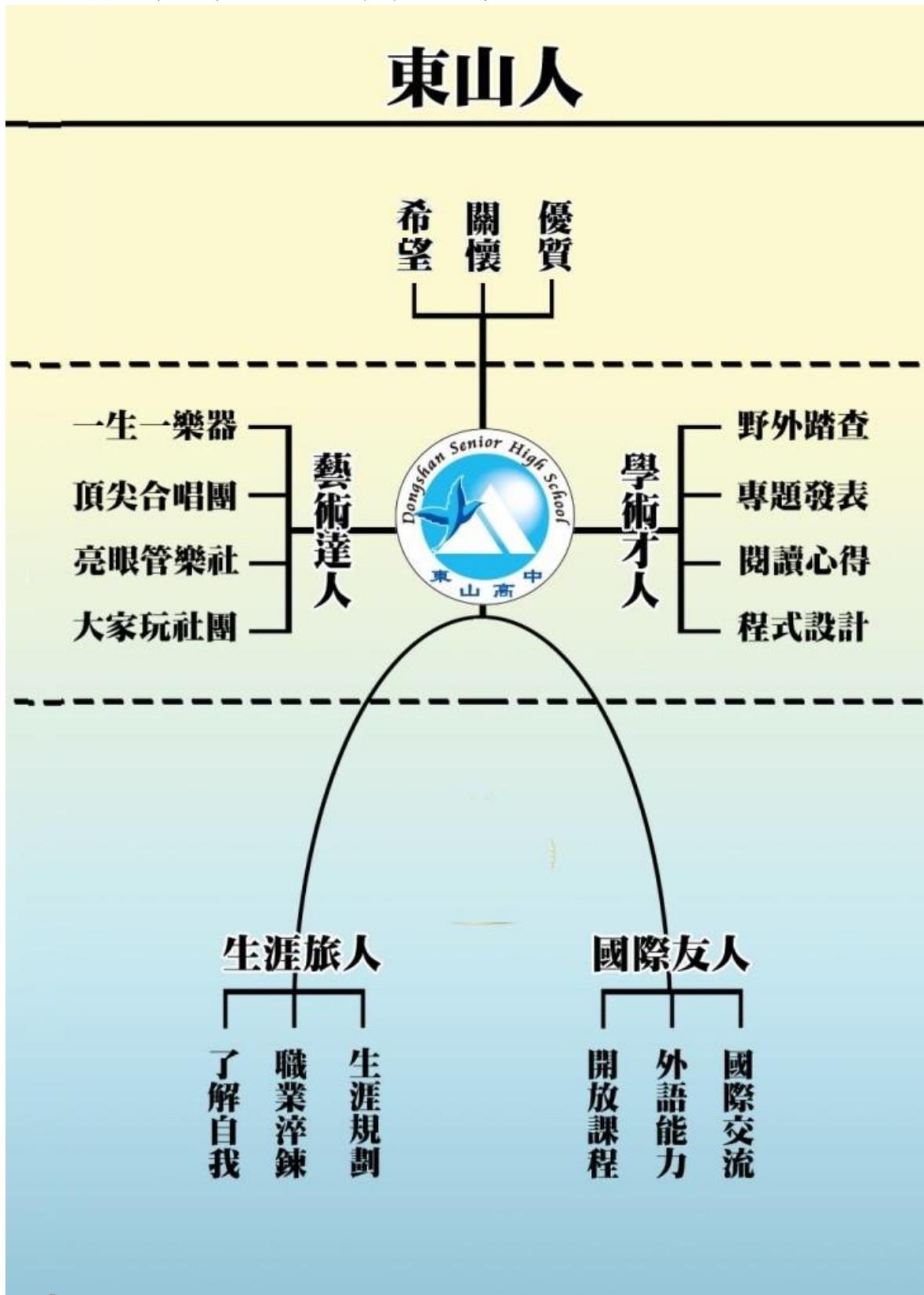
### 四、臺中市立東山高級中學 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
學校規模與設備	1. 交通方便，資源尚充足。 2. 校舍規劃完善學生教室為南北向陽光充足通風良好。 3. 新改制之高中教學設備完善 4. 籌建國際會館，內設溫水游泳池、學生宿舍、學生餐廳及校內第四間多功能健身	1. 專科教室及可利用的教學空間縮減，無法滿足高中新課程需求。 2. 新式建築，基本用電用水費高出許多，造成經常性水電費用不足，排擠其他設備經費 3. 缺乏維修專業人員	1. 未來 12 年國民基本教育實施後，家長普遍認同社區化就近就學，對學校招生量有一定幫助。 2. 新建之圖書館專科教室大樓及國際會館對於學校發展與國際教育交流有相當之助益	1. 外圍社區發展迅速，增加增班空間的不確定因素 2. 政府經費不足

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
	活動場館，提供排球等競技活動空間，完備全校教學系統			
因應策略	1. 新建圖書館及專科教室增加學生學習及活動空間 2. 場地租借經費採收支對列方式增加水電費支出 3. 爭取專業人員			
行政系統	1. 校長領導充分授權，並能分層負責管理，重視溝通、協調與校園和諧。 2. 行政人員素質優良，認真負責，行政運作已成系統，協調度高。 3. 資訊軟硬體設備充足。	1. 需處理國、高中業務工作量多且壓力大，教師兼職行政意願不高。 2. 職工人數偏低，同時辦理國高中兩套行政作業，不堪負荷。	1. 運用電腦科技，簡化作業流程。 2. 業務重新劃分，各組業務均衡，更能吸引有意願兼任行政的教師。 3. 臺中市升格直轄市後，授課時數、人員編制能獲得改善。	1. 有熱忱且豐富經驗的行政主管逐漸退休，年輕老師兼行政意願低，行政經驗難以完整傳承。 2. 臺中市職員員額採總量管制，增加人員不易。 3. 國立學校改隸市立高中職
因應策略	1. 行政團隊參訪優質高中，做標竿學習之用，激勵團隊士氣及提昇行政效能 2. 安排行政人員專業進修，尤其是完全中學行政業務部分。 3. 國立學校改隸後爭取與國立高中相同編制。			
師資條件	1. 師資年輕化擁有高學歷，流動率低。 2. 教師教學經驗豐富，具教育熱忱 3. 關係和諧，組成教學群，開展新局。 4. 親師互動佳 5. 對學校認同度高	1. 國高中及跨領域教師對話互動較少。 2. 少部份教師較侷限於傳統教學方式，較無法兼顧個別差異學生之學習。 3. 社團活動的專業師資不足	1. 建立教師知識管理系統。 2. 教師進修學位風氣盛，對提升教學品質有助益。 3. 具熱忱，有利創新教學之推展 4. e 化社會，專業資訊取得容易，可開展新視野	1. 改制升格直轄市，恐有部份優秀的教師人才往國立高中改市立之學校任教。 2. 全校性共同進修時間安排不易。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
因應策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續甄選優良教師進入本校任教</li> <li>2. 規劃新進教師由資深優良教師輔導，每人帶領一位，並提供教學及帶班經驗傳授</li> <li>3. 積極辦理教師專業進修，每科每學期 2~3 次</li> <li>4. 辦理教師專業發展評鑑</li> <li>5. 於適合議題時國高中教學研究會合開。</li> </ol>			
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中部學生素質高，學業與社團表現優異。</li> <li>2. 基測錄取分數高並可望逐年提高。</li> <li>3. 國中部學生成就可激發國中部學生潛能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中部學生非第一志願入學，信心稍顯不足。</li> <li>2. 國中部人數多，素質落差大，學習意願不足，但可塑性高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供多元教學活動，加強有效的策略輔導。</li> <li>2. 運用家長會的經費獎勵鄰近國中優秀學生到本校就讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於至國立學校交通便捷及部份家長仍然迷信明星高中學校，所以招收社區內第一志願的學生較不易。</li> </ol>
因應策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃多元學習環境及各科菁英培訓計畫</li> <li>2. 建構優質讀書及學習環境</li> <li>3. 藉社團多元化，吸引學生入學意願</li> <li>4. 邀請大師蒞校講座，提升學生視野</li> <li>5. 國高中學生班級數合理調整</li> </ol>			
家長和社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校位於重劃區，有利社區文化與人力資源提升。</li> <li>2. 信任老師，肯定學校認同學校之辦學</li> <li>3. 家長會及愛心義工隊組織完善，熱心參與校務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經地位、教育背景落差大。</li> <li>2. 部分學生家長工作忙碌，無法充分發揮親職教育的功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用家長會與教育發展基金，引導家長參與校務的推動。</li> <li>2. 學校場地提供社區民眾休閒與學習的空間，增進社區民眾對本校的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不景氣影響家長對學校人力、財力的支援。</li> <li>2. 國高中家長對於學校之期待不盡相同</li> </ol>
因應策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵各班成立班親會</li> <li>2. 鼓勵學生家長積極參加家長委員會，並安排成長課程</li> <li>3. 定期召開學生家長委員會及親師座談會</li> <li>4. 建立學校特色，吸引家長認同</li> </ol>			

五、臺中市立東山高級中學學生圖像



## 參、第二期程第二年實施效益檢討與改善

### 一、學校與師生的表現

本校自辦理高中優質化輔助方案以來，在學校規模、就近入學、學生素質、圖書館運用與體適能、畢業進路（升學與就業）、教師流動及專業成長、師生對外競賽等方面，均有顯著成長，師生表現也呈見全面優質的進步變化。

#### (一)學校規模：逐年擴大，學生樂意選讀本校

本校執行優質化七年來，每年平均增加新生約 200 人，顯示因高中優質化的助益及全校師生的努力，已使臺中區家長及學生樂意選讀本校。

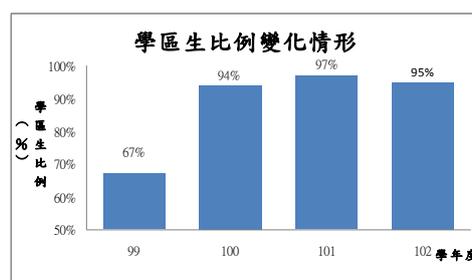
近三年學校規模之變化如下：

學 年 度	102	103	104
班級總數	93	95	96
全校學生數	3253	3438	3346

#### (二)學區就近入學：穩定提升，未來仍逐年成長

表 2-1 近四年學生入學率變化一覽表

學年度	新生 人數	學區生 人 數	學區生 比 例
101	404 人	392 人	97%
102	426 人	400 人	95%
103	383 人	366 人	95%
104	400 人	365 人	91%



因應 12 年國民基本教育的實施，強調就近入學、適性發展與弱勢扶持，本校規劃 15 所策略聯盟國中，建置縱向銜接的教育體系辦理策略聯盟學校座談、家長說明會，強化國高中銜接，達成社區化目標。從上表得知本校近年來入學新生，來自學區國中(依本校策略聯盟之國中)學生人數，呈現增加趨勢。102 學年度學區內學生人數比例已達 95% 以上，顯示本校近年辦學已有效吸引學區學生就讀。

### (三) 學生素質：入學成績穩定上升，未來持續提升

表 2-2 近四年新生入學成績基測 PR 值變化表

學年度	入學基測 PR 值及百分位數分布情形				
	最低	P <sub>5</sub>	P <sub>50</sub>	P <sub>95</sub>	最高
99	70	78	84	92	96
100	70	75	85	93	97
101	60	65	78	90	94
102	67	75	85	90	93
103	2A3B	78	84	92	4A1B
104	3A3B	75	85	93	4A1B

上表說明本校學生入學成績穩定成長。在政府鼓勵就近入學及本校升學獎學金激勵下，近年來越來越多社區優秀學子就學。代表本校在優質化經費的推動下，社區人士與家長給予學校辦學的肯定，101 學年度起擴大實施免試入學，本校錄取之學生皆為各校前 10%，學校口碑已逐漸建立，吸引優秀學生就讀。當然也隨著不需基測成績免試入學學生數增加，基測後登記分發的學生急遽減少，入學基測分數也降低，實為正常現象。

### (四) 學生升學表現：學測表現優異，未來持續提升

表 2-3 104 學年度高三學測各級分人數如下

總級分	70 以上	65 以上	60 以上	55 以上	50 以上
人數	1 人	8 人	51 人	132 人	234 人

### (五) 圖書館運用及體適能

#### 1. 圖書館運用：閱讀率持續成長，得獎率穩定提升。

表 2-4 近四年學生圖書館運用情形統計表

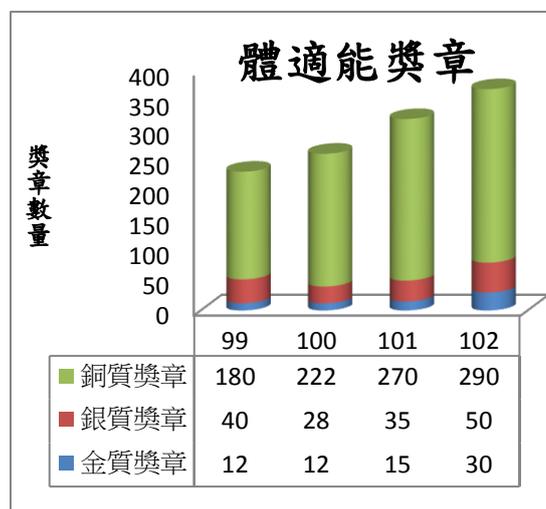
學年度	圖書館運用		
	每生平均借書冊數	網路讀書會獲獎數	小論文獲獎篇數
101	圖書館興建	49	24
102	2.2	79	17
103	7	100	30
104	11	89	33

從上表可得知，學生圖書的借閱率逐年提升，也帶動學生參與讀書心得與小論文比賽的風氣，並獲得相當豐碩的成績。

2. 學生體適能表現：體適能獎章人數年年提升，未來朝教育部「四項體適能均達常模百分等級 25 以上比率」60%目標邁進。

表 2-5 近五年學生體適能統計表

學年度	體適能獎章		
	金質獎章	銀質獎章	銅質獎章
100	12	28	222
101	15	35	270
102	30	50	290
103	64	43	233
104	61	37	241



從上表可得知，體適能獎章大幅增加，也顯示本校落實體育教學正常化，學生的體能狀況有更佳表現。

(六) 學生畢業進路：升學率高達 98%，升國立大學人數大幅提升。

表 2-6 學生畢業進路統計表

學年度	畢業人數	畢業進路				
		升國立大學人數及升學率(%)	升私立大學人數及升學率(%)	以繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶升大學人數及比率(%)	就業人數及就業率(%)
101	380	120(32%)	254(66%)	53 (14%)	11 (3%)	0 (0%)
102	336	121(32%)	228(68%)	44(12%)	6 人	0
103	404	125(31%)	220(55%)	57(14.1%)	2 人	0
104	417	尚未指考	尚未指考	57(14.1%)	3 人	0

上表說明本校第一、二屆畢業學生升學就業的狀況，絕大多數學生均能依照興趣與性向進入理想的校科系，本校將持續落實推動「學生生涯規劃與適性發展」課程，讓學生在高中三年之學習課程中，發覺自己的興趣與性向，能朝自己的優勢發展。

(七) 教師流動及專業成長：師資呈現穩定，教師專業成長大力提升。

表 2-7 近四年教師研習與專業發展彙整表

學 年 度	合格 教師率 %	教師 流動率%	教師研習情形		教師專業發展 參加教師專業發展 評鑑計畫
			全學年每人平 均研習時數	全學年未參加 研習人數	
101	100	3	27	0	65
102	100	0	30	0	51
103	100	0	19	0	56
104	100	1	24	0	55

五年來教師流動率持平穩定，代表本校教師認同學校校務發展理念。而教師研習時數的連年攀升，顯示在高中優質化經費挹注下，學校有充足經費辦理相關教師專業成長研習，使得本校教師在專業知能上持續進展。配合教育部重要政策發展，本校 99 學年度開始申辦教師專業發展評鑑計畫，至今已進入第五年，奠定本校教師日後專業成長之動能，未來將往專業學習社群邁進，教師之專業發展為本校發展增添相當大之力量。

(八) 對外競賽：連年獲獎無數，提升整體校譽

本校執行優質化三年來，已激發教師的專業動能，促進學生的多元成就，師生參加對外競賽獲獎無數，增進師生榮譽感，提升學校整體校譽：（列舉重要獎項）

1、學校教學榮譽表現摘要表(表 a9-1)

學年	獎項名稱	備註
101	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育部國教署 102 年度推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校評審榮獲甲等。</li> <li>● 教育部文藝創作教師組現代及兒童戲劇劇本佳作。</li> <li>● 全國音樂比賽男聲合唱團獲高中職組優等。</li> <li>● 全國高中詩詞吟唱比賽特優第一名。</li> <li>● 全國排球聯賽女子排球甲級複賽第一名。</li> <li>● 全國高級中等學校學生小論文、閱讀心得寫作比賽榮獲佳績。</li> </ul>	

102	<ul style="list-style-type: none"> <li>● InnoSchool-KDP 2013 全國學校經營創新 KDP 國際認證獎 優等獎</li> <li>● 教育部教學卓越獎佳作。</li> <li>● 臺中市中小學教師自製教學媒體成績佳作。</li> <li>● 全國「舊愛新歡古典詩詞校園譜曲歌唱競賽」榮獲第三名。</li> <li>● 全國排球聯賽女子排球甲級第一名。</li> </ul>	
103	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲選亞洲第一所、世界第三所開放課程高中 (Moocs)</li> <li>● 獲選臺灣開放式課程聯盟 (Tmoocs) 第一所高中</li> <li>● 辦理臺中市 12 年國教入學宣導(學生場)、(家長場)。</li> <li>● 辦理台中市教學卓越獎經驗分享研習</li> </ul>	
104	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校女子排球隊榮獲 104 學年度高中排球甲組聯賽高女組亞軍</li> <li>● 本校參加 105 年全國第 60 屆和家盃排球錦標賽，榮獲高女甲組冠軍!!</li> <li>● 104 學年度全國高中英文單字比賽全國決賽 高三 1 班石馥瑜榮獲二等獎</li> <li>● 104/11/3 臺中市國中英語讀者劇場比賽，榮獲國中組第三名佳績！</li> </ul>	

## 2、學校行政榮譽表現表 (表 a9-2)

學年	獎項名稱	備註
101	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理臺中市教務主任研習會議。</li> <li>● 辦理臺中市 12 年國教入學宣導(教師場)、(家長場)。</li> <li>● 擔任年臺中市全國運全中運全民運隊本部學校。</li> </ul>	
102	<ul style="list-style-type: none"> <li>● InnoSchool-KDP 2013 全國學校經營創新 KDP 國際認證獎優等獎</li> <li>● 辦理臺中市校長資訊研習會議。</li> <li>● 辦理臺中市教務主任研習會議。</li> <li>● 辦理臺中市教學卓越工作坊兩場</li> <li>● 辦理全教學卓越中區論壇會議。</li> </ul>	
103	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲選選教育部 103 年節能省碳績優學校評選, 以多層次植栽的綠色學校及全校 E 化能源管控系統, 榮獲全國第三名(銅鳳蝶獎)及創新尖兵獎</li> </ul>	

104	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 狂賀本校校務評鑑成績亮麗, 感謝全校教職同仁辛苦付出</li> <li>● 本校榮獲104年度台中市友善校園學生事務及輔導工作國中組優等!</li> <li>● 本校韻律體操隊代表臺中市參加104年全國運動會榮獲1金1銀1銅</li> <li>● 本校參與國語文競賽臺中市市賽, 成績亮麗!</li> <li>● 本校老師參加104年度臺中市創新教學媒體競賽成績優異!</li> </ul>	
-----	--	--

### 3、教師教學、教材創新發展成效（榮譽）（a9-3）

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
103	1-1 開放數位翻轉時空的數位教學	臺中市教學媒體教材資源入選	6	7		26
	3-1 深耕教學研究會計畫	教育部文藝創作教師組現代及兒童戲劇劇本佳作		1		
		教育部教學卓越獎佳作	1	10		
		InnoSchool-KDP 2013 全國學校經營創新KDP 國際認證獎優等獎	1	8		
104	2-3 深耕教學研究會計畫	103 學年度第一學期通過上傳教學資源檔案共 16 件		16		43
		學測國文分數均標達全國前標		11		
	2-4 教師專業學習社群的光合聚能	通過臺中市資訊能力進階檢測		16		

4、學生榮譽表現 和優質化計畫之相關 (a9-4)

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
103	5-1『百變悅讀創意分享』實施計畫	全國閱讀心得寫作比賽		49		164
		全國高級中等學校小論文寫作比賽		24		
	2-3 深耕教學研究會計畫	全國高中詩歌吟唱比賽榮獲冠軍		40		
		第九屆中台灣聯合文學獎或各項第三名、佳作等獎項。		7		
		臺中市國語文複賽榮獲佳績		4		
	2-2 菁英培育的領袖營實施計畫	臺中市英語讀者劇場比賽榮獲全市第三名		8		
	2-2 菁英培育的領袖營實施計畫	PowerTech 2012 全國少年科技創作競賽成績優異，七隊入選決賽。	7	28		
2012 GreenMech 世界機關王大賽榮獲榮獲創作歷程檔案競賽銅牌		1	4			
104	2-3 深耕教學研究會計畫	全國舊愛新歡古典詩詞校園譜曲歌唱競賽榮獲全國第二名	1	40		192
	2-2 菁英培育的領袖營實施計畫	臺中市英語讀者劇場榮獲第二名		6		
		競技啦啦隊參加2013年中國競技啦啦隊公開錦標賽榮獲世界中學組第一名		30		

	5-1『百變悅讀創意分享』實施計畫	全國閱讀心得寫作比賽合計特優7件、優等35件、甲等36件		78		
		全國高級中等學校小論文寫作比賽合計特優2件、優等5件、甲等12件		38		

### (九) 優質化經費使用

本校高中優質化計畫第二期程前二年補助經費共計885.9萬元(103學年495.9萬、104學年390萬)，均依五大面向具體作為的發展做合理配置，且順利執行完成(如表2-1、圖2-1所示)：

#### (一) 差異分析說明

1. 第二期程前二年總投入金額比重以「教師教學」、「其他」、「學生學習」三類居多，「課程發展」、「教師專業發展」類較少。
2. 前二年經費配置在「教師教學」為主，是要建構數位校園環境，增加學習的E化設備，以提供現場錄製的數位學習內容製作機制之準備。
3. 前二年經費配置在「其他」部分比重高的原因為第一年將數位悅讀創意分享及管絃樂團振聲計劃歸類為其他，而數位悅讀創意分享經費高達73萬6千，管絃樂團振聲計劃305萬8千，導致「其他」部分比重偏高若將前述兩類回歸「學生學習」，則「其他」將會降到較低比重。
4. 104年的優質化經費配置在「教師教學」、「學生學習」、「教學專業發展」、「課程發展」、「其他」，「教師教學」因仍有建置數位環境之需求，「其他」因包含『數位悅讀創意分享』，所以比重仍偏多，將於第二期程時作調整，以學生為主的「學生學習」仍規劃以學生為主體的學習活動。

#### (二) 配置與運用

1. 經常門經費配置比例逐年上升，資本門比例逐年穩定，二年總經費比例經常門佔51.5%，資本門佔48.5%，前二年經常門經費配置比例逐年上升，

資本門比例維持穩定，投入硬體及 E 化設備建置，103 年起已將較多資源配置在學生學習的軟體改善方面。

2. 五大類別經費，均依學校優質化發展需要做合理分配，以教師教學 44%、其他 28.4%，為最優先，提升師生教與學成效；其次學生學習 14%；課程發展 9.6%，教師專業發展 4%。
3. 二年優質化補助款均依計畫順利執行（執行率 93%），而且已獲得良好成效，達成優質化補助方案目標。

表2-8 優質化計畫三年補助經費配置情形表

項次	類別	103 年~105 年經費配置之情形(單位：仟元)									
		103 年			104 年			105 年			
		經常	資本	合計	經常	資本	合計	經常	資本	合計	
1	教師教學	460	1830	2290	122	0	122				
2	學生學習	733	66	799	445	154	599				
3	教學專業發展	202	0	202	122	0	122				
4	課程發展	338	0	338	733	0	733				
5	其他	365	0	365	550	1139	1689				
	合計	2098	1896	3994	1972	1293	3265				
	經資門比例%	52.5	47.5		60.4	39.6					
	二年經資門比例	經常 4070 56%			資本 3189 44%						

本校運用自主管理機制確實執行高中優質化第二期程第二年計畫，各子計畫負責人依照對應的評核指標填報執行情形與成效檢討。綜歸二年來的實施情形，在整體方面已有學校的全面進步；在各子計畫方面雖各有特色發展，但也有待加強及待整合的層面，均予深切檢討及提出改進策略，成為修正第三年子計畫之依據。

#### (十) 績效檢核：

上學期計畫進度及經費執行率多數達97%，下學期雖只統計到四月，但依目前辦理情形來推估，整體計畫進度及經費執行率應可達100%，全部執行完畢。

少數分支計畫之活動尚未達目標值，經自主管理檢討後，將於新計畫滾動修正外，其餘執行的績效將有9成以上能達到目標值，有些活動的績效目標值甚至超過100%，比預期績效更好。

而在自主管理、成效檢核與諮詢輔導方面：

1. 五項子計畫及九個分支計畫均運用「子計畫自我管制表」、「子計畫自我檢核表」、「子計畫自主管理質化量化指標檢核表」實施自主管理，計畫按時執行，績效依指標評核，每兩月配合擴大行政會報檢核執行進度及成效。

2. 104學年上、下學期均各聘二位學者專家到校諮詢輔導，提供優質化改進建議，成為修正計畫之參考（103年10月、104年4月）。

學校自主輔導：依據學校本位管理精神，訂定自主管理機制，於學校網頁建置控管機制，包括線上問卷、進度檢核、意見櫥窗、計畫管控等工作項目，網頁資料節錄如下：

- 總召學校：連結總召學校網站，了解優質化相關進度及活動。
- 活動櫥窗：本校優質化相關活動及成果之專屬網站。
- 線上問卷：建置師生滿意度線上調查系統。
- 進度檢核：各子計畫執行進度檢核系統：
- 意見櫥窗：推動優質化計畫師生家長意見調查統計分析表
- 訊息櫥窗：本系統整合各項計畫活動資料及教學資源之訊息，期能達成分散式資源分享，集中式資訊提供的雲端倉儲管理功能



圖 2-1：東山高中雲端倉儲管理系統

### 三、社群的組成與運作：

各子計畫及分支計畫均由各學科教師及兼行政同仁合作組成社群，行政提供資源與服務，教師發揮由下而上的專業能力，整個社群運作尚稱順暢。但仔細檢討，本校教師的教學、管理與學生輔導工作繁重，而且外在活動干擾也很多，以致教師主導社群運作的自發性仍顯不足，因此第二年的社群組成和運作，將以促進教師的主動性為主。

### 四、整體執行效益分析：

1. 就近入學率：穩定成長（如附件所列）。
2. 新生入學成績之變化：入學成績穩定上升，普通科由免試入學的2A3B提升至3A2B。顯現低分群逐漸減少而高分群逐漸增加的趨勢。

3. 學生圖書館運用：學生平均借書冊數，及小論文比賽獲獎篇數，也年年提升（如附錄所列）。
4. 學生體適能情形：均比104學年進步，但仍低於全國平均值，顯示本校都會型學生的體適能仍需加強促進。
5. 教師專業發展：教師合格率提高至100%、教師流動率降低，而本校多數(83%)教師均已完成初階認證，進階認證4人次，全校教師每人全年平均研習19小時，均比往年提高。
6. 學生進路：整體升學率進步，學生國立大學比率大幅提升。
7. 師生對外競賽成果豐碩：（如附錄所列）

#### **五、遭遇困難：**

1. 配合12年國民基本教育的研習活動、專業發展、訪視評鑑及方案計畫等工作繁多，行政人員負擔沈重，而且教師多重參與、耗損動能甚巨，致使社群執行優質化計畫較缺積極性。

2. 本校教師面臨學生異質性過大，除了實施差異化教學、補救教學之外，尚須加強學生生活管理與適性輔導，工作量多事雜，致使社群執行優質化計畫較缺主動性。

#### **六、改善策略**

1. 建議教育部、局整併相關研習、評鑑及專案計畫，例如：勿使同一研習不同單位重複辦理；一次學校評鑑可以含蓋綜合高中、實用技能學程等訪視評鑑；在優質化增列「社區資源共享」計畫，可以向下結合國中、優質精進計畫向上結合大學等專案計畫，使高中優質化輔助方案成為高中配合12年國教的唯一方案。

2. 本校當採取教師激勵措施，辦理教師同心研習及時間管理研習，使教師能釐清事項之輕重緩急，善於分配利用時間，而增加工作效率。

3. 本校辦理優質化子計畫及分支計畫，由社群依自主管理妥善規劃各項具體作為，避免活動過度集中，以減輕教師工作負荷。

## 肆、第二期程第三年子計畫主要具體作為

### 【A計畫】

#### 臺中市立東山高中 105 年度至 107 年度高中優質化計畫

#### 【壹】優質啟航 精進未來—新課綱課程轉銜

##### 一、學校優質化發展願景與目標

東山的優質化計畫執行即將邁入第七年了，在第二期程第二年結束的時刻，恰逢 107 課綱的既將實施，教育現場的翻轉，學校的優質化團隊認真謹慎地坐了下來，根據過去六年的經驗，好好討論了校園優質化的未來，以『優質、關懷、希望』為本校願景，因為我們相信，唯有鑑古才能知今、唯有分析了過去的成敗，才能知曉未來的進路。也因此本校在第二期程第三年，訂定了本期優質畫的目標，一是在教師教學上能多元創新，二是在學生學習上能適性揚才，三是教師專業上能突出精進，四是學校特色課程能呼應全人教育。

##### 二、學校環境掃描

1. 大班大校，資源尚充足。
2. 校舍規劃完善學生教室為南北向陽光充足通風良好。
3. 新改制之高中教學設備完善。
4. 午餐廚房設備齊全，能照顧學生身心成長。
5. 專科教室及可利用的教學空間縮減，無法滿足高中新課程需求。
6. 新式建築，基本用電用水費高出許多，造成經常性水電費用不足，排擠其他設備經費，缺乏維修專業人員。
7. 未來 12 年國民基本教育實施後，家長普遍認同社區化就近就學，對學校招生量有一定幫助。
8. 新建之圖書館及專科教室大樓對於學校發展有相當之助益。
9. 外圍社區尚未完全成立，存在不確定感。
10. 政府經費不足。
11. 新建圖書館及專科教室增加學生學習及活動空間。

12. 場地租借經費採收支對列方式增加水電費支出。

13. 爭取幹事、技工等公職人員。

### 三、計畫架構地圖及與學校願景之關聯性

107 高中新課綱以「自發」、「互動」及「共好」為理念，學校課程發展將特別強調學生應成為自發主動的學習者，而學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。本校以『優質、關懷、希望』做為願景，同時發展本校特色，結合 107 課綱的施行，在教師教學上活化創新，在學生學習上學會人文關懷，並進一步完成全人的教育目標。

107 課綱在本校優質畫第二期程第三年的作法如下詳述：

#### 1. 成立課審小組：

由本校課發會成員推舉出課審小組，無給職任期一任兩年為宜，每週一第 9 節至第 11 節【17：00～20：00】安排研習或會議及跨領域共備，由教務主任帶領，課務組協助，訂定議題，第一週先認識十二年國教總綱，第二週辦理 107 課綱導讀與重點歸納，第三週試排部訂必修並相互協調，第四週理念交流與再度各領域協商，第五週建立學生圖像、發展課程地圖，第六週校訂必修課程討論，第七週辦理理念研習，第八週確定校訂必修跨領域科目，第九週製訂選修課程之教材方式……等等。

#### 2. 辦理校定必修及多元選修課程教材研習：

建立教師正確觀念，引導教師發展課程，辦理教師跨領域共備課程，參與課程設計與教材教法研習，訂定多元評量及補救教學機制，協同專家學者共同審議校訂必修課程及多元選修課程教材與施作發式，並建立往後 S.O.P. 模式。

#### 3. 辦理教師專業知能再精進

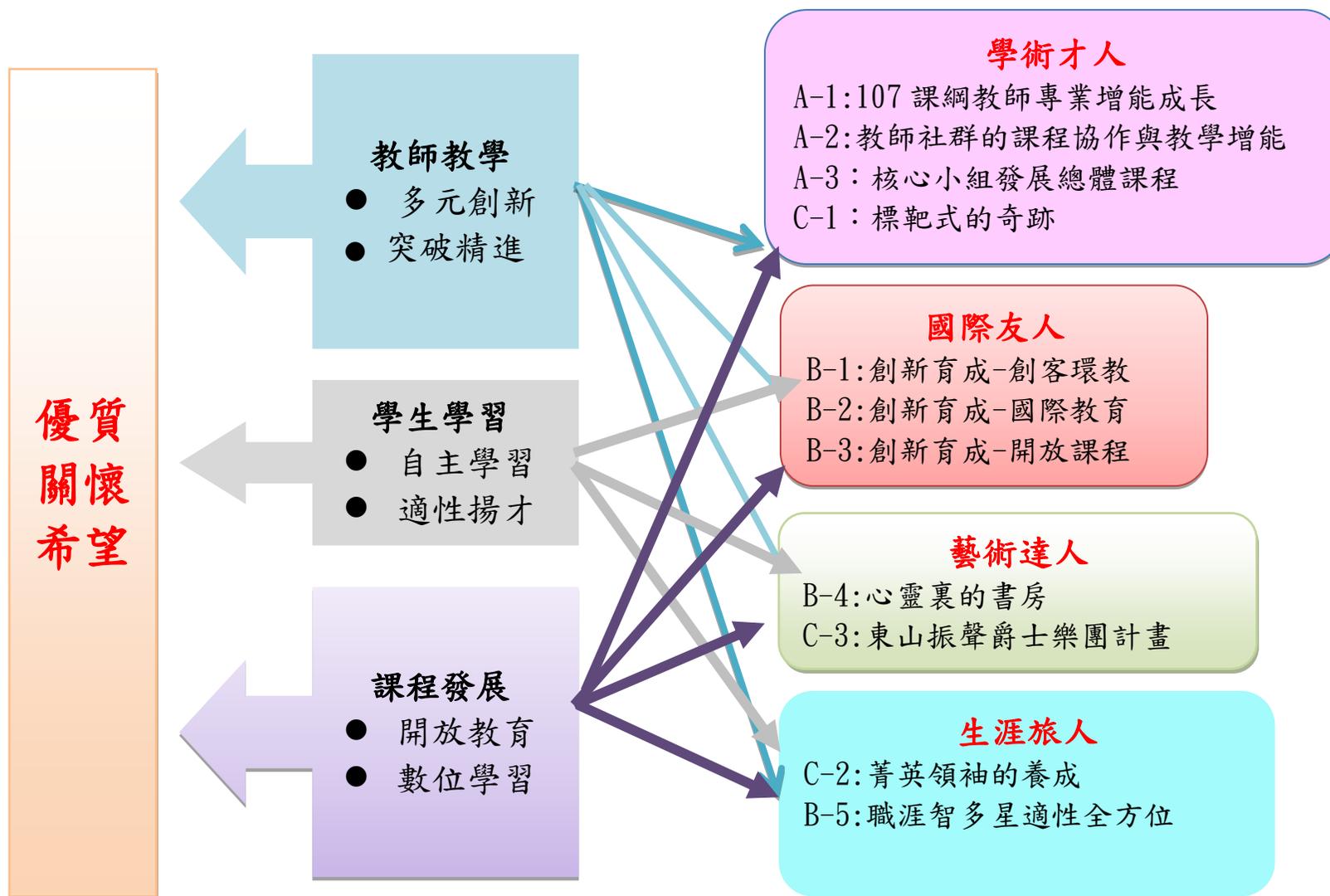
為配合校訂必修課程及多元選修課程之發展，必需辦理多場教師研習

活動，並將教師專業發展評鑑模式引入，將備課、觀課、議課落實於教學活動中，同儕間相互學習互相指導，以社群方式討論及分享心得或創新概念，使每位教師均能獨當一面。

#### 4. 執行檢討成效與發展改進機制

每半學期將執行校訂必修或多元選修之成果進行檢討，並發展改進機制，檢討學生學習歷程及學後成就，做成記錄，提供每年改進依據或方向。

圖 2-2 高中優質化學校經營計畫架構圖



## 【貳】優質啟航 精進未來—新課綱課程轉銜計畫與實施 (3年規劃)

### 一、子計畫 A 理念

學生適性選課、教師社群開課、行政克服配排課技術，為 107 新課綱順利運轉之三大關鍵，一者建立以學習者為中心的學習風景，一者不管課綱、考招如何轉變，打造學校永續發展的根基，一者為積極後勤支援、前瞻且周詳的措施配套。本校邁向 107 新課綱第一哩路，具體建議先因應 107 課綱之整體學校教師協作增能，清楚了解新舊課綱轉換所衍生之問題所在，含配排課、編班等行政技術。其次，教師專業學習社群優質精進後，設計規劃適宜本校學生之選修課程，且落實以學生學習為核心的理念。最後，課程發展委員會研擬課程總體架構，105 學年度以實驗試行為主，106 學年度整合各項行政配套，107 學年度穩健上路、無縫接軌。

### 二、子計畫 A 具體內容 (參考運用子計畫規劃表)

#### 子計畫 A：107 課程翻轉計畫

計畫目標	<p>一、 整體目標</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 規劃與發展符合 107 新課綱之多元選修課程(或加深加廣、校定必修、彈性學習等)</li><li>2. 發展教師專業學習社群充分支持的各類課程(校本必修、多元選修、彈性學習)</li><li>3. 依部定時限，完成 107 學年度入學生三年學生學習地圖、學校總體課程計畫</li></ol> <p>二、 分項目標</p> <p>A-1: 107 課綱重點課程規劃(可含 18 週教學計劃-參表 3)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 依據107課綱重點課程(例如：校定必修、加深加廣、補強性選修、多元選修、特殊需求領域)，規劃與發展課程內容。</li></ol> <p>A-2: 教師社群的課程協作與教學增能</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 計畫性提升第一線教師對課程、課綱、評量的認識</li><li>2. 學校多數教師能參與社群運作，產出教案或參與實驗性教學活動</li><li>3. 教師參與和發展 107 新課綱課程</li></ol> <p>A-3: 核心小組發展總體課程計畫</p>
------	--

	1. 107、108、109 學年度新舊課綱並存期間，所有問題盤整與初步因應 2. 發展學科知識地圖與學生學習地圖 3. 所有教師和行政團隊均能充分體認課綱轉銜的必要改變和新課綱核心理念 4. 學校各式課程規劃均符應課綱理念和學校辦學願景(出現明顯學校特色) 5. 106 年 7 月完成規劃 107 新課綱課程總體計畫												
負責單位 與教師社 群成員名 單及運作	一、教務處 二、課程發展小組成員 三、語文社群、數學社群、自然社群、社會社群、藝術社群、健體社群、科技社群、綜合社群												
分支計畫	具體作為	實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標								
A-1 107 課綱重 點課程規劃	1. 確認學科知識地圖能與校本學生能力指標呼應	各學科研究會盤整學科知識概念地圖，與校本學生學習能力指標呼應，以之發展多元選修課程等。	1. 完成學生圖像 2. 完成課程地圖	學生									
	2. 發展 107 課綱重點課程	<table border="1"> <tr> <td rowspan="4">選修</td> <td>加深加廣</td> <td rowspan="4">多元選修課程規劃，例如，閱讀探究與專題 PBL，地裡趴走，城市地貌與歷史沿革，綠色能源與環保，國際節慶與文化展演（可提供簡單教學主題與內容規劃，）</td> </tr> <tr> <td>補強性選修</td> </tr> <tr> <td>多元選修</td> </tr> <tr> <td>特殊需求領域</td> </tr> <tr> <td colspan="2">其他(彈性學習)</td> <td></td> </tr> </table>	選修	加深加廣	多元選修課程規劃，例如，閱讀探究與專題 PBL，地裡趴走，城市地貌與歷史沿革，綠色能源與環保，國際節慶與文化展演（可提供簡單教學主題與內容規劃，）	補強性選修	多元選修	特殊需求領域	其他(彈性學習)			1. 規畫多門選修課程 2. 完成學生選修課程	學生
選修	加深加廣	多元選修課程規劃，例如，閱讀探究與專題 PBL，地裡趴走，城市地貌與歷史沿革，綠色能源與環保，國際節慶與文化展演（可提供簡單教學主題與內容規劃，）											
	補強性選修												
	多元選修												
	特殊需求領域												
其他(彈性學習)													
A-2 教師課程協	課程設計工作坊	成立社群，以社群方式運作	建立校內八大社群	教師									

作與教學增能	跨校教師專業學習社群交流	與周邊學校辦理『第一次接觸』	校內各社群，主動邀請周邊他校進行『第一次接觸』	教師	
	共同備課與公開觀議課	校內選修課程公開觀課演示	辦理期末成果發表	教師、學生	
	教學活化與創新工作坊	社群研習	相互討論精進教學方法及專業知能	教師	
	校內網路教學資源庫	建立開放課程資料庫	鼓勵教師拍攝影片並置於網路供學生不限時間與地點學習	學生	
A-3 核心小組發展總體課程計畫	1. 成立課程核心工作小組	建立學校課程小組	八大社群各推一位組成課程小組	教師	
	2. 規劃課程發展時程	固定時間聚會檢討	預訂每周一下午進行研習討論	教師	
	3. 舉辦課程發展共識營 (可參考圖 1 與表 1 和 2 作為共識營討論之工具)	每月一次會議檢討	預訂每周一下午進行研習討論	教師	
	4. 盤整課程時數與學分	每月一次會議檢討	預訂每周一下午進行研習討論	教師	
	5. 盤點教師員額、設備與空間	每月一次會議檢討	預訂每周一下午進行研習討論	教師	
	6. 確認十二年國民基本教育課程總體計畫書與架構	每月一次會議檢討	預訂每周一下午進行研習討論	教師	
預期效益	<p>A-1 能如期規劃與發展 107 課綱的各種課程架構與內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成各學科和跨領域課程規劃</li> <li>2. 完成多元選修課程架構與內容規劃</li> <li>3. 完成校定必修課程架構與內容規劃</li> </ol> <p>A-2 教師課程協作與教學增能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校多數教師能完整了解課程規劃的原理原則及相關理論。</li> <li>2. 學校多數教師能掌握 107 新課綱之必修(部定、校本)、選修(多元、參加深廣)、彈性學習、團體活動等定義和可能之作法。</li> <li>3. 透過教學方法或課程設計技巧的精進研習，增進相關能力，進而提昇學生學習能力。</li> <li>4. 教師專業學習社群、教學研究會、課程發展委員會等組織或會議能定期且合宜地運作。</li> </ol>				

	A-3 核心小組發展總體課程計畫			
	1. 彈性學習、團體活動及校本必修出現三年為期的完整規劃，打造學校特色。 2. 107、108 學年度課綱轉換(新課程逐年實施，會有新舊課程並行的過渡期)能有效接軌。 3. 入學學生三年課程學習地圖的產出。 4. 選課諮詢輔導相關說明文字或手冊(教師用、學生用)到位。			
資源運用	所需經費(單位：仟元)			
	會計年度	經常門	資本門	經資門合計
	105	428	0	428
	106	428	0	428
	107	428	0	428
	總計	1284	0	1284

圖 2-3 課程發展圖(含發展課程地圖、學生基本素養能力、學生學習地圖、學科知識地圖、年級課程規劃等\)

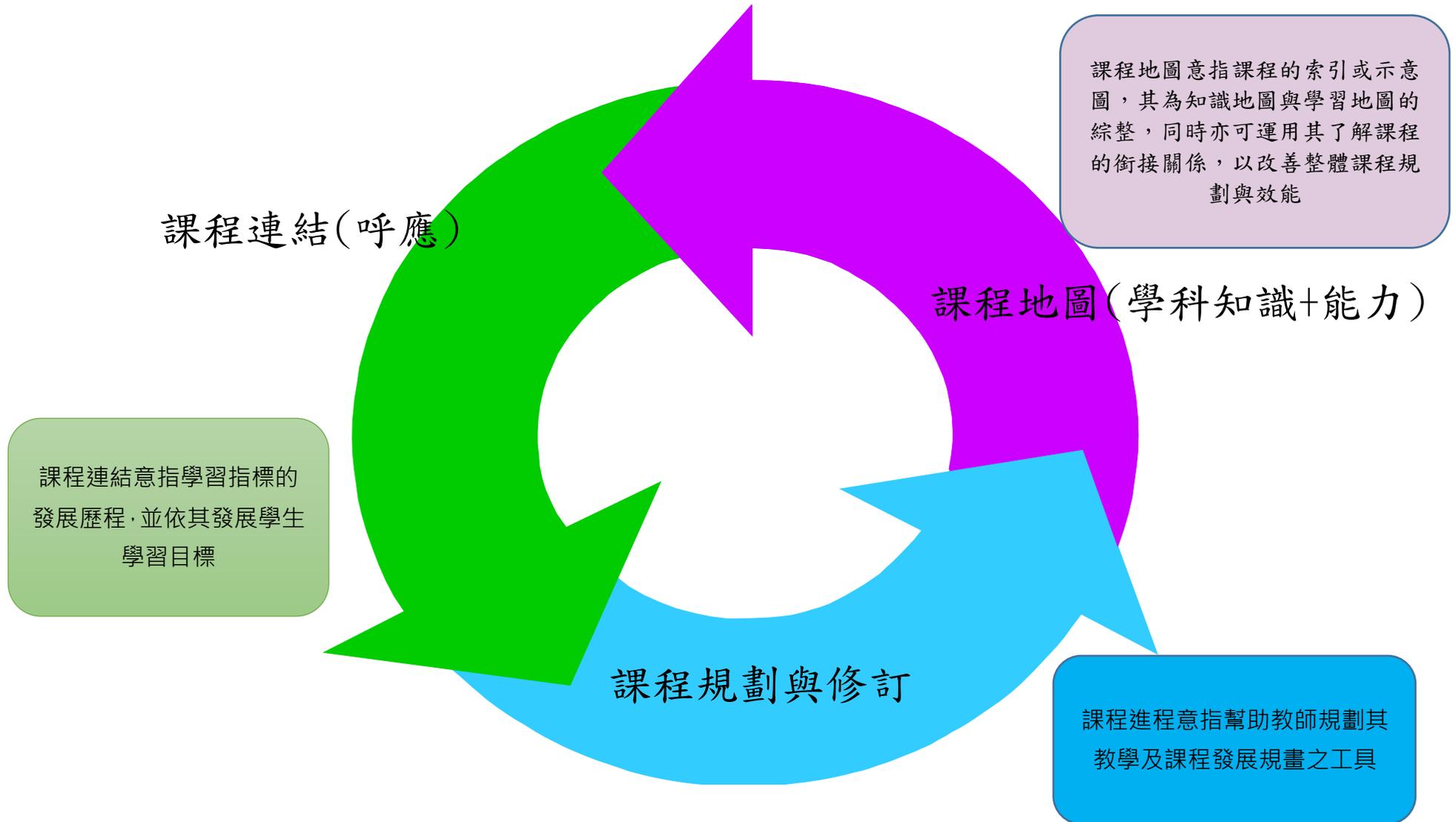


表 1 校本學生素養能力與 107 課綱對應表 (用以了解學校學生基本能力素養和 107 課綱之關聯)

		校本學生素養能力(各校自行訂定)			
		例如： 自我探索與定位 1-1 具備自我瞭解的能力 1-2 具備自我管理的能力 1-3 具備發展自我願景和調整的能力	例如： 學習投入 2-1 具備有效運用學習機會與資源的能力 2-2 具備自主學習的 2-3 具有學習的滿足感	例如： 理性與批判思考能力 3-1 具備問題解決的能力 3-2 具備主動探究的能力 3-3 具備反思和批判思考能力	例如： 應變與創新能力 4-1 發展自己理解知識或思考問題的方法 4-2 具備以多種觀點思考或解決問題的能力 4-3 具有挑戰或質疑既有觀點或理論的能力
校訂必修	課程 1 (例如:專題課程)				
	課程 2				
	課程 3				
選修	課程 1				
	課程 2				
	課程 3				
彈性學習	課程 1				
	課程 2				

表 2 學科知識地圖規劃表

	上學期				下學期			
學科 (臺中地方 學)	知識概念	多媒體與教 學法之使用	學生學習 工具	評量方式	知識概念	多媒體與教 學法之使用	學生學習工 具	評量方式
高一	1. 地理工 具使用 (上) 2. 臺中的 歷史發展 (上) 3. 臺中的 社會團體 (上)	實作與講 演	等高線地 形圖、臺灣 堡圖、臺中 歷史地 圖、羅盤傾 斜儀	小組發表	1. 地理工 具使用 (下) 2. 臺中的 歷史發展 (下) 3. 臺中的 社會團體 (下)	實作與講 演	等高線地 形圖、臺灣 堡圖、臺中 歷史地 圖、羅盤傾 斜儀	小組發表
高二	1. 臺中的 地景與地 貌(上) 2. 臺中現 今的轉變 (上) 3. 臺中的	野外踏 察、實作與 講演	等高線地 形圖、臺灣 堡圖、臺中 歷史地 圖、羅盤傾 斜儀	成果展示	1. 臺中的 地景與地 貌(下) 2. 臺中現 今的轉變 (下) 3. 臺中的	野外踏 察、實作與 講演	等高線地 形圖、臺灣 堡圖、臺中 歷史地 圖、羅盤傾 斜儀	成果展示

	政治組成 (上)				政治組成 (下)			
高三	1. 臺中的 都市規劃 (上) 2. 臺中的 前世與今 生(上) 3. 臺中的 人文關懷 (上)	跨校合作 辦理野外 踏察	等高線地 形圖、臺灣 堡圖、臺中 歷史地 圖、羅盤傾 斜儀	小論文產 出	1. 臺中的 都市規劃 (下) 2. 臺中的 前世與今 生(下) 3. 臺中的 人文關懷 (下)	跨校合作 辦理野外 踏察	等高線地 形圖、臺灣 堡圖、臺中 歷史地 圖、羅盤傾 斜儀	小論文產 出

**【B 計畫】**

**子計畫 B-1：創新育成--創課環教[一般類]**

計畫編號與名稱	B-1 創新育成--創課環教		
<p>學生素養 (請參考 107 課綱(總綱)之核心素養)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識</p>	107 課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____</p>
計畫目標 (WHY)	<p>壹、計畫緣起：</p> <p>一、環境教育的重要：環境教育議題，主要在真實環境中 (in) 進行教育、教育有關於 (about) 環境的知識、態度、技能，並且為 (for) 實踐永續環境而進行教育。環境教育包含了六個核心的學習要素，包含：有「自然資源保育」概念、「環境管理」概念的融入；「生態原理」、「互動與互賴」概念的融入；以及融入「環境倫理」與「永續性」的概念等。在這個環境與氣候都極度不穩定，天氣與空氣污染開始對人類的活動造成強烈影響的時期，環境教育是不可不重視的課程領域。</p> <p>二、PM2.5 的危害：懸浮微粒是世紀之毒。懸浮粒子 (Atmospheric particulate matter, particulate matter (PM), particulates)，在環境科學中，特指懸浮在空氣中的固體顆粒或液滴，是空氣污染的主要來源之一。其中，空氣動力學直徑 (以下簡稱直徑) 小於或等於 10 微米 (μm) 的懸浮粒子稱為可吸入懸浮粒子 (PM10)；直徑小於或等於 2.5 微米的懸浮粒子稱為細懸浮粒子 (PM2.5)。懸浮粒子能夠在大氣中停留很長時間，並可隨呼吸進入體內，積聚在氣管或肺中，影響身體健康。東山所在的大坑是台中市的後花園也是都市之肺，透過環境教育的推動，配合 PM2.5 感測器的製作與 Arduino 的配合，可以發展出獨樹一格的創客課程。</p> <p>三、Arduino 創客課程：創客 Makers 精神是解決問題為導向，應用 fablab &amp; Prototype lab. 的概念建構創客基地，應用 Arduino、3D printer 等系統，協助學生從事創客學習與推廣。</p> <p>貳、環境教育：</p>		

本計劃第一部分擬與暨南大學戴榮賦教授合作，將「微型 PM2.5 監測點」的技術課程引進東山高中。該技術由暨南國際大學資管系戴榮賦副教授的團隊所研發，由戴教授自行開發的電路板，符合開放硬體(Open hardware)精神，並且採用物聯網與雲端運算的架構處理感測資料。監測點夠過 wifi 將感測到的資料即時傳回雲端平台，包括，即時的 PM2.5、PM10、溫度、相對濕度、以及照度等資料，然後透過網頁與手機 app 提供即時資料給民眾參考。目前整體架構正應用於環保署在埔里的實驗計畫中，是環保署微型感測器之「空氣品質物聯網」政策的一環。



監測點一年耗用的電費約 108 元。監測點偵測 PM2.5 的效能經過實驗室實驗與實地實驗的檢測，實驗結果顯示其效能可以滿足日常生活的需求，足以讓民眾能夠瞭解自身周遭的 PM2.5 的變化。此外，監測點已經實際佈建到埔里、霧社、與清境等地測試，在埔里與山區高濕度的環境下運作良好，而且在 2016/01/23~2016/01/28 之間霸王寒流籠罩台灣，霧社與清境地區下雪，在此情況下監測點依然正常運作。



監測點的外殼材料是一般水電行可購買到的材料，並且在設計上具備防水與防蚊蟲的功能。此一規劃是希望方便民眾自行組裝與檢修，並且能長期置放在走廊與屋簷下。到目前為止的實地測試中，監測點外殼雖然粗獷，但是非常實用。相信學生可以透過實際操作、製作感測器的過程，學習運用科技解決身旁實際問題的重要能力。

參、Arduino 創客課程：

### 一、什麼是 Arduino 呢？

Arduino 是包含一塊擁有簡單輸入、輸出(I/O)的開放原始碼電路板，並且搭配一套免費的開發環境，方便使用者開發程式。Arduino 可以被用來開發獨立運作的互動裝置(感應器、LED、溫溼度感測等)，也可以連結電腦與智慧手機上的應用軟體，建構出物聯網。Arduino 是一個有彈性、易學的資訊科技，目前在全球吸引了廣大的愛用者，使用者包括小學生到成年人，以及普通玩家到專業人士。Arduino 目前被廣泛運用在創作自己的電子互動作品、進

行實驗專題、…等等。

## 二、為什麼要學 Arduino 呢？

1. **開放源碼**：Arduino 的領域中，不但軟體是開放源碼，硬體也是。不僅開發軟體用工具開放免費，Arduino 的電路設計圖也可以從網路上下載。

2. **簡單易學**：傳統上要開發微控制器的程式，開發者需要具備機電相關科系的背景，一般人不容易進入門檻高。但 Arduino 進入門檻容易許多，沒有理工的背景，也能很快學會使用 Arduino。

3. **開源**：Arduino 背後最主要的精神、特色，都是從這件事開始的——開源（Open Source），Arduino 的定位是「開源電子原型開發平台」，其軟硬體設計資料都是全面開放，構成一個可供學員搭建機器人或者各類電子項目的開發環境，是一個可以互動交流的平台。



肆、目標構想和欲達到之結果：

1. 本計劃擬透過與暨南大學戴榮賦教授合作，引進 Arduino 與環境教育相關課程，讓學生可以透過最有效、最便宜的方式學習到軟體的撰寫與硬體相關的結合技術，以補足目前東山高中特色課程中相對缺乏的區塊。
2. 引進 3D 列印的技術並開辦課程，不專注於設計與美工層面，而是讓學生能夠透過 3D 列印創造出可以改善生活的零件或是物品。
3. 在 3D 列印機器的選取上，專注於在零件堅固程度上可滿足的前提下，可快速產生零件的機型。並同時購置掃描機，讓學生學會在零件有所缺乏時，可以透過機器直接製造出所需的零件，增加學生自我解決問題的創意能力。
4. 與環境教育結合，引進空拍機，讓環境勘查與交通流量觀察可以實體、影像化。開創更進一步的環境教育發展可能。

伍、實施內容與 107 課綱課程類型(彈性學習或團體活動)之關聯

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A1 身心素質與自我精進：透過創客課程精神可養成學生自我學習能力</li> <li>2. A2 系統思考與解決問題：3D 列印課程與 Arduino 課程都要求學生解決已存問題，可訓練系統思考與後設思考能力</li> <li>3. A3 規劃執行與創新應變：以創新的態度解決問題</li> <li>4. B2 科技資訊與媒體：運用當代科技，讓當代新穎技術得以讓學生良好運用</li> <li>5. B3 藝術涵養與美感素養：透過 3D 列印學生可進行藝術創作</li> <li>6. C1 道德實踐與公民意識：針對環境教育議題，學生可完整了解身為全球公民所應具備的環境保育觀點</li> </ol> <p>陸、活動進程：第一年特色宣導活動內容設計與發展、第二年實施與修訂，第三年精緻化並評估整體成效。</p> <p>柒、簡明計畫目標內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過環境教育提供嶄新的課程規劃，形塑校園課程特色。</li> <li>2. 提供目前校園最缺乏的電子硬體實作課程，補足課程地圖中最弱的一環。</li> <li>3. 透過實作的能力與創客的課程風潮相結合，鼓勵學生實作。</li> <li>4. 引進 Arduino 技術，鼓勵學生開創物聯網(IOT, Internet of Things)概念。</li> </ol>
<p><b>負責單位 與教師社群/ 成員名單及運 作</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一. 社群名單：創新育成中心主任施信華、創新育成中心執行秘書李海碩，其餘教師成員陸續邀請。</li> <li>二. 運作方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週定期聚會</li> <li>2. 針對外聘課程規劃方式完整討論規劃，以利最有效率的教學</li> <li>3. 社群分享與發表：邀請校內相關有興趣的教師共同加入</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>受益對象 (需具體詳實)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直接受益對象：東山高中校內全體學生共計一千三百名與教師共計兩百名。</li> <li>2. 間接受益對象：本課程進行過程將全數拍攝成為開放式課程影片，並於台灣開放式課程聯盟網站上播放，每月媒體投放效益約於五萬至六萬人。</li> </ol>
<p><b>實施 內容與策略 (HOW)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明：實踐計畫目標與具體作為。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一年實施內容與作為：引進暨南大學技術，並以暨南大學所培養之教學團隊為主，將Arduino與環境教育課程整體規劃於東山高中內作為特色課程，執行時間為週間晚上與週末。為推行本活動，將於校內設置專屬空間，以利學生每日進行操作與研究。</li> </ol> </li> </ul>

	2. 第二與第三年之規劃說明：於第一年計畫推行後，設立學長、學姊制度，以讓學長姐在教學的過程中更加深化學習。並針對第一年檢討報告中所提及的事項逐一轉化成為第二、第三年之改進項目。			
<b>預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (WHAT)</b>	<p>1. 量的效益：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 東山高中全體學生受益：東山高中已是目前臺中市立完全中學中人數最多者，讓東山高中具有創新教學設備與創新課程課程可嘉惠相對最多的學子。高中可影響超過一千三百名學生，若計算直升生效益，每年還有約兩百名左右的學生將因此而受惠。</li> <li>- 若計入將課程拍攝完成後透過開放式課程聯盟所影響之人數，每個月尚可影響約五萬至六萬人。持續影響的效益絕非一般學校所執行之專案可比擬。</li> </ul> <p>2. 質的效益：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 東山高中在創新課程的規劃上將更為完整，補足電子、程式實作課程缺乏的最後一塊拼圖。</li> <li>- 透過與暨南大學間的合作，將可塑造另一次大學與高中間攜手合作創新的典範。</li> <li>- 發展環境教育課程的主題本身對於下一代的生存便具有積極的教育意義，透過實際器具的製造，更能讓學生清楚了解人類與環境終究需要共生、共存的核心道理。</li> </ul>			
<b>經費需求</b>	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	105	506	253.528	759.528
	106	0	179.528	179.528
	※ 若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估表(B-2)。			
<b>教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)</b>	請參見效益評估表。			

## 子計畫 B-2：創新育成--國際教育

計畫編號與名稱	B-2 創新育成 - 國際教育		
<b>學生素養</b> (請參考 107 課綱(總綱)之核心素養)	C3 多元文化與國際理解	學科知識內容	107 課程類型
<b>課程理念與目標</b> (WHY)	英文、地理、歷史、公民		<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
<p>● 理念說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>緣由、目標構想和欲達到之結果（計畫之重要性）</li> <li>本計畫與整體計畫之關聯、課程理念、目標，內容(必修、選修)與 107 課綱學生核心素養之關聯，可以用架構圖表明。</li> <li>可分第一年、第二年、第三年之目標進程說明(第一年課程規劃與評量發展、第二年實施與修訂，第三年精緻化)。</li> </ol> <p>● 簡明目標內容</p> <p>例如</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以旅行文學提升學生對於異文化之地理與人文之深度理解</li> <li>以節能減碳為核心價值強化學生綠色指標之應用</li> <li>強化學生規畫綠色深度旅行之多元能力</li> </ol> <p>壹、計劃摘要</p> <p>透過引進多元國際化課程，讓學生得以接觸在一般高中所不容易接觸到的語言與國際化課程內容，為東山的學子創造出屬於東山高中的特殊優勢。</p> <p>貳、計畫優勢</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超越全民英文檢定，TOEIC測驗為國際認可之英文檢定。</li> <li>以具有標準量尺的TOEIC考試為基底核心，讓學生具有良好的國際英語能力 (Globish)，並可根據完整可測量的結果發展相對應之教學策略與方向。</li> </ul>			

- 突破考題限制與補習班式的教學法，回歸培養學生核心能力與聽讀策略的教學進程。
- 建立臺灣使用ETS所發佈OLPC (Online Learning Preparation Course) 的規範，並製作相關教學影片，以利全國教師進行運用。
- 作文部分導入Criterion學習軟體，讓學生可以在寫作完成之後瞬間獲得回饋，增加寫作動機。
- 相關教學資源運用與教學過程將全數數位化成為影片，非但可嘉惠東山學子，透過TOEIC課程的教學，可嘉惠的是全臺灣所有希望學習TOEIC的民眾，依照2013年的數字，人口以數萬人計，不可小覷。教學影片與資源運用影片更可分享給各校教師，讓希冀發展多益教學的各校教師可有所本。
- 引進國際關係與模擬聯合國課程，每週進行。以讓英語學習後具有實際可以運用的場域。

#### 參、計畫簡述

東山高中目前於TOEIC方面為於大臺中區居領導地位，不僅英文科教師幾乎全員皆受過ETS在臺總代理之專業訓練，本校亦為TOEIC教師聯誼會成員。在師資、資源上具有絕對優勢。於2014年所舉辦之TOEIC課程更一舉創造臺灣多項紀錄，進步最高分一舉達到350，實屬難得。2015年並有三位學生進步超過兩百分，一位學生進步超過三百分。TOEIC已成為本校之課程特色，並獲得家長的高度支持與信賴，2016年 臺灣TOEIC年曆四月份之特色學校即為東山高中！

本校目前於高中部分TOEIC開課之規劃如下：為求授課標準，最多開三班，每班五十人，一年共計最多一百五十人。報名候補原則為：高三優先，高二次之，高一生最後候補。於每年五月開始招生，六月確定名單。七月前測，八月底開學後上課至學測參與後測考試。並將於2016年開始針對TOEIC普級招生，於國中參加TOEIC普及課程、並直升東山高中之同學將優先獲取參與高中課程之資格，創立臺灣公立學校中TOEIC六年一貫之先河，也為國際英語力扎根。

另，本校已經成為TOEIC與TOEFL正式考場。東山的學子不管是國中還是高中，都可以直接在本校參與考試，讓免去舟車勞頓的安適與對場地的熟悉可以讓學子更加把心力放在應試本身。

為讓學生於語言學習後有完整可運用的場域，引進國際關係與模擬聯合國課程，並特聘國際關係教育碩士外籍講師前來授課。讓語言在學習之後具有立即可以練習、運用的機會，不僅可大幅提升學習效果，更可以創造外語課程的特色。

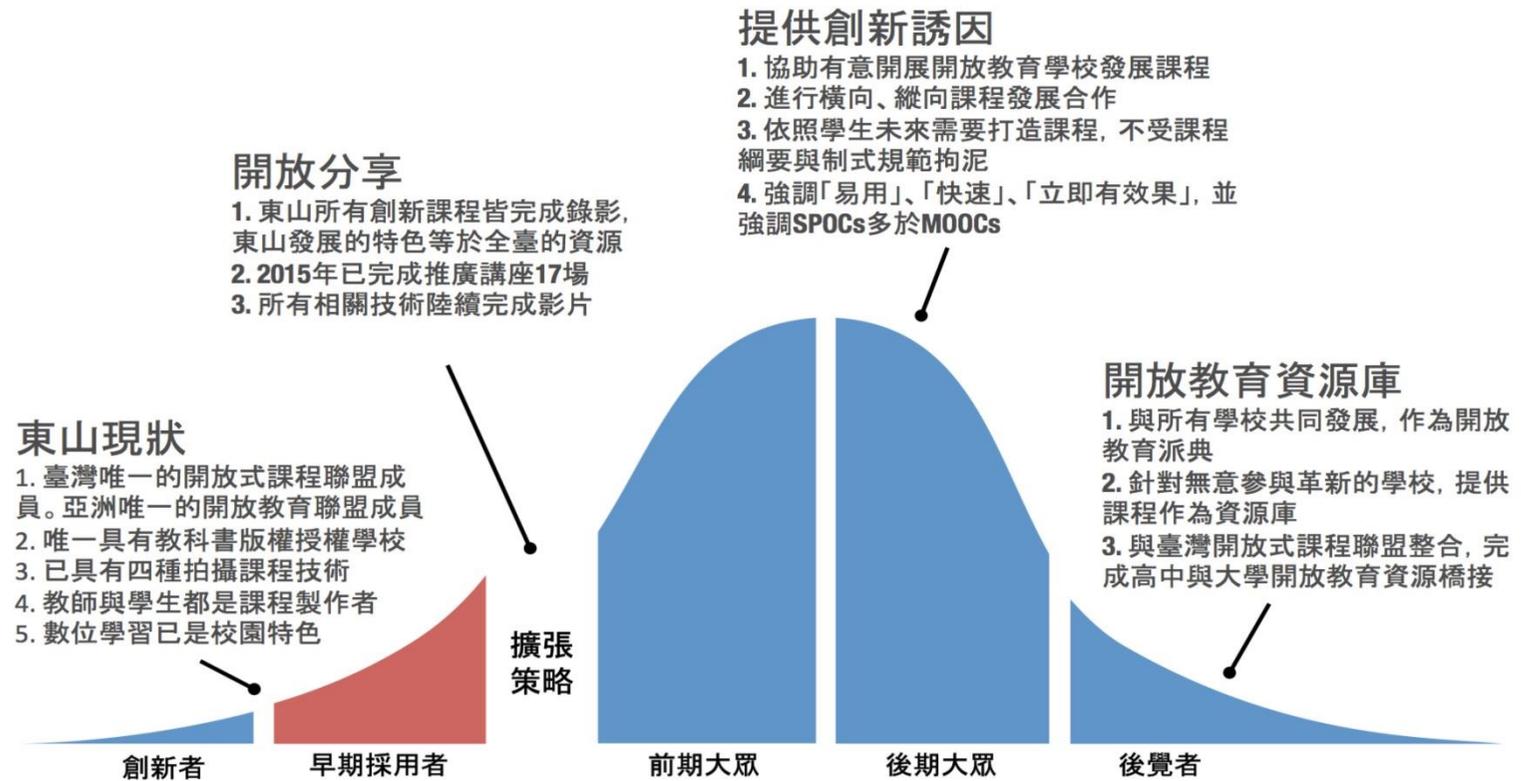
	<p>TOEIC 為世界上考試人數前三名的國際認證證照，模擬聯合國更是近年來各級學校所大力推動的語言能力整合型活動，藉由提供優質的英文檢定課程，可為學生的國際語言力打下深厚的基礎，以利未來國際接軌。</p> <p>肆、擬進行方式</p> <p>一、實施對象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校高中部所有學生。</li> <li>2. 本校預備直升高中部之在校學生。</li> </ol> <p>二、實施方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立 TOEIC、TOEIC Bridge、模擬聯合國，共三專班，每週開設課程，共計一年。</li> <li>2. 師資：敦聘本校教師與校外教師擔任課程講師。</li> <li>3. 透過專業編纂之教材進行培訓。</li> <li>4. 上課時間：週間第八、九節課、夜間或週六、周日全天。將以學生可配合時間進行分配。</li> </ol>
<p><b>負責單位 與教師社群/ 成員名單及運 作</b></p>	<p>一. 社群名單：創新育成中心執行秘書李海碩、創新育成中心主任施信華、教務主任朱承泰、英文科教師全體、社會科教師全體。</p> <p>二. 運作方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每兩週定期聚會</li> <li>2. 社群分享與發表：邀請校內外相關有興趣的教師共同加入</li> </ol>
<p><b>年級、班級 與人數</b></p>	<p>不限年級。TOEIC 課程共計四班。TOEIC Bridge 課程共計四班。模擬聯合國班級共計一班。每班共計 60 人，共計 540 人。</p>
<p><b>實施 內容與策略 (HOW)</b></p>	<p>● 說明：實踐計畫目標與具體作為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 第一年實施內容與作為：依照英文前測結果，上學期依照學生能力分為四班，三班TOEIC班級，兩班TOEICBridge班級。下學期則為TOEIC一班，TOEIC Bridge兩班。下學期將專注於直升東山高中之學子。學生依照能力分班後，於各學期結束後皆於校園舉辦TOEIC測驗，以測試其英文能力增進程度。</li> </ol>

	<p>4. 模擬聯合國則於上下學期各開一班，並於班級開設完成後鼓勵學生參加中區模擬聯合國與台中一中模擬聯合國活動。</p> <p>5. 第二與第三年之規劃說明：本課程規劃已經穩定。針對第二年與第三年規劃，僅需聚焦在下列兩面向：</p> <p>a. 嘗試發展國中部直升學生與高中部TOEIC課程之銜接規劃。</p> <p>b. 針對模擬聯合國部分，分配不同科目教師應擔綱時數，並發展成為選修課程。</p>			
<p><b>預期效益</b> (需能呼應目標，是實施內容之產出) (WHAT)</p>	<p>1. 量的效益：</p> <p>a. TOEIC 課程於校內直接嘉惠人數將到達 560 人以上。</p> <p>b. 模擬聯合國課程嘉惠人數到達一百人以上。</p> <p>c. 課程將錄影。由於版權問題僅能於校內播放。可嘉惠人數每年至少為一千人之譜。</p> <p>d. 模擬聯合國課程將完全開放，亦開放於開放教育平台中，嘉惠人數到達每月五萬至六萬人。</p> <p>2. 質的效益：</p> <p>a. 東山高中將可成為台中區第一所完成 TOEIC 課程完整規劃的公立高中。</p> <p>b. 東山高中將成為全台灣第一所全數教師皆有完整 TOEIC 教師正式訓練的學校。</p> <p>c. 東山高中將成為唯一全數提供模擬聯合國數位課程的學校，提供完整其他學校模擬聯合國教學支援。</p>			
<p><b>經費需求</b></p>	<p><b>學年度</b></p>	<p><b>資本門(仟元)</b></p>	<p><b>經常門(仟元)</b></p>	<p><b>合計(仟元)</b></p>
	<p>105</p>	<p>0</p>	<p>309,807</p>	<p>309,807</p>
	<p>106</p>	<p>0</p>	<p>211.973</p>	<p>211.973</p>
	<p>※ 若有購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估或使用說明表。</p>			
<p><b>教學設備需求</b> (項目、用途和效益說明、經費預算)</p>	<p>本項無資本門，經常門全數用於聘請授課教師費用。TOEIC 與 TOEIC Bridge 課程教師全數內聘。模擬聯合國教師則為外聘教師。</p>			

### 子計畫 B-3：創新育成--開放課程

計畫編號與名稱	B-3 創新育成 - 開放課程		
<b>學生素養</b> (請參考 107 課綱(總綱)之核心素養)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體	107 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____
<b>計畫目標</b> (WHY)	<p>一、東山高中推動 MOOCs 的現況</p> <p>從 2013 年起，東山高中便加入臺灣開放式課程聯盟，為全臺灣第一所加入臺灣開放式課程聯盟的成員，也是亞洲第一所加入世界開放教育聯盟的中等教育學校。</p> <p>在數位學習上會有優異的發展並非偶然，於王沛清校長七年前擔任首屆東山高中校長時，於高中的設備便有完整的規劃。所有教室都具有數位講桌、電子白板、短焦投影機、電視。更於 2015 年於國教署與臺中市教育局完成攝影教室建制，目前全校高中教室皆可拍攝教學影片，並由中央伺服器控管。教師配置 Lumen DC170 實物投影機，無殘像且方便攜帶。讓整體校園具有完整的數位解決方案，且器材使用不僅限於教師，更及於學生。數位學習在東山高中，就像呼吸一般自然。</p> <p>東山高中於 2014 年起，也是臺灣唯一所與臺灣開放式課程聯盟共同推動中等學校開放教育推動的學校。從校內課程開始，東山高中逐漸發展出屬於自己學校的特色課程、並完成完整教育訓練的體制。在未來的教育規劃上，東山高中不僅已經成為數位教材的共享與提供者，與所有中等教育學校共同迎戰 107 年課綱，更樂意分享各式各樣的課程拍攝技巧，讓全臺灣的學校都能具有相同的數位學習知能。</p> <p>因為開放，所以共享。因為共享，我們支撐臺灣的數位學習。臺中的數位學習，將以獨特的姿態成為全臺灣的戰友與夥伴。</p>		

# 「開放教育」科技採用週期



二、東山已經完成的科別與數量  
(一) 課內課程

## 1. 考試課程：

東山高中於甫開始發展開放式課程之際，由於清楚瞭解數位開放式課程最大的障礙便是智慧財產權，故由學測、指考學科解題開始發展。目前已有英文、數學各科學測五年內各題完整解題影片。數學科影片不僅逐題切分，更上字幕，以利學生觀看、學習。

於2016年1月23日，學測英文科目於早上十一點題目釋出後，東山高中於下午兩點四十分內便釋出所有考題詳解。所有考題所講解之答案皆與大考中心最後所公告之答案相同。顯現東山高中已具有三小時內單年度完成單科解題並公開之能力。正式考試的解題是最多學生會觀看的主題，也是在升學主義尚未退卻前最主要的課程方向，故第一部分開始發展的課程，為考試解題相關的課程。

目前學測五年內的英文與數學解題全數完成。自然科物理的部份有三年內完整的所有試題解題。其他科目尚在努力邀請教師協助拍攝中。

## 2. 課本課程：

學習，當然不能只有考試。所以東山高中於解題拍攝到一段落之後，便開始尋求教科書商相對願意合作的對象與夥伴。很幸運地，龍騰出版社馬上展示了合作的意願，很快地，東山高中成員全臺少數具有龍騰出版社教科書拍攝授權的學校。針對特定的課程部分，便開始相關的數位課程拍攝。

目前觀念部分的教學影片約有一百五十則，最完整的部分為英文科的翻譯、作文教學。以及國中到高中銜接課程的拍攝。

### (二) 特色課程：

於課內課程發展之後，東山高中的團隊開始思考，身為教育者，我們到底應該給我們的下一代什麼課程。課綱需要審慎



物理科102年學測試題分析

臺中市立東山高中

蘇月雲

老師



102 學測

► 物理學的發展有賴科學家的努力，下列甲至丙所述為物理學發展的重要里程碑：

甲：歸納出行星的運動遵循某些明確的規律，  
乙：從電磁場方程式推導出電磁波的速率，  
丙：波源與觀察者間的相對速度會影響觀察到波的頻率，  
上述發展與各科學家的對應，最恰當的為下列哪一選項？

科學家	克卜勒	都卜勒	馬克士威
選項			
(A)	甲	乙	丙
(B)	乙	甲	丙
(C)	乙	丙	甲
(D)	丙	甲	乙
(E)	甲	丙	乙

我的雲端硬碟 - 東山高中影片資料庫 - 待剪接 - JS\_課程影片\_Export

名稱	擁有者	上次修改日期	檔案大小
016 Array 變元素的連續資料.mp4	我	2015年7月20日	140 MB
017 字典的特性 Object.mp4	我	2015年7月20日	130 MB
018 幫小怪物取名字的技巧-變數命名.mp4	我	2015年7月20日	127 MB
019 別以我為憂，但請保存我的檔案.mp4	我	2015年7月20日	123 MB
020 地點小魔法-讓字串數字變來變去.mp4	我	2015年7月20日	137 MB
021 像學校用一樣的 Function.mp4	我	2015年7月20日	127 MB
022 算機計算機-微分積分數字.mp4	我	2015年7月20日	107 MB
023 二維-小遊戲-射擊遊戲.mp4	我	2015年7月20日	107 MB
024 瑪莉歐遊戲-用 else 2-4.mp4	我	2015年7月20日	107 MB
025 For 語法，幫我找出考試.mp4	我	2015年7月20日	107 MB

程式語言課程-  
教育改革不能等待。在官方還沒開始推動程式語言的教育時，東山就準備好了

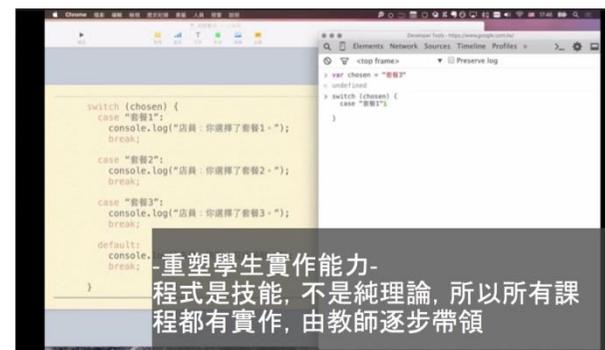
的調整，茲事體大的教育系統變遷常會導致教育改革速度上的緩慢。身為教育行政的最小單位，東山高中完整認知到自己可以發揮的定位，便是用單一學校的力量開始發揮改革與實驗最大的空間。在優質化計畫的挹注下，東山高中靠著多年的努力製作了下列的課程。

### 1. 程式設計課程：

對未來孩子教育有所關心的教育者絕對不會錯過對程式設計課程的關注。未來除了中文與英文外，最重要的語言便是與電腦溝通的程式語言了。

從 2015 年美國的 The Hour of Code 開始，我們提供全校學生基本的 The Hour of Code 解說課程，共計二十則。我們也相信在程式課程上，因為校內教師教務已經相當繁忙，且程式設計具有專業，故我們直接邀請到業師為校內學生開辦了基礎程式語言五十講，並將於 2016 年為全臺灣製作 edX CS50 的導讀。

程式語言是未來孩子的必須。透過開放式課程，東山高中將會共同支撐臺灣程式語言的需求。



### 2. 音樂課程：

本校校長王沛清先生之辦學理念為沒有音樂班的音樂學校。故音樂教育一直是東山高中最重要的核心重點之一。王校長有一個夢，那就音樂教育與學習不應該是貴族教育，不應該是有錢人的專利，而應該是人類共享的教育基本權利。

雖然東山高中無法為全臺灣購置樂器，但是我們在調查後，發現全臺灣最常見的樂團設置便是管樂團。東山高中已經完成管樂器各式教學影片共計四十則，足供各級學校使用。

呼應臺中爵士音樂節特色，東山高中相信臺中的學校應該要有自己獨特的音樂風貌，故也提供了爵士音樂中相關樂器，包含爵士鼓、爵士吉他、長號等相關課程，並由前任臺大騷動爵士樂團成員顧志杰老師主講爵士音樂史課程，相關課程總計超過一百則，讓臺中的各級學子可以在爵士音樂節中，不僅看熱鬧，更能「聽」門道。

音樂，是情緒的語言。透過東山高中的開放式數位課程，人文與數位找到了完美的薈萃點。



- 教師演奏 -  
所有需要示範曲目直接由教師演奏，免  
除所有智慧財產權疑慮



### 3. 國際化課程

除了程式語言外，東山高中相信未來的學子接受的，必然是純粹國際化的挑戰。在這個時代中，已經再也不可能抱著鎖國的心態了。為了協助處理國際化相關的課程，更因為完整知悉臺灣的城鄉差距，絕對不可能讓每間學校都具有豐沛的外師資源，東山高中邀請到法裔美籍國際關係教育碩士，完成了國際關係與模擬聯合國各七十講。國際關係中詳細闡述了世界各國間的歷史發展，融合地理與國際法規，讓學生清楚瞭解國際中最主要之議題為何。模擬聯合國課程則讓每間想要開始推廣模擬聯合國的學校，都具有完整、可依循的影音指導影片。

透過數位課程，東山高中完整開啟學生與世界連接的橋樑。



### (三) 開放教育課程

除去上述課程外，東山高中更大量引進國際名校之開放式課程。並非存有名校迷思，而是在課程規劃的過程中，我們想讓下一代的學子看見自己的知識之路可以沒有疆界。

2012年起，東山高中持續鎖定世界大學排名中前十名的大學課程，穩定提供給校內學生參與。透過教師的協助與支持，學生每年至少都有一擺明以上完成課程、取得課程證照，運用於學測申請資料之用。更重要的是，我們已經看見這些參與過課程的學生開始培養了開放教育學習的習慣，持續使用各式各樣的開放教育課程。相關的成果也已經於2015年九月發表於日本E-case 2015研討會，並將於全世界最大的開放教育年會Open Education 2016進行成果發表，皆為正式簡報，並非海報呈現。

透過開放式課程，我們重新找回了電腦與網路科技的意義，絕對不只是令家長憂心的娛樂與電競，更可以是無垠學習的門戶。

### 三、東山推動MOOCs的成果

#### (一)、推廣開放教育影片之製作至更多學校以與翻轉教育結合

1. 於大專推展高中課程：與交通大學推廣教育中心合作，協辦「高中創新教學 研習講座：中等學校開放教育實戰」，地點位於交通大學內，邀請新竹區教師 前往參加。於 6/4、7/10、9/24、10/21 一共舉辦 4 場，前來教師 4 場超過 90 位。

2. 於 2014 年下半年間，前往各高中舉辦推廣講座：已前往學校共有臺北大學附屬高中、臺北市立永平高級中學、新北市明德中學、臺中一中、臺中葳格高中、臺中文華高中、三重商工、臺中家商，共計 8 場講座。其中臺北大學附屬高中、新北市明德中學為全校參加。永平高中為教師專業成長社群全體參加。葳格中學、文華高中、與三重商工為英文科教師全體參加。臺中家商為數學科教師全體參加。講座結束後皆開始使用開放教育素材，並至少引起各校老師拍攝課程的興趣。

3. 引導中等教育學校加入臺灣開放式課程聯盟：葳格中學已經確定入會，北大高中已進入申請程序。

4. 引導學校共同使用開放教育課程：北大高中、葳格中學、新竹高中（於交通大學場次認識教師）、三重商工等校皆已經開始共同運用 edX 之國外開放教育課程。

#### (二)、推廣國內外優良開放教育影片之使用以拓展高中課程之深度與廣度

1. 推廣開放教育影片運用與教學。目的為運用世界上知名學府所提供的開放式教育磨課師課程，讓所有學生可以一窺國外優良大學的堂奧，提早接觸國外優良的大學課程。推廣大學課程包含 Stanford、Harvard、MIT 等優良院校。

2. 課程具有完整規劃結構，部分課程在所有的教學影片中 皆提供中文字幕，有利程度較差的學生培養外語開放課程之自我效能 (self-efficacy)。

3. 所有選擇大學皆為世界知名學府：依照 Thomas Reuters 所發佈之全球大學排名，University of Michigan 於世界排名 17、Delfts 於世界排名 71、UC Berkley 於世界排名第 8。臺灣大學排名為 155，所選擇的大學皆遠優於臺灣所能提供 最高階的高等教育。

4. 透過完整的磨課師課程規劃，讓學生可以透過高度結構式的教學內容產出質量兼具的課程學習成果。所提供課程分別為： a. Successful Negotiation: Essential Strategies and Skills (University of Michigan) b. The

Science of Happiness (UC Berkley) c. Creative Problem Solving and decision making (Delfts)

5. 課程具有證書，提高學生參與課程與完成課程的動機與機率。各特色課程完成之人數皆超過百人。
6. 授課教師每週將針對學生當週授課內容進行討論，討論內容原則上以全英文進行，專業詞彙整理完成之詞彙集 (Glossary)與專有名詞解釋佐以簡單中文解釋，以促進學生理解。
7. 透過開放教育授課過程，培養學生開放教育學習行為，在數位學習的磨課師時代，將為極為必要的學習能力。透過本課程所有學生將對於開放教育磨課師網站中目前全球的領航者 - Coursera 與 edX 極為熟稔，進一步培育未來於其上修習課程的能力與機會。
8. 課程進行過程中完整紀錄，並提供有興趣發展開放教育的學校相關的人力與技術支援與講座服務。課程並錄影提供各校進行使用。

#### 四、東山高中使用的平台

東山高中於發展課程之前期便看見中等學校發展開放課程的限制：頻寬與流量。中等學校不比大學，在頻寬與流量上通常具有相對難以突破的門檻。故所有的影片皆放置於 YouTube 與 Google 系統上，透過世界上最大的影音平台來減輕校內流量與頻寬的負荷。

在實際運用的學習平台中，東山高中選擇與官方與業界分別合作。開放教育並不具有單一平台限制的特性，故東山高中採取的策略便是所有願意提供播放的平台，東山高中全部放置一份。官方平台上，東山高中選擇臺灣開放式課程聯盟平台。民間業界平台上，東山高中選擇 camdemy(k12.camdemy.com)平台，取其多元、可與測驗整合功能，校內運用 Google 帳號與 Google Classroom 整合，段考解題則運用 Answer for Taiwan 平台展示。

海納百川，所以為大。東山高中不自我設限於單一平台中，而與各平台完整整合，透過這樣的過程，讓課程的曝光度極大化，達成教育行銷的目的與成果。

#### 五、東山於開放教育上的產學合作

東山高中於開始發展開放教育時便有清晰的認知：單靠學校自身絕對不足以成事。東山與學界、業界的產學合

	<p>作完整，多元。只要確定不違法，在合理的範圍中都樂意與各界進行合作，並設立創新育成中心以展示本校專司與外界合作的決心。</p> <p>在與學界合作上，東山高中與國立交通大學具有完整合作，施信華主任與李海碩執行秘書擔任開放式課程聯盟中等學校推廣主要負責人，於2014-2016年間完成多所學校推廣，成果亮眼。與中興大學及其他許多區域大學亦多有合作，目前共有大學間各式合作案四案進展中，一案洽談中。透過與學界的全面合作，發展以理論學術支撐教學創新的目的。</p> <p>在與業界合作上，東山高中積極接觸臺灣各式數位學習大廠，持續瞭解業界現下最完整的數位學習資訊與發展。透過與業界完整的合作，讓最新穎的教育創新持續教育現場。為免廣告嫌疑，若對於東山高中與相關業界運用設備結合有所興趣，誠摯邀請您前來東山高中。本校將提供導覽、介紹。以讓您清楚瞭解東山高中所建制之設備以及選用原因。</p> <p>如果我們希望下一代能有靈活的頭腦與對世界的瞭解與知識，我們就要先讓教師成為具有這樣特質的典範。東山高中透過與業界的合作，讓校內學生能看見的，是在現實的世界中結合資源以為學校所用的創新能力。</p>
<p><b>負責單位 與教師社群/ 成員名單及運 作</b></p>	<p>一. 社群名單：創新育成中心主任施信華、創新育成中心執行秘書李海碩，校內教室皆為社群成員。</p> <p>二. 運作方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週定期聚會</li> <li>2. 針對外聘課程規劃方式完整討論規劃，以利最有效率的教學</li> <li>3. 社群分享與發表：邀請校內相關有興趣的教師共同加入</li> </ol>
<p><b>受益對象 (需具體詳實)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 直接受益對象：東山高中校內全體學生共計一千三百名與教師共計兩百名。</li> <li>4. 間接受益對象：本課程進行過程將全數拍攝成為開放式課程影片，並於台灣開放式課程聯盟網站上播放，每月媒體投放效益約於五萬至六萬人。</li> </ol>
<p><b>實施 內容與策略 (HOW)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明：實踐計畫目標與具體作為。</li> <li>6. 第一年實施內容與作為：根據5C能力，將創意課程、問題解決課程、系統思考課程、溝通談判課程等課程完整拍攝成為學生可取得之中文文化開放課程內容。並邀請業界講師根據專長，拍攝程式教學與等專業技能教學影片。</li> <li>7. 第二與第三年之規劃說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 從校內教師拍攝課程逐步延伸至業界教師延伸課程，並聚焦於退休人力經驗分享，讓上一代的經驗可以透過開放式課程的力量傳遞到下一代。</li> </ol> </li> </ul>

	b. 持續規劃學生自製磨課師課程，讓學生自製課程的力量延伸至對於學習真實的影響上，並獲得製作影片影響世界的能力。			
<b>預期效益</b> (需能呼應目標，是實施內容之產出) (WHAT)	<p>1. 量的效益：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 東山高中全體學生受益：東山高中已是目前臺中市立完全中學中人數最多者，讓東山高中具有創新教學設備與創新課程課程可嘉惠相對最多的學子。高中可影響超過一千三百名學生，若計算直升生效益，每年還有約兩百名左右的學生將因此而受惠。</li> <li>- 若計入將課程拍攝完成後透過開放式課程聯盟所影響之人數，每個月尚可影響約五萬至六萬人。持續影響的效益絕非一般學校所執行之專案可比擬。</li> </ul> <p>2. 質的效益：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓開放教育深化至東山高中全體，東山高中已經連續兩年擔任教育部所支持開放教育計畫的高中執行學校，東山高中需要於此領域作為實質的領導者，帶領全臺灣在開放教育領域中推進。</li> <li>- 藉由完整分享教學資源，讓其他學校獲得創新的教學資源，並透過數位方式建構區域教學資源的支援網路，讓學校間可以彼此支持。</li> </ul>			
<b>經費需求</b>	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	105	0	163.056	163.056
	106	0	163.056	163.056
	※ 若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估表(B-2)。			
<b>教學設備需求</b> (項目、用途和效益說明、經費預算)	本案無資本門，所以費用用於教師拍攝教學影片之費用。			

子計畫 B-4: 心靈裏的書房 [一般類]

計畫編號與名稱	<b>B-4: 心靈裏的書房</b>		
學生素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體	107 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____
計畫目標 (WHY)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立圖書晚館自動化、資料庫、館藏數位等作業系統提供方便、迅速的資訊服務。</li> <li>2. 養成學生利用資料庫，蒐集資料進行論文寫作，及研究報告。</li> <li>3. 培養學生及社區民眾愛閱讀的良好習慣，透過閱讀分享，建立正確價值觀，營造書香社會。</li> <li>4. 鼓勵學生創作，透過閱讀、寫作，帶領學生進入閱讀與創作的天地。</li> <li>5. 透過時事閱讀，結合各領域課程，提供學生探索“新知閱讀”的方向。</li> <li>6. 打破校園空間界限，將建置的教師數位化教學影片加以保存並供師生使用。</li> </ol> </li> <li>● 簡明計畫目標內容               <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 充實學校圖書及閱覽設備：</li> <li>(二) 鼓勵學生參加全國小論文：</li> <li>(三) 持續推動讀書會：</li> <li>(四) 辦理文學營及東山文學獎：</li> <li>(五) 推廣讀報教育：</li> <li>(六) 製作數位閱讀導讀影片：</li> </ol> </li> </ul>		
負責單位與教師社群/成員名單及	(參學校基本資料表 X-3) 圖書館張宇嘉主任		

運作	
受益對象 (需具體詳實)	全校學生
實施 內容與策略 (HOW)	<p>● 說明：實踐計畫目標與具體作為。</p> <p>(一)充實學校圖書及閱覽設備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、購置閱覽設備，成立數位學習閱覽區，收集相關多媒體，培養多元閱讀習慣。</li> <li>2、購買電子書，建置東山雲端書庫。</li> <li>3、添購圖書及影音教材，充實書庫資源。</li> </ol> <p>(二)鼓勵學生參加全國小論文：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、邀請學者專家分享閱讀習慣及小論文寫作方法，帶領學生進入閱讀及創作的天地。</li> <li>2、獲獎作品彙編專輯印製成冊</li> <li>3、透過數位學習平台，舉辦小論文發表會，作經驗分享。</li> <li>4、利用數位資源，充實研究參考文獻。</li> </ol> <p>(三)持續推動讀書會：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、社區讀書會：由教職員及社區人士共組讀書會。藉由共讀、討論、分享，進而建構學習型之組織，讓終身學習的理念深植於社區，帶動書香社會。</li> <li>2、班級讀書會：學生每月閱讀一好書，並書寫一篇讀書心得，每班每月擇3名優秀作品頒發獎狀及圖書禮券獎勵。優秀作品並推薦參加全國閱讀心得寫作比賽。</li> </ol> <p>(四)辦理文學營及東山文學獎：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、邀請作家、學者分享閱讀習慣及創作經驗，帶領學生進入閱讀與創作的天地。</li> <li>2、鼓勵學生創作，參加東山文學獎徵文比賽，分新詩、散文、小說三組。</li> <li>3、擇優獎勵並代表參加中臺灣聯合文學獎比賽。</li> </ol> <p>(五)推廣讀報教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、由圖書館志工分自然、語文、藝文及綜合等組，挑選適合學生之文章內容進行剪報。</li> <li>2、每週發刊分送班級及導師，並公告於網頁方便下載使用。</li> <li>3、鼓勵學生撰寫心得，並納入閱讀護照認證統計，並擇優獎勵與公告分享。</li> </ol> <p>(六)製作數位閱讀導讀影片：</p>

	<p>1、結合教師學習教學創意，以短篇小說開始進行歸劃導讀計畫，並將錄製成影片。</p> <p>2、透過錄製之影片，增加相關小說館藏數量，以方便學生借閱。</p> <p>3、以數位與實體的圖書館藏，結合教師的「教—導讀」，與學生的「學—閱讀」，在實體與虛擬空間取得最佳資源效益與學習成果。</p>			
<p><b>預期效益</b> (需能呼應目標,是實施內容之產出) (WHAT)</p>	<p>1. 量的效益 [高一、高二全體同學參與文學營約 720 人，增加投稿學生數約 150 人次]</p> <p>2. 質的效益 (參與者的成績，能明顯展示在下一次的學習評量上，使學生在學習上更具有自信並達到『自發、互動、共好』的理念)</p> <p>(一) 激發學生的閱讀興趣，學生進而培養熱愛閱讀的習慣。</p> <p>(二) 提昇學生閱讀、思考及寫作能力。</p> <p>(三) 透過閱讀運動的推動，協助親師生共同成長。</p> <p>(四) 培養主動閱讀習慣，增進學生終身學習能力。</p> <p>(五) 將閱讀融入學校課程及活動中，促進教學成效。</p> <p>(六) 透過閱讀拓展學生、家長、社區人士全球化的視野，以促成個體身、心、靈的全人發展之效益。</p> <p>(七) 從點到線，到全面性的推展，帶動文化的氣息，蔚為風氣，發揮良好的功效。</p>			
<p><b>經費需求</b></p>	<p>學年度</p>	<p>資本門(仟元)</p>	<p>經常門(仟元)</p>	<p>合計(仟元)</p>
	<p>105</p>	<p>259</p>	<p>101.555</p>	<p>360.555</p>
	<p>106</p>	<p>150</p>	<p>44.782</p>	<p>194.782</p>
<p>※ 若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估表(B-2)。</p>				

<b>教學設備需求</b> <b>(項目、用途</b> <b>和效益說</b> <b>明、經費預</b> <b>算)</b>	<b>項目</b>	<b>經費預算</b>	<b>用途</b>	<b>效益說明</b>
	圖書	150,000	添購圖書館藏書、電子書及 DVD	充實書庫資源
	電腦及螢幕	90,000	閱覽及資訊利用設備	購置閱覽設備，成立數位學習閱覽區，培養多元閱讀習慣。
	OA 隔間	10,000	閱覽及資訊利用設備	購置閱覽設備，成立數位學習閱覽區，培養多元閱讀習慣。
	電腦椅	9,000	閱覽及資訊利用設備	購置閱覽設備，成立數位學習閱覽區，培養多元閱讀習慣。

子計畫 B-5:職涯智多星，適性全方位 【一般類】

<p>計畫編號與名稱</p>	<p><b>B-5:職涯智多星，適性全方位</b>  <b>D-5-1 全方位產學參訪 D-5-2. 職涯智多星會客室 D-5-3. 適性心測專業評估 D-5-4. 生涯全方位培訓營</b></p>		
<p>學生素養 (請參考 107 課綱(總綱)之核心素養)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進                  A2 系統思考與解決問題                  A3 規劃執行與創新應變                  B1 符號運用與溝通表達                  B2 科技資訊與媒體                  B3 藝術涵養與美感素養                  C2 人際關係與團隊合作                  C3 多元文化與國際理解</p>	<p>107 課程類型</p>	<p><input type="checkbox"/>彈性學習  <input type="checkbox"/>團體活動  <input checked="" type="checkbox"/>其他_各類生涯探索、參訪與傑出產學講座、適性測驗評估、專業研習、全方位培訓營</p>
<p>計畫目標 (WHY)</p>	<p>● 說明：</p> <p>1. 計畫的緣起與重要性：                  鑒於高中適性發展為目前十二年國教推行之重點，期望學生能透過「職涯智多星，適性全方位」系列活動規畫協助學生適性揚才發展所學，大學升學進路能與產業接軌。</p> <p>2. 本計畫之架構：                  將連結東山數位學習，結合各項職涯智多星影音講座之數位化、系統化，與大學十八學群結合，列入生涯全方位探索課程。其實施內容將與 107 課綱之「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」關聯，各類生涯探索、參訪與傑出產學講座、適性測驗評估、專業研習、全方位培訓營課程等內容包含全方位的生涯探索、架構職涯世界與生涯危機轉折故事，並與生涯規劃學科、綜合活動新課綱(如右圖)「自我探索與成長」、「自主學習與管</p> <div data-bbox="1317 804 1680 826" style="text-align: right;"> <p>1040818 公聽會版本(國民中小學及普通型高中)</p> </div> <div data-bbox="1505 829 2002 1343" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="1608 1356 1948 1378" style="text-align: right;"> <p>圖1 綜合活動領域總目標與學習內涵</p> </div>		

	<p>理」、「生涯規劃與發展」、「尊重與珍惜生命」、「人際互動與經營」、「團體合作與領導」、「資源運用與開發」、「生活美感與創新」、「生涯危機辨識與處理」、「社會關懷與服務」等十項核心主題連結。</p> <p>3. 目標進程說明：</p> <p>第一年特色宣導四項活動—全方位產學參訪、職涯智多星會客室、適性心測專業評估、生涯全方位培訓營活動內容設計與發展。</p> <p>第二年繼續實施「職涯智多星，適性全方位」生涯活動，使學生自主參與各項參訪活動、職涯楷模講座之學習單與活動分享，做為修訂依據。</p> <p>第三年進行推動個人製作數位與攝影型態的生涯規畫書競賽活動成果展現，期能落實生涯規畫與發展，進而評估整體成效。</p> <p>● 簡明計畫目標內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以實地參訪與介紹、聆聽職涯智多星會客室互動分享，全方位認識產學世界。</li> <li>2. 近距離接觸生涯傑出典範，建構高中學生對大學學術領域與產業職涯領域的探索與認識</li> <li>3. 結合數位化科技與資訊，透過生涯培訓營之團體合作與資源運用、結合美感與創新製作個人數位與攝影型態的生涯規畫書，增強學生全方位生涯規劃。</li> </ol>
<p>負責單位 與教師社群/ 成員名單及運 作</p>	<p>一. 社群名單</p> <p>召集人：蘇桂慧（輔導主任）</p> <p>教務主任：朱承泰</p> <p>學務主任：翁文修</p> <p>總務主任：施信華</p> <p>社群成員：</p> <p>翁瑞鎰(輔導組長)</p> <p>林愛真(資料組長)</p> <p>劉景興(特教組長)</p> <p>李海碩(創新育成中心執行秘書)</p> <p>黃照晴(高中專任輔導教師)</p> <p>邱榮芳(高中專任輔導教師)</p>

李麗娟(國中專任輔導教師)  
 林佳誼(國中專任輔導教師)  
 黃心怡(高中英文科專任教師、高中導師)  
 蕭 玫(高中中國文科專任教師、高中導師)  
 李盈瑩(代理高中專任輔導教師)  
 朱維嫩(代理高中專任輔導教師)

二. 運作方式(定期聚會, 研發課程教學, 組織學習, 討論內容, 計畫執行與檢討, 社群分享與發表, 其他社群互動)

會議每兩週一次於輔導室進行。

召集人：統整社群目標，於每次會議中訂立工作要項。

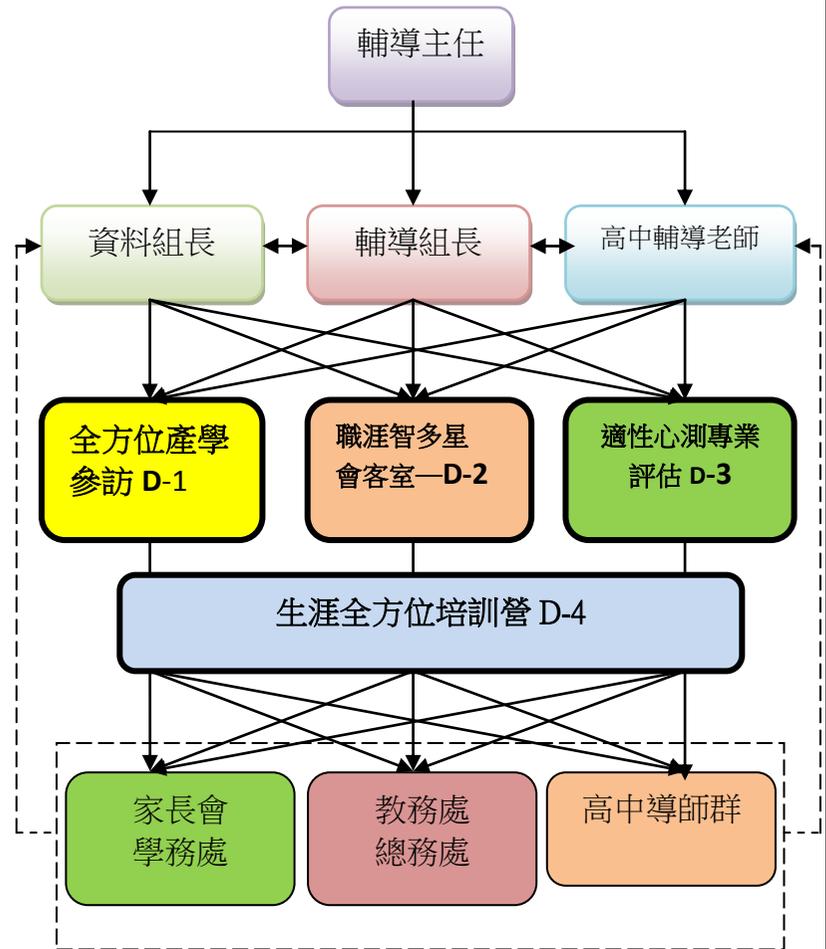
教務主任：負責課程與教學統合與彙整。

學務主任：負責活動執行流程統合與彙整。

總務主任：負責活動設施維護與協調統合。

創新育成中心執行秘書：負責相關活動影片產出與彙整。

社群成員：參與社群聚會，創新發想工作內容，持續邀請輔導室生涯規劃學科內學科外老師跨領域參與社群。



圖一子計畫 B 職涯智多星，適性全方位團隊

受益對象  
(需具體詳實)

5. 直接受益對象(經費使用者)

(1)高一、高二、高三全體學生與教師，因參訪、聆聽演講、近距離互動座談討論、參與課程工作坊、實際探索操作，大大助益生涯探索與規畫之學習效果。

	<p>(2)原住民學生 (3)高中體育班全體學生</p> <p>6. 間接受益對象 各地區特色大學(十所以上)與傑出產業(各相關學群之傑出人士，至少十位以上，與傑出產業，至少十所以上)因參訪、演講而達到宣傳推廣之效果，增益社區總體提升。</p>
<p style="text-align: center;"><b>實施 內容與策略 (HOW)</b></p>	<p>● 說明：實踐「<b>職涯智多星，適性全方位</b>」計畫目標之具體作為如下—</p> <p>1. 全方位產學參訪</p> <p>(1)、參訪特色大學科系，帶領全體同學與教授的對談分享，實地了解學術領域與發展。</p> <p>(2)、參訪在地化與國際性的傑出產業，帶領全體同學實察食物環境與內容，建構產業職涯世界藍圖。</p> <p>(3)、參訪活動前學群探索準備、活動後學習單心得分享，型塑個人生涯規畫書之架構。</p> <p>(4)、帶領高中體育班參訪職涯世界與進行生涯規劃課程模式，協助體育班專才探索個人未來發展領域。</p> <p>(5)、協助引導原住民學生了解各大專院校原住民專業資源之整合與運用。</p> <p>2. 職涯智多星會客室</p> <p>(1)、整合十八學群學者近距離與全體學生面對面互動討論各專業領域學習與未來發展方向。</p> <p>(2)、結合在地資源與國際性職涯傑出人士，近距離面對面互動討論，說明職涯與產業現況，分享生涯轉折與危機因應故事。</p> <p>(3)、引導學生自主學習、紀錄、提問、訪問，結合數位影像的紀錄，建構學生個人生涯楷模典範。</p> <p>3. 適性心測專業評估</p> <p>(1)、建置多元化、專業性之各項心理測驗，做為輔導人員適性發展評估之量化參考依據。</p> <p>(2)、辦理專業研習活動與研討會以提升生涯輔導人員心理測驗專業評估能力。</p> <p>(3)、分年級規劃實施測驗之時程計畫，以進行學生適性適齡之心理測驗，並協助學生與教師了解量化測驗之數據協助適性發展方向。</p> <p>4)、帶領高中體育班參訪職涯世界與進行生涯規劃課程模式，協助體育班專才探索個人未來發展領域。</p>

	<p>(5)、協助引導原住民學生了解各大專院校原住民專業資源之整合與運用。</p> <p><b>4. 生涯全方位培訓營</b></p> <p>(1)、結合社區資源、運用地區各大專院校之專業師資與設備，規劃於寒暑假期間開設各項生涯培訓課程。透過學生自主學習、實作探索、累積個人全方位能力培訓。</p> <p>(2)、全方位培訓營涵蓋十八學群專業領域能力、結合學生生活美感與創新，運用數位科技課程與攝影記錄等能力記錄個人探索實作經歷。</p> <p>(3)、協助高中體育班學生、原住民學生培養第二專長發展之能力，協助體育班專才、原住民生探索個人未來發展領域。</p>			
<p><b>預期效益</b> (需能呼應目標，是實施內容之產出) (WHAT)</p>	<p>1. 量的效益 辦理活動次數、參與人次，與辦理活動滿意度之問卷結果、學生參加數位與攝影製作個人生涯規畫書競賽結果。</p> <p>2. 質的效益 參與學生之學習單、投稿發表與活動回饋表、學生參加數位與攝影製作個人生涯規畫書競賽之作品內容，學生選組與選擇生涯校系之表現、個人面試能力之表達、美感能力之提升、自主學習動力之強化等。</p> <p>預期效益之結果須與計畫目標呼應，不需要和實施策略與作為逐條對應，是實施作為的整體產出和效果。</p>			
<p><b>經費需求</b></p>	<p>學年度</p>	<p>資本門(仟元)</p>	<p>經常門(仟元)</p>	<p>合計(仟元)</p>
	<p>105</p>	<p>20,000</p>	<p>394,021</p>	<p>414,021</p>
	<p>106</p>	<p>66,000</p>	<p>220,431</p>	<p>286,431</p>
	<p>※ 若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估表(B-2)。</p>			

<p>教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經費 預算)</p>	<p>(此部分可運用設備效益評估或說明表)</p> <p>無</p>
---	------------------------------------

## 【C 計畫】

### 子計畫 C-1：標靶式的奇蹟[一般類]

計畫編號與名稱	C. 破框移動力—多元場域學習計畫 C-1: 標靶式的奇蹟		
學生素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	107 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____
計畫目標 (WHY)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明：               <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 因應 107 課綱的實行，以特色課程標靶式的方式指導。</li> <li>5. 本計劃依照 107 課綱基本理念『自發、互動、共好』的精神，對於後 5% 的學生，能有更多的資源給予協助與關懷。</li> <li>6. 以學期成績做為前測成績依據，針對學生學習困難之問題解決後，再以下一次成績做為後測成績依據，並以此來比較出成果與效益。</li> </ol> </li> <li>● 簡明計畫目標內容 聘請校內、外教師及專家學者，先對特色課程之學生進行診斷測驗，而後針對該生學不會、不懂、不理解處，進行標靶式教學。除此之外，學生更可以針對自己不瞭解的地方，回家後於線上進行開放課程的學習，比較不同教師的不同教法與解題技巧。並且因為透過數位學習混成式學習 (Blended Learning) 系統，能有效增進學習效能，並針對有問題的區塊進行標靶式教學，增進學習自信心。</li> </ul>		
負責單位與教師社群/成員名單及運作	(參學校基本資料表 X-3) 一. 語文社群、數學社群、標靶式特色課程教師社群 二. 運作方式(以課後時間留下，由校內教師以小班教學方式，針對學生特色課程部份，透過混成學習方式加強理解與解構與統整，不涉及到其他課業或作業)		
受益對象 (需具體詳實)	同時符合下列二種情形之高級中等學校學生。 1. 具有下列身分之一者：		

	<p>(1) 原住民學生。</p> <p>(2) 身心障礙人士子女及身心障礙學生。</p> <p>(3) 低收入戶家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女。</p> <p>(4) 失親、單親、隔代教養家庭及特殊境遇婦女之子女。</p> <p>(5) 外籍、大陸及港澳配偶子女。</p> <p>(6) 其他經學校輔導單位認定有需要扶助之學生。</p> <p>2. 具有下列學習情形之一者：</p> <p>a. 自覺數學、英文及理化科目需要混成式學習的學生。</p> <p>b. 學科成績在年級後百分之十的學生。</p>
<p><b>實施 內容與策略 (HOW)</b></p>	<p>● 說明：實踐計畫目標與具體作為。</p> <p>(1) 聘請校內、外教師及專家學者，先對特色課程之學生進行診斷測驗，而後針對該生學不會、不懂、不理解處，進行標靶式教學，學生可結合學校數位學習系統，採混成式教學方式，教室實體教學與虛擬數位學習兼重，於放學後同步與非同步學習併行。</p> <p>(2) 期初辦理調查符合學習條件的學生，104學年高一採入學會考成績統計分析評核、高二、高三採定期評量學習成效評核。</p> <p>(3) 統計分析本校學生弱勢族群多元性，包括原住民、低收入戶、單親、隔代教養等弱勢族群，整體區分為學習型學生、經濟型學生二類。</p> <p>(4) 針對學習型對象，辦理診斷式學習評量分析工作坊，確認學生學習困境。</p> <p>(5) 依據評量分析工作坊確認「學習成就類型」學生問題點及各科學習困難單元，以標靶式小單元主題作為教學內容，辦理數學、英文及理化科特色教學。</p> <p>(6) 辦理學習方法講堂及各項學習輔導研習，協助學生瞭解自我特質，改善學生學習態度、學習意願及學習方法。</p> <p>(7) 本年度將優先結合均一教育平台、K12 Camdemy、與信望愛基金會所發展之Wonder Exchange三平台提供學生使用。以最多元的數位內容與學習方式，滿足不同需求的學習者。</p> <p>1. 行動策略：建立學習成就低落學生資料，安排教學人員，以最適當的教學方法，提供標靶式學生教學方案，並定期檢核學生學習情形，以回饋修正計畫內容。</p> <p>2. 教學人員：本校教師、他校退休教師、具高中教師資格或實習教師。</p> <p>3. 辦理方式：利用課餘時間辦理、晚自修時間或週日時間辦理。</p> <p>4. 結合學校數位學習系統，採混成式 (Blended Learning) 教學方式，教室實體教學與虛擬數位學習兼重，同步與</p>

	非同步學習併行。			
<b>預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (WHAT)</b>	<p>1. 量的效益：參與學生，均能有所精進。</p> <p>2. 質的效益：參與者的成績，能明顯展示在下一次的學習評量上，使學生在學習上更具有自信並達到『自發、互動、共好』的理念。</p> <p>3. 本校已有多元的學習平台建構，除去校內自有的數位學習平台外，更有與外部單位合作習慣使用的許多學習平台，對於各平台中所具有的功能與課程內容皆相當熟悉，可迅速引導學習者針對自己學習上有所困難的部分進行學習，以達標靶式特色教學的優點。</p>			
<b>經費需求</b>	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	105	382	0	382
	※ 若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估表(B-2)。			
<b>教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)</b>	無設備需求			

## 子計畫 C-2: 菁英領袖的養成[課程與教學類]

計畫編號與名稱	C. 破框移動力—多元場域學習計畫 C-2: 菁英領袖的養成		
學生素養 (請參考 107 課綱(總綱)之核心素養)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學科知識內容  第一年: 各學科知識 第二年: 資訊能力、各學科知識	107 課程類型  <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 團體活動
課程理念與目標 (WHY)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 理念說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應時代快速的變遷，107 課綱的教育課程及教育現場的翻轉，增強學生國際移動力刻不容緩。</li> <li>2. 本計畫著重在學生多元能力的養成，除學業的再精進之外，更需學會具備領導知能的基本條件。</li> <li>3. 本計畫配合 107 新課綱多元選修課程，多開設在課後及週六、日，並以開放課程為輔使學習無間斷。</li> </ol> </li> <li>● 簡明目標內容 透過多層次的課程安排，使學生能有循序漸進的方式學習，根基紮實，學習效能更進一步擴大，達到最終全人教育的目標。</li> </ul>		
負責單位 與教師社群/ 成員名單及運作	一. 語文社群、社會社群 二. 運作方式(開設各個不同精進班別，依短、中、長期規畫課程，聘請校內、外專家學者教師等，週六、日或晚間授課，可採資訊遠端教學、分組合作教學、實作教學、戶外教學…等等)		
年級、班級 與人數	一. 越南語專班*1 班 (不限年級、每班 15 人) 二. 印尼語專班*1 班 (不限年級、每班 15 人) 三. 泰國語專班*1 班 (不限年級、每班 15 人) 四. 英語多益認證班*1 班 (不限年級、每班 15 人) 五. 國際組織結構與功能大公開專班*1 班 (不限年級、每班 15 人) 六. 小小亞太經合會【sA. P. E. C.】專班*1 班 (不限年級、每班 15 人) 七. 資訊科技在生活中的實用專班*1 (不限年級、每班 15 人)		
實施 內容與策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明：實踐計畫目標與具體作為(一門課程一個分支計畫)。</li> <li>8. 此類課程具有階層性，在選修『小小亞太經合會【sA. P. E. C.】』專班的學生，需要有先備知識，即需先修過</li> </ul>		

<p>(HOW)</p>	<p>『國際組織結構與功能大公開』等相關課程，在修習『國際組織結構與功能大公開』之前，亦先具備語文及資訊能力，也就是需先修習越南、印尼、泰國及英語其中一門，且需再修習『資訊科技在生活中的實用』，如此才能基礎穩固，學問紮實。</p> <p>9. 『資訊科技在生活中的實用』主要是學習如何利用電腦來蒐集所需之知識，同時在此課程中導入大數據觀念，學完成之後則學生將具備a. 資訊蒐集及判讀的能力b. 簡報製作的能力c. 利用電腦分析數據的能力。</p> <p>10. 『越南、印尼、泰國及英語』等課程學習完成後，則學生將具備了國際移動力，並更瞭解臺灣周遭國家現況。</p> <p>11. 『國際組織結構與功能大公開』這門課將教授臺灣附近重要且臨近的組織，包括A. S. E. A. N及A. P. E. C和O. P. E. C等組織，且分析其異同點及功能。</p> <p>12. 『小小亞太經合會【sA. P. E. C.】』這門課算是成果驗收之一，想像學生在雅加達會議現場，印尼代表、泰國代表、越南代表、美國代表針對南海石油開發一事，做多方面的溝通，這可算是學生三年來最大的成就。</p> <p>13. 語文類班級較適宜在高一學程，高二則適合國際組織架構的認識，且正好配合社會學科的教學進度，高三則做成果驗收，邀請學者專家及學生家長或其他學生，參與本校第一屆所召開的『小小亞太經合會【sA. P. E. C.】』。</p>			
<p>預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (WHAT)</p>	<p>3. 量的效益：各課程完成後，本校將多出好幾班的外交小尖兵，並增強學生的國際移動力。除去英文課程外，進一步發展第二外語，同時更引出多元能力的目的，鼓勵各科教師發展特色進階課程，並提供專家諮詢與課程開設經費，以鼓勵課程創新。</p> <p>4. 質的效益：透過引進多元課程，讓學生得以接觸在一般高中所不容易接觸到的課程內容，為東山的學子創造出屬於東山高中的特殊優勢。相關教學資源運用與教學過程將全數數位化成為影片，非但可嘉惠東山學子，透過TOEIC課程的教學，可嘉惠的是全臺灣所有希望學習TOEIC的民眾，依照2013年的數字，人口以數萬人計，不可小覷。教學影片與資源運用影片更可分享給各校教師，讓希冀發展多益教學的各校教師可有所本。</p>			
<p>經費需求</p>	<p>學年度</p>	<p>資本門(仟元)</p>	<p>經常門(仟元)</p>	<p>合計(仟元)</p>
	<p>105</p>	<p>0</p>	<p>500</p>	<p>500</p>
<p>教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)</p>	<p>※ 若有購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估或使用說明表。</p> <p>無設備需求。</p>			

子計畫 C-3: 東山振聲爵士樂團計畫[一般類]

計畫編號與名稱	C. 破框移動力—多元場域學習計畫 C-3: 東山振聲爵士樂團計畫		
學生素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人際能力：促進團隊合作，與不同背景的人和諧共處，藉由相同興趣打破冷漠及陌生的隔閡，促進關心融洽的人際互動能力。</li> <li>2. 社會服務：藉由創造表演舞台，達成互相幫助的服務精神。</li> <li>3. 休閒技能：樂器演奏技巧以及其他相關休閒技能活動知識。</li> <li>4. 適性發展：應用各種活動及團體相互協調認識，協助學生自我了解與適性學習成長。</li> </ol>	107 課程類型	<input type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____
計畫目標 (WHY)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動學生學習音樂計畫。</li> <li>2. 開放學生展現音樂舞台。</li> <li>3. 穩定發展專業樂器相關技能。</li> <li>4. 多方發展學生協調能力及處事態度。</li> </ol> </li> <li>● 簡明計畫目標內容                本校基於發展「多元化教育」的理念，以「多元發展」自期，培育兼具個人文化、表演人才及國際視野的之優秀人才為教育目標。                為求落實辦學理念，注重專業知能與人文關懷、硬體建設與軟體建設的平衡發展，本校具體落實專業教育學習課程，並聘請校內、外教師及專業講師，以此針對對音樂有濃厚興趣的學生，給予專業課程訓練培育及表演舞台。             </li> </ul>		
負責單位與教師社群/成員名單及運作	(參學校基本資料表 X-3) 一. 學務社群、藝文教學社群、特色教學社群 二. 運作方式(利用每週四下午社團活動時間及六、日時間辦理培訓，並區分銅管、木管、打擊、長笛及絃樂等五類樂器分組教學，安排分部指導老師協助教授)		

<b>受益對象</b> <b>(需具體詳實)</b>	對樂器有興趣的本校高中全體學生。			
<b>實施</b> <b>內容與策略</b> <b>(HOW)</b>	<p>● 說明：實踐計畫目標與具體作為。</p> <p>(1) 推動學生學習音樂計畫          本校基於發展「多元化教育」的理念，以「多元發展」自期，培育兼具個人文化、表演人才及國際視野的之優秀人才為教育目標。為求落實辦學理念，注重專業知能與人文關懷、硬體建設與軟體建設的平衡發展，本校具體落實專業教育學習課程，並以此針對對音樂有濃厚興趣的學生，給予專業課程訓練培育及表演舞台。</p> <p>(2) 開放學生展現音樂舞台</p> <p>(3) 穩定發展專業樂器相關技能          本計畫將申請專業技師進行樂器講座，豐富學生的樂器知識。</p> <p>(4) 多方發展學生協調能力及處事態度          參與相關課程之學生學習的特色為「從做中學」，透過籌備表演、平時訓練、實務準備、參與相關競賽、校外活動展演、以及參與相關準備工作等，來學習專業技能、人際溝通能力，從而增加抗壓性以及良好穩定的台風，對於個人成長而言，是難得的感受經驗。然而，由於校內專任教師未必有充足甚或缺乏相關實務經驗，因此透過本計畫聘請專業指導老師到校協同相關課程之教學，可有效解決上述的問題。</p>			
<b>預期效益</b> <b>(需能呼應目</b> <b>標，是實施內容</b> <b>之產出)</b> <b>(WHAT)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近幾年成功轉型為爵士樂團，在台中爵士音樂節中成功展演，擁有專屬舞台，新成立之樂團需維持固定的空間及，給予空間讓有興趣學習的孩子擁有更多進步的機會。</li> <li>2. 未來將增設相關設備，讓本校爵士樂團不受限舞台及場地，展現多元的表演空間。</li> <li>3. 為了延續本校音樂人才，課程將持續實施，維持音樂風氣綿延不斷。</li> </ol>			
<b>經費需求</b>	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	105	225.8	859.469	1085.269
※ 若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估表(B-2)。				

教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經費 預算)	
-------------------------------------	--

#### 四、105 年度子計畫年度差異表

105 年度子計畫年度差異表 (表 B-4)

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列之優質化計畫經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後終止
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	續辦	修正	新增	
A						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>105A</b>	<b>A 計畫</b>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105A-1	107 課綱重點課程規劃	58	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105A-2	教師社群的課程協作與教學增能	210	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105A-3	核心小組發展總體課程	160	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>105B</b>	<b>B 計畫</b>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105B-1	創新育成-創客環教	253.528	506			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105B-2	創新育成-國際教育	309.806	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105B-3	創新育成-開放課程	163.056	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105B-4	心靈裏的書房	101.555	259			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105B-5	職涯智多星, 適性全方位	394.021	20			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>105C</b>	<b>C 計畫</b>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105C-1	標靶式的奇蹟	250	0			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105C-2	菁英領袖的養成	250	0			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105C-3	振聲爵士樂團計畫	397.205	30			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>105D</b>	<b>D 計畫</b>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105D-1	專家諮詢輔導	31	0			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>106A</b>	<b>A 計畫</b>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106A-1	107 課綱重點課程規劃	58	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106A-2	教師社群的課程協作與教學增能	210	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106A-3	核心小組發展總體課程	160	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>106B</b>	<b>B 計畫</b>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106B-1	創新育成-創客環教	179.528	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106B-2	創新育成-國際教育	211.973	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106B-3	創新育成-開放	163.056	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	課程								
106B-4	心靈裏的書房	44.728	150			■	□	□	□
106B-5	職涯智多星，適性全方位	220.431	66			■	□	□	□
106C	C計畫					□	□	□	□
106C-1	標靶式的奇蹟	250	0			■	□	□	□
106C-2	菁英領袖的養成	250	0			■	□	□	□
106C-3	振聲爵士樂團計畫	462.264	195.8			■	□	□	□
106D	D計畫					□	□	□	□
106D-1	專家諮詢輔導	31	31			■	□	□	□
	總計					□	□	□	□
整體說明(計畫修改原因與重點)	<p>一、B計畫之創新育成-開放教育將朝向跨校（與各高中水平串連，與大學垂直銜接）整合</p> <p>二、教師增能自 107 課綱既將實施下，更顯其迫切性，學生學習亦朝向適性發展前進，因此 B 計畫將會擴大辦理</p> <p>三、特色課程發展的音樂教育、標靶教育、菁英教育，已逐漸到位，在 C 計畫將持續辦理</p>								

### 伍、學校團隊經營動能

本校優質化實施五年來，最大的成果在於已激發出教育團隊的動能：由教師專業發展評鑑、深耕教學研究會到組成教師專業學習社群，進行創新教學和特色課程發展；行政團隊也發揮教育專業優質服務。優質化同時也提高教師教學精進成效，提升學生有效學習成就；不但教師榮獲教學卓越獎及多項創意教學獎，學生也在各方面，多元項目中獲獎連連。四年來由於優質化效能的展現，本校已累積優質的教學成果和優良的校譽，以致策略聯盟國中學生喜歡就近入學選讀本校。

本校優質化進步的動能，不僅校內師生都親身領受，甚至社區家長都能感受認同，由第一期程優質化問卷結果顯示，大家都一致肯定本校四年優質化努力的成效：

回顧優質化（99-102）問卷調查中，獲得教師、家長及學生的認同，優質化的執行對本校有實際感受及獲益，其中家長的認同比例平均達到 91%，教師的認同比例平均達到 92%，而學生的認同比例平均則達到 85%。東山未來，無論是對學生、對家長或是對教職同仁，都還有不斷精益求精的需求，透過第一期程四年蛻變，在這些認同、支持與更多的期望中，以「一所徜徉在音樂旋律中的數位學校」為特色的優質高中邁進。

（一）教師問卷部份：認同學校繼續推動優質化高達 92%，顯示本校教職同仁對學校的認同感、向心力以及持續在教學上精進付出的心態，是本校邁向優質的歷程中，最為珍貴的資源，也是最大的支持。45 個問題中回答

同意及非常同意超過 90%的共有 34 題，其中贊成學校繼續推動優質化均達 92%，顯現全體教師皆認同本校辦理高中優質化，期能達成「優質(Quality)、關懷 (Concern)、希望 (Hope)」願景。

(二) 家長問卷部份：孩子喜歡這所學校 96%

有 16 個問題中回答高度認同學校，顯示本校在教學執行上相當獲得家長肯定，其中 Q4：老師能夠適時鼓勵或引導我的孩子學習達 86%，而就近入學更是經由學生的受惠而符合家長的期待達 91%。

(三) 學生問卷關於老師教學部份：老師講解清楚讓我聽懂上課內容 78% 8 個問題中回答認同老師教學均達 80%以上，學生在學習成就上的自我感知良好，並且普遍認同教師在教學上與個別輔導所作的努力，對學校優良的學習環境也多有受益。

(四) 學生問卷關於本校課程和你自己的學習經驗部份：學校或老師會提供其他方法來幫助我學習 80%

23 個問題中回答同意及非常同意超過 80%的共有 11 題，其中 Q16：上課聽不懂時，學校或老師會提供其他方法來幫助我學習及 Q17：學生在學習或生活方面有需求者都能獲得學校的輔導與協助，回答同意及非常同意高達 90%，Q29：與剛進學校時相比，我在學習方面進步了許多，回答同意及非常同意有 85%。表示學生學習方面有進步。

從優質化問卷調查中，學生及家長對學校教師之教學與輔導均達 9 成之滿意度，可以得知，本校教師熱心教學並對於學生生活與升學之輔導均十分用心，深獲家長懇定。

綜觀上述分析可知，學校在經過四年之優質化計畫在各項質量化指標皆有顯著的成長，不僅提升學校行政運作能力與改善學校硬體設備，同時透過教師專業發展，促進教師教學性社群的形成，達到提升教學成效，並幫助學生學習；再者，從積極推動各項活動的過程中，使學校教師更了解學校現況與教育的本質及目標，並將優良的活動設計深化與精緻化為教材與課程內容，逐漸凝聚共同意志，並形塑學校重視學生多元能力與發展社區共榮的特色，朝卓越學校的持續努力。

## 陸、自主管理與績效檢核

### 一、自主管理

建立自主管理機制，成立「東山高中優質化工作小組」。由校長擔任召集人，各處室主任為當然委員，各領域召集人為常務委員，帶領同仁推動高中優質化計畫，每兩個月於五樓視聽室召開小組會議，檢討工作執行情形，有效掌控進度，並進行成效檢核（詳如附錄自我檢核表），每學期的期末提出績效檢核報告。

### 二、績效檢核

(1). 學校自主輔導：依據學校本位管理精神，訂定自主管理機制，於學

校網頁建置控管機制，包括線上問卷、進度檢核、意見櫥窗、計畫管控等工作項目，網頁資料節錄如下：

1. 總召學校：連結總召學校網站，了解優質化相關進度及活動。
2. 活動櫥窗：本校優質化相關活動及成果之專屬網站。
3. 線上問卷：建置師生滿意度線上調查系統。
4. 進度檢核：各子計畫執行進度檢核系統：
5. 意見櫥窗：推動優質化計畫師生家長意見調查統計分析表
6. 訊息櫥窗：本系統整合各項計畫活動資料及教學資源之訊息，期能達成分散式資源分享，集中式資訊提供的雲端倉儲管理功能



圖 4-1：東山高中優質化輔助方案雲端管理系統

## (2)、運作

1. 溝通：利用校務會議、行政會報、導師會報及學生週會，向全體師生宣導說明優質化發展目標及相關具體作為，建立學校共識，發揮執行動力。
2. 執行：由優質化各子計畫及分支計畫工作社群，按時執行各項具體作為。
3. 檢核：
  - (A) 建置「東山高中優質化績效檢核平台」，各子計畫於學期初，先行填報各項具體作為之辦理項目內容、辦理日期、預期效益、檢核指標及檢核工具等。
  - (B) 每二個月召開「子計畫計工作社群」會議，檢討計畫執行進度及協調解決困難，並上網填報各項具體作為之執行情形及成效評估等。
  - (C) 每學期召開「優質化推動委員會」，實施內部自我檢核，各子計畫以學期為單位，上網填報執行情形：經費執行率、績效值達成率及質化量化成效檢核等。
4. 輔導：每學期邀請教育部優質化輔導委員來校諮詢輔導，並將其意見(如：擴大音樂教育的對象到全校學生；餘如附件專家訪視表，p187)。
5. 交流：每學期參加優質化校際經驗交流學習(本學年至今共9次)。
6. 修正：每學期末提出學校整體計畫自主檢核成果報告，並彙整學者專家諮詢輔導意見及校際交流學習經驗，據以修正再行動的計畫。

## 柒、經費配置與資源運用與整合

本校於優質化發展過程中於經費補助與資源配置上完全依循創新聚焦的發展原則，並為了落實教學創新與特色課程型塑的理念，將每一份資源都挹注在可以永續發展、重複運用、並組成社群的資源上。以下便依照本校於經費補助與資源尋求上的配置進行說明。相信委員在看完這個篇章後，便可瞭解、相信本校已然成為高中開放教育資源的匯集地，並完整完成各式資源統合。

### (一)、經費補助

本校高中優質化計畫第一期程四年補助經費共計1230 萬元（99 學年 360 萬、100 學年 260萬、101 學年 360 萬、102 學年 250 萬），均依五大面向具體作為的發展做合理配置，且順利執行完成(如表 2-1、圖 2-1所示)：

#### 1、差異分析說明

(1) 三年總投入金額比重以「教師教學」、「其他」、「學生學習」三類居多，「課程發展」、「教師專業發展」類較少。

(2) 前三年經費配置在「教師教學」為主，是要建構數位校園環境，增加學生的E化設備，以提供現場錄製的數位學習內容製作機制之準備。

(3) 前三年經費配置在「其他」部分比重高的原因為第一年將數位悅讀創意分享及管絃樂團振聲計劃歸類為其他，而數位悅讀創意分享經費高達94萬7千，管絃樂團振聲計劃99萬3千，導致「其他」部分比重偏高若將前述兩類回歸「學生學習」，則「其他」將會降到較低比重。

(4) 102年的優質化經費配置在「教師教學」、「學生學習」、「教學專業發展」、「課程發展」、「其他」，「教師教學」因仍有建置數位環境之需求，「其他」因包含『數位悅讀創意分享』，所以比重仍偏多，將於第二期程時作調整，以學生為主的「學生學習」仍規劃以學生為主體的學習活動。

#### 2、配置與運用

(1) 經常門經費配置比例逐年上升，資本門比例逐年穩定，四年總經費比例經常門佔51.5%，資本門佔48.5%，經常門經費由99年36.7%，100年50.4%，至101年57.5%，第四年70.4%。而資本門則99年63.3%，100年49.6%，至101年42.5%，前四年經常門經費配置比例逐年上升，資本門比例維持穩定，投入硬體及E化設備建置，100年起已將較多資源配置在學生學習的軟體改善方面。

(2)五大類別經費，均依學校優質化發展需要做合理分配，以教師教學 44%、其他28.4%，為最優先，提升師生教與學成效；其次學生學習 14%；課程發展9.6%，教師專業發展4%。

(3)三年優質化補助款均依計畫順利執行（執行率 99%），而且已獲得良好成效，達成優質化補助方案目標。

表5-1 優質化計畫四年補助經費配置情形表

項次	類別	99年－102年經費配置之情形(單位：仟元)											
		99年			100年			101年			102年		
		經常	資本	合計	經常	資本	合計	經常	資本	合計	經常	資本	合計
1	教師教學	64	1298	1362	36	1290	1326	255	1530	1785	284	661	945
2	學生學習	401	63	464	412	0	412	440	0	440	320	80	400
3	教學專業發展	34	0	34	127	0	127	165	0	165	160	0	160
4	課程發展	118	0	118	278	0	278	338	0	338	452	0	452
5	其他	573	1049	1622	457	0	457	872	0	872	543	0	543
	合計	1190	2410	3600	1310	1290	2600	2070	1530	3600	1759	741	2500
	經資門比例%	36.7	63.3		50.4	49.6		57.5	42.5		70.4	29.6	
	三年經資門比例	經常 6329			51.5%			資本 5971			48.5%		

(二)、補助案資源運用規劃精神：

- 一、 建立社群大於行政鞏固：教育方面，將經常門經費用於教師社群營造、特色課程研發與型塑，以迎戰 107 年課綱施行後各校將面臨的選修課程挑戰。
- 二、 資源規劃符合方案目標：資源規劃大量往數位課程發展邁進，追求跨社群、跨處室數位化發展。英語 ETS 專業社群與教務處結合，發展出 TOEIC、TOEFL、Criterion 三大專業課程，並各自融合 OLPC (Official Learning Preparation Guide)、TPO (TOEFL Practice online)，等數位資源，國文專業社群與圖書館結合，發展出小論文撰寫發想影片，並訪談學長姐構思、研究的過程。輔導室與各科結合，訪談全科老師學科研讀方法，並在中午吃飯時間統一播放，都是各個社群與各個處室與數位化結合的完美實例。將資源挹注於數位課程拍攝，可以達成資源重複

運用度最高的目標。例如本年度已經完成的各科研讀方法課程，於明年年度便可不需要重複拍攝。而每一年進入東山的學子，都可以重複觀看不會因為時光流轉而改變的讀書方式。若有相關新增資訊，則另外拍攝即可。故我們相信將資源挹注於數位化發展，是最能讓資源運用度最高，且最能與「學校的設立目的-學習」無縫接軌的運用方針。

- 三、 資源運用規劃具體可行：本年度所有的數位學習規劃皆參照臺灣開放式課程聯盟所採用之攝影教室拍攝規劃而成，已有前例可循，並非憑空想像。且針對資源與預算的規劃，已與校內數位學習社群教師討論完成。本團隊完整瞭解大學合用的數位學習方案，高中不一定合用。一般高中合用的方案，東山也不一定合用。數位雖然是邏輯與規律，但是計畫能不能推行成功，靠的不是規則而是社群。所以所有的設備採買前，都已與社群教師再三確認。東山也因為這樣，幾乎沒有「蚊子設備」的產生。每一個資本門背後的項目，幾乎都有一個天天使用它的教師或是學生。又以爵士樂團發展規劃而言，所有樂器採買規劃與型號，都已與至少三位以上專業爵士樂教師討論過，並進行兩家樂器商以上的詢價。在規劃與可行度上，我們有信心預算表上的數字，擁有極高的專家效度。
- 四、 經費需求符合優質化方案目標與策略：東山雖然目前位於第二期程第二年，但經營團隊心中的目標很清晰也很聚焦：「在最短的時間內成為特色領航的學校」以優質化的經營理念而言，第三期程最重要的關鍵，應是擁有一所學校的特色課程。當東山擁有完整的教學數位化資源，並願意開放資源與各校共享，我們很確定在特色型塑與未來的特色領航上，我們已經準備好了。

(三)、除去補助案相關資源來源與運用方式：

- 一、 爭取代表性：本校於決定開始發展開放式教育資源，並往完整的數位學校發展後，便決定努力成為臺灣開放式課程聯盟與世界開放教育聯盟會員的一員，並於第一期程最後一年成事。於第二期程第一年，我們不滿足於僅僅成為成員，開始擔任教育部開放教育計畫的共同執行者，由於完全中學行政事務繁雜，故需要大量工讀生協助處理影片拍攝、剪輯、上字幕與相關行政事宜，這部分的費用已由臺灣開放式課程聯盟補助。優質化第二期程第二年，更將由本校具有博士學位之主任成為教育部開放教育計畫之副主持人。
- 二、 爭取大學優質資源：由於臺灣開放式課程聯盟位於國立交通大學，故與交通大學開放式課程聯盟共同執行教育部計畫。由於臺中最有名的國立大學為國立中興大學，故與中興大學師資培育中心共同執行計畫，並有教師與師培生互相觀課活動。東山高中為完全中學，屬中等教育，距離東山高中最近的師範大學為國立彰化師範大學，本校亦以與其進修

推廣中心共同執行計畫。這三者的計畫皆完全與數位有所關聯，交通大學之開放式課程中心不啻多言，中興大學之教師觀課採數位觀課，彰化師範大學進修推廣中心為數位終身學習推廣。我們的每一個資源與合作，都聚焦回數位學習的究極發展目標。

- 三、 研究與教學相合：第二期程第二年起，本校與第二點所有合作的大學院校都至少會有一名博士生於該校就讀。本計畫希望達成的不僅是教學上的創新與特色課程的發展與沿革，還希望能透過培育本校教師的研究能力讓每個教學的嘗試都能有基本的理論基礎，並透過研究設計累積確實的數據以評估計畫成果。雖然我們完全不認同以研究領導教育的風潮，但我們也相信唯有透過文獻的產出，才能讓教學創新的能量撼動到目前在臺灣教育系統中的最高與最深層。
- 四、 讓資源挹注發揮最高價值：不同於許多學校編列獎學金的作法，東山在第一期程後期之後幾乎就再也沒有編列過獎學金的項目。唯一可以稱上獎學金的，便是圖書館在學生閱讀數量達標後所購買一位學生一百元的禮卷。東山將所受到的贊助投入器材的採買，並搭配相關的管理制度，讓每個透過稅捐人所賦予的器材都能發揮最高、最長久的效益。以第一期程第一年的「振聲管弦樂團」計畫而言，其中所採買的樂器至今每一把都依然運作良好，因為每一年我們都投入了相應維修、保養的成本。第二期程起，我們廣邀區域各校來到本校使用本校的攝影教室等教育資源，因為東山所賦予自己期許是，如果真的要成為特色領航學校，那就要有能夠開放資源共享的胸襟才行。這也是為什麼我們開始發展數位課程的原因，因為當數位課程完成之際，變成突破時間、空間的障礙，讓所有有心想學的學習者，不管校內、校外、在學、在職，都可追求自己對知識的渴望。
- 五、 融入社區產業資源：臺中以精密工業與機械業著稱，本校目前所有於數位音樂教育所發展的四十隻立式不鏽鋼麥克風架全部都是在地業主所捐贈的，且不是庫藏品，而是全新從工廠做完之後在沒有打上標價的狀況下直接用貨車送到了本校內。我們可以很有自信地說針對所有的採購物品，都先詢問過了在地的朋友們是否具有捐助的可能。東山所有針對資本門採購的物品，只有兩種可能，其一是實在是業主無法捐助，其二是我們擔心受捐助物品單價過高，收受後校園行事恐多所侷限。在東山的所有採買，都是花在刀口上的。
- 六、 融入社區地方資源：社區相關宮廟每年皆提供獎學金贊助，這也是我們不把優質化計畫的預算放在獎學金上的另一個原因。每年祈福也與各信仰中心結合，並尊重學生的個人信仰選擇，讓每個學子在為了考試祈福之際，不會覺得自己的宗教信仰受到冒犯，祈福的相關花費全數由社區宮廟支應。除去宮廟外，並結合社區社團法人如校園之愛協會、圓明關懷協會等合作，以推展服務學習並填補人力不足之缺口，結合社區

力量以達行銷成果。

七、 融入退休教師資源：本校退休教師資源組成退休教師聯誼會，教師退而不休，展現對東山的認同與情感，支援各式各樣的校園活動。例如音樂競賽評審、圖書館志工、更有多年行政歷練退休的同仁，可以在新任行政同仁上任時提供相關經驗談，對於經驗傳承具有極大的裨益。

八、 融入家長會資源：任何對於樂團經營有研究的教師在看了本校的優質化預算後，便會清楚瞭解本校的優質化計畫預算並無法支撐一個樂團，尤其在教師訓練經費的部分上，常會有不足的狀況。在不足的層面上經費皆由家長會挹注，目前訓練的教師鐘點費比值約為「優質化計畫：家長會=2：1」。在預算申請上，由於優質化計畫的執行經費並不會在申請通過之後立即到校，故在預算尚未到校前，所有計畫需要執行的經費也由家長會先行墊付。本校也因為清楚瞭解家長會需在在經費核銷與補助上的協助，故在學務處旁設立了家長會辦公室，在本校不斷增班，空間極度侷促的狀況下，依然從來沒有想過廢除該辦公室的念頭。除去每學期與全體家長會代表審議預算外，家長會代表，通常是會長親臨，亦會至少兩週蒞臨敝校一次審核與批准預算使用。家長會亦組成愛心志工團，依照專長與興趣配置於各行政組織與校園社群中，在互動的過程中，家長也能看見學校與教師的努力。

## 捌、跨校聯盟與交流

### 一、 本年度跨校夥伴交流

#### 1. 校際交流前往講座類：12 次

類別	時間	地點	學習經驗	具體成效
開放教育	2015/04/01	協成國小	應該清楚認知到相關差距才能給予學校最適切的幫助	決定導入數位學習
	2015/03/26	中央大學	交流清楚瞭解目前的教師培育單位與教育研究單位對於開放教育其實還不甚瞭解	網路學習研究所學生幾乎全數抵達
	2014/09/26	臺中高工	2014/6/17 日針對高職電子群科社群教師演講後，本次擴大為高職各科教師	約一百名高職教師前來與會
大學甄選與求職關鍵英	2015/02/06	高雄女中	面試是大多高中生未必具有的技能，尤其英文面試常常會落入制式的窠臼	學生與家長參與人數超過一百人
	2015/01/27	臺中一中	教育嘗試一定要先衡量學生的能力，教育創新要以學	東山高中的學生清楚感知臺中一

語力			生為本位才是最好的選擇	中學生與其英文程度與表達能力的差別
行動學習	2015/01/28	永平高中	推動優質化高中團隊，並無私、開放分享所有東山高中所瞭解的開放教育推廣技能	約五十名教師參與，開創了開放教育的發展可能性
多益課程教學	2014/11/4	臺南二中	透過教學經驗分享，一方面樹立特色課程的形象，另一方面協助南部各校推展英語教學專業	南部約一百名教師前來與會，遍佈高中、高職、與各大學
翻轉教室	2014/06/17	臺中高工	針對高職電子群科社群推廣 MOOCs 課程，以利其與臺達電子共同合作製作高職開放教育課程	瞭解了 MOOCs 目前在世界上的發展與進程
	2015/03/12	教育部	開放教育已經全臺灣遍地開花，翻轉教育的浪潮與開放教育具有良好的加成效果	臺中市正式納入教育部 K12 磨課師發展版圖
教師專業發展	2014/6/13	逢甲大學	透過實質確立與大學間的合作關係並共同推廣開放教育，東山高中達成運用開放教育影片協助師資培育生的創新發展	約兩百名高中教師與大學教授前來參與，互相交流經驗
	2015/03/12	東山高中	簡介開放教育的理念、K12 開放教育的發展方式外，並簡介目前教育現場中常有的教學影片拍攝方式與原則	當天確立了臺中發展開放教育的主要學校與相關需負責的工作內容
	2014/10/28	東山高中	國中的需求與高中、大學絕對不可同一而論。需要透過更進一步、更精細的調整來產出更適合該年段的需求	大臺中市國中教務主任前來參與，近乎兩百名



2015/02/06 高雄女中大學甄選與求職關鍵英語力

2015/01/28 台北永平高中開放教育與行動學習

2015/01/27 臺中一中 TCFSH EngTalks

2014/6/13 逢甲大學「以 MOOCs 促進大學輔助高中教師專業發展」

圖 6-1：校際交流前往講座照片集

## 二、 下一年度之持續作法

1. 持續推廣開放式課程：去年與 Stanford 大學與 Harvard 大學之開放課程運用計畫已於 2014/5 結束，共有超過 25% 的高中生參加，並有超過 12% 的學生取得證書。並未放置照片的原因是因為計畫結束的時間在本期程前，而本計畫呈交的隔天，是本年度計畫的開始，故今年沒有在此呈現與此兩校合作的照片與計畫。但本年度除了原本的 Stanford 與 Harvard 大學的課程外，將持續推出各式各樣來自國內外名校的開放教育課程，讓學生養成自主學習、開放學習的習慣。
2. 持續對各級學校推廣開放課程：本年度已經有九場推廣，明年度希望可以更多。並將聚焦發展於優質化計畫學校，希望能透過協助各縣市優質化學校的發展，在優質化學校的群體中創造出開放教育的學校團隊。
3. 持續參與校際組織：參與各大開放教育計畫的討論，讓以高中為主的發展聲音不會在開放教育規範成型的過程中消失，包含持續參與市政府指

派會議與臺灣開放式課程聯盟之會議等。期待參與更多團體，激盪更多互動，才能產生更多創意。

4. 讓東山成為校際開放教育交流的中心：除持續辦理研討會外，校內團隊已經完成整合與討論，將在每週末開放拍攝教室給所有願意前來的學校使用，以達教學資源共享的目標，並促進更多校際間的合作與交流。

表y-1 臺中市立東山高中優質化三年經費編列總表【103~105學年度】

【請學校依照實際加入年份調整學年度】

單位：仟元

群	子計畫項目	優質化經費分析					三年整體經費配置			
		分年經費需求			三年優質化經、資門分配		三年整體經費配置來源			
		第一年	第二年	第三年	經常門	資本門	直轄市（縣市立 主管機關配合款）	自籌款	其他補助	優質化專案
子計畫A	A-1107課綱重點課程規劃	-----	-----	80.000	80.00	0.00	-----	-----	-----	80.00
	A-2教師社群的課程協作與教學增能	201.960	121.680	193.910	517.546	0.00	-----	-----	-----	517.55
	A-3核心小組發展總體課程	-----	-----	109.694	109.69	0.00	-----	-----	-----	109.69
	深耕教學研究會專業增能	199.920	222.560	-----	422.48	0.00	-----	-----	-----	-----
子計畫B	B-1創新育成—创客環教	-----	-----	391.528	391.528	0.00	-----	-----	-----	391.53
	B-2創新育成—國際教育	2,341.700	-----	426.128	886.328	1,881.50	50.90	-----	-----	2,767.83
	B-3創新育成—開放課程	-----	122.400	163.056	285.456	0.00	-----	-----	-----	285.46
	B-4心靈裏的書房	479.410	257.090	175.137	407.203	504.435	283.90	-----	-----	911.64
	B-5職涯智多星，適性全方位	338.140	510.160	631.278	1,479.572	0.00	281.00	-----	-----	1,479.57
子計畫C	C-1標靶式的奇蹟	241.950	198.200	203.900	644.050	0.00	-----	-----	-----	644.05
	C-2菁英領袖的養成	361.320	144.540	203.900	709.752	0.00	-----	-----	-----	709.75
	C-3振聲爵士樂團計畫	774.610	1284.240	859.469	2,422.051	496.265	1,238.200	-----	-----	2,918.32
	數位音樂普及教育	-----	410.544	-----	110.544	300.000	-----	-----	-----	410.54
	移動的音樂饗宴：夕照音符計畫	-----	587.436	-----	17.136	570.300	-----	-----	-----	587.44
子計畫D	D-1專家諮詢輔導	20.000	41.150	62.000	113.160	0.000	-----	-----	-----	113.16
小計		4,959.01	3900.000	3,500.00	8,596.50	3,752.50	1,854.00	0.00	0.00	11,926.52

說明：

子計畫可自行編碼。



表y-2 臺中市立東山高中優質化年度經費編列檢核表【105學年度】

單位：仟元 ※執行經費於學期結束後補填

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核經費		執行經費		執行率
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門	經常門	資本門	
105會計年度 (105學年上學期)	105-A-1	107課綱重點課程規劃	40.000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-A-2	教師社群的課程協作與教學增能	96.955	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-A-3	核心小組發展總體課程	54.847	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-B-1	創新育成—創客環教	252.764	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-B-2	創新育成—國際教育	246.695	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-B-3	創新育成—開放課程	81.528	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-B-4	心靈裏的書房	101.555	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-B-5	職涯智多星，適性全方位	423.539	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		281.000				
	105-C-1	標靶式的奇蹟	101.950	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-C-2	菁英領袖的養成	101.950	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
105-C-3	振聲爵士樂團計畫	223.217	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!	
105-D-1	專家諮詢輔導	31.000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!	
105會計年度合計			1756.000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	281.000		0.00	0.00	0
106會計年度 (105學年下學期)	106-A-1	107課綱重點課程規劃	40.000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-A-2	教師社群的課程協作與教學增能	96.955	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-A-3	核心小組發展總體課程	54.847	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-B-1	創新育成—創客環教	138.764	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-B-2	創新育成—國際教育	179.433	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-B-3	創新育成—開放課程	81.528	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-B-4	心靈裏的書房	73.582	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-B-5	職涯智多星，適性全方位	207.739											
	106-C-1	標靶式的奇蹟	101.950	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-C-2	菁英領袖的養成	101.950	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
106-C-3	振聲爵士樂團計畫	636.252	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		244.000				0	
106-D-1	專家諮詢輔導	31.000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!	
106會計年度合計			1744.000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	244.000		0.00	0.00	0
105全學年合計			3500.000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	525.000		0.00	0.00	0
經費門比例														

- 說明：1. 請填入當學年度的資料。  
 2. 經費門比例：經常門= 經常門總額/全學年合計。  
 3. 執行率 = 執行經費 / 主管機關核經費。



表y-4 子計畫經費項目總計

單位：仟元

經常門	經費項目名稱	105會計年度(8-12月)		106會計年度(1-7月)		105學年度	
		總計	比例	總計	比例	總計	比例
業務費	講座鐘點費(內聘)	177.6	27.71%	80.8	28.10%	258.4	27.90%
	講座鐘點費(外聘)	182.4		299.2		481.6	
	授課鐘點費	126.5		110		236.5	
	出席費	8	0.46%	8	0.46%	16	0.46%
	諮詢費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	指導費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	稿費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	裁判費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	工讀費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	印刷費	228.1	12.99%	309.4	17.74%	537.5	15.36%
	資料蒐集費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	國內旅費	36.15	2.06%	15.06	0.86%	51.21	1.46%
	膳宿費	145.6	8.29%	205.6	11.79%	351.2	10.03%
	租車費	159	9.05%	94.8	5.44%	253.8	7.25%
	材料費	114	6.49%	54.6	3.13%	168.6	4.82%
	物品費	413.432	23.54%	367.832	21.09%	781.264	22.32%
	保險費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	場地使用費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	全民健康保險補充保費	9.446	0.54%	9.512	0.55%	18.958	0.54%
	臨時人員勞、健保及勞工退休金		0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	設備使用費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	設備維護費	50.336	2.87%	98.946	5.67%	149.282	4.27%
	軟體設計費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
軟體授權費	15	0.85%	0	0.00%	15	0.43%	
雜支	90.436	5.15%	90.25	5.17%	180.686	5.16%	
獎補助費	學生獎學金	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	學生獎助金	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
經常門總計		1756		1744		3500	

說明：1. 為了協助及早完成經費核定，請學校加總各子計畫之經費項目。

2. 總計為各子計畫之經費加總。(例如：講座鐘點費A-1,A-2..B-1,B-2,..C-1,C-2...之加總)3. 比例：子計畫經費項目之總計 /



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫A-1:107課綱重點課程規劃  
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.6	6.40	二次研習外聘講師
	講座鐘點費(內聘)	節	6	0.8	4.80	三次研習內聘講師
	全民健康保險補充保費	式	1	0.214	0.214	鐘點費之1.91%
	印刷費	本	80	0.2	16.00	印製研習手冊及教案
	膳宿費	人日	80	0.08	6.40	研習誤餐費
	物品費	個	2	1,093	2,186	研習存資料用，隨身碟128G/USB3.0
	雜支	式	1	4	4,000	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					40,000	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勻支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
105會計年度總計					40,000	

承辦人：

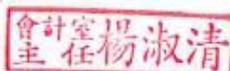
承辦主任：

會計主任： 僅依書面金額  
散總數核章。 校長：







說明：子計畫表單可自行增加。



表y-3-2 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫A-1：107課綱重點課程規劃  
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途	
<b>(一)經常門：</b>						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.6	6.40	二次研習外聘講師
	講座鐘點費(內聘)	節	6	0.8	4.80	三次研習內聘講師
	全民健康保險補充保費	式	1	0.214	0.214	鐘點費之1.91%
	印刷費	本	80	0.2	16.00	印製研習手冊及教案
	膳宿費	人日	80	0.08	6.40	研習誤餐費
	物品費	支	2	1.093	2.186	研習用簡報筆
	雜支	式	1	4	4.000	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
經常門小計				40.000	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勻支	
<b>(二)資本門：</b>						
設備及投資				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
資本門小計				0.00	本期無資本門	
106會計年度總計				40.000		

承辦人：

承辦主任：

會計主任

本室僅供書面核對

總數核章。

校長：

教師主任 朱承泰

教師主任 朱承泰

查賬員 胡瑞芳

臺中市立東山高級中學校長 郭鴻耀

說明：子計畫表單可自行增加。

會計室 楊淑清 主



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫A-2教師社群的課程協作與教學增能  
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.4	共2次社群研習(2節/次)外聘講師
	講座鐘點費(內聘)	節	28	0.80	22.4	共14次社群研習(2節/次)內聘講師
	全民健康保險補充保費	式	1	0.550	0.55	鐘點費之1.91%
	印刷費	本	100	0.2	20	印製研習手冊及教案
	國內旅費	人次	4	1.5	6	高鐵或臺鐵車票
	膳宿費	人日	400	0.08	32	研習誤餐費
	雜支	式	1	9.605	9.605	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					96.955	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勻支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
105會計年度總計					96.955	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：僅依書面金額 校長：

教師朱承泰  
教務主任朱承泰

教師朱承泰  
教務主任朱承泰

教務主任  
會計主任

臺中市立東山  
高級中學校長郭鴻耀

說明：子計畫表單可自行增加。

會計室楊淑清  
主任楊淑清



表y-3-2 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫A-2：教師社群的課程協作與教學增能  
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途	
<b>(一)經常門：</b>						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.4	共2次社群研習(2節/次)外聘講師
	講座鐘點費(內聘)	節	28	0.80	22.4	共14次社群研習(2節/次)內聘講師
	全民健康保險補充保費	式	1	0.550	0.55	鐘點費之1.91%
	印刷費	本	100	0.2	20	印製研習手冊及教案
	國內旅費	人次	4	1.5	6	高鐵或臺鐵車票
	膳宿費	人日	400	0.08	32	研習誤餐費
	雜支	式	1	9.605	9.605	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
經常門小計				96.955	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勻支	
<b>(二)資本門：</b>						
設備及投資				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
資本門小計				0.00	本期無資本門	
106會計年度總計				96.955		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：本室僅依書面金額 校長：

教師朱承泰  
教務主任

教師朱承泰  
教務主任

庶務員胡瓚芳

臺中市立東山高級中學校長郭鴻耀

說明：子計畫表單可自行增加。

會計室楊淑清  
主任



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫A-3：核心小組發展總體課程  
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	3	1.6	4.8	研習外聘講師
	講座鐘點費(內聘)	節	12	0.8	9.6	3次研習(4節/次)之內聘講師
	講座助理鐘點費(內聘)	節	4	0.4	1.6	一次研習內聘助理講師協助教學工作及活動分工進行
	全民健康保險補充保費	式	1	0.306	0.306	鐘點費之1.91%
	印刷費	本	100	0.2	20	印製研習手冊及教案
	膳宿費	人日	130	0.08	10.4	研習誤餐費
	國內旅費	人次	2	1.5	3	高鐵或臺鐵車票
	雜支	式	1	5.141	5.141	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					54.847	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勾支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
105會計年度總計					54.847	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：本室僅依書面金額  
散總數核章。 校長：

教師朱承泰  
教務主任

教師朱承泰  
教務主任

教務員胡瑜芳

臺中市立東山  
高級中學校長郭鴻耀

說明：子計畫表單可自行增加。

會計室楊淑清



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫A-3：核心小組發展總體課程  
106會計年度概算表(1-7月)

單位：千元

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途	
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	3	1.6	4.8	研習外聘講師
	講座鐘點費(內聘)	節	12	0.8	9.6	3次研習(4節/次)之內聘講師
	講座助理鐘點費(內聘)	節	4	0.4	1.6	一次研習內聘助理講師協助教學工作及活動分工進行
	全民健康保險補充保費	式	1	0.306	0.306	鐘點費之1.91%
	印刷費	本	100	0.2	20	印製研習手冊及教案
	膳宿費	人日	130	0.08	10.4	研習誤餐費
	國內旅費	人次	2	1.5	3	高鐵或臺鐵車票
雜支	式	1	5.141	5.141	不超出經常門補助費用10%為原則	
獎補助費				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
經常門小計				54.847	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勻支	
設備及投資				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
資本門小計				0.00	本期無資本門	
106會計年度總計				54.847		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：  


校長：

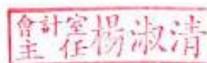








說明：子計畫表單可自行增加。





表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫B-1：創新育成 - 創客環教  
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	20	1.6	32	講座外聘講師
	講座助理鐘點費(內聘)	節	100	0.4	40	講座教學助理分5組，每組一位助理
	全民健康保險補充保費	式	1	1.375	1.375	鐘點費之1.91%
	物品費	組	25	6	150	單晶片微控制器
	印刷費	本	50	0.2	10	印製研習手冊及教案
	材料費	人次	50	0.2	10	教學實驗使用耗材
	膳宿費	人日	50	0.08	4	講師、參加人員、工作人員誤餐費
雜支	式	1	5.389	5.389	不超出經常門補助費用10%為原則	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					252.764	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勾支
設備及投資						
資本門小計					0.00	本期無資本門
105會計年度總計					252.764	

承辦人：

教師兼副組長 **李海碩**

承辦主任：

教師兼圖書館主任 **施信華**

會計主任 室僅依書面金額 校長：

教總數核章。  
查賬員 **胡曉芳**

臺中市立東山高級中學校長 **郭鴻耀**

說明：子計畫表單可自行增加。

會計室 **楊淑清**



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫B-1：創新育成 - 創客環教  
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	20	1.6	32	講座外聘講師
	講座助理鐘點費(內聘)	節	20	0.4	8	講座教學助理分5組，每組一位助理
	全民健康保險補充保費	式	1	0.764	0.764	鐘點費之1.91%
	物品費	組	50	1.6	80	Arduino Kit
	印刷費	本	50	0.2	10	印製研習手冊及教案
	膳宿費	人日	50	0.08	4	講師、參加人員、工作人員誤餐費
	雜支	式	1	4	4	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					138.764	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勾支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
106會計年度總計					138.764	

承辦人：  
教師兼副組長 **李海碩**

承辦主任：  
教師兼圖書館主任 **施信華**

會計主任：  
教務主任兼總數核章 **胡曉芳** 校長：

說明：子計畫表單可自行增加。

**胡曉芳**

臺中市立東山高級中學校校長 **郭鴻耀**

會計室 **楊淑清**



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫B-2：創新育成 - 國際教育  
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	90	0.55	49.5	多益課程，三班級，每班級三十節（對象為學生）
	授課鐘點費	節	30	0.55	16.5	TOEIC Bridge課程，一班級，每班級三十節（對象為學生）
	全民健康保險補充保費	式	1	1.261	1.261	鐘點費之1.91%
	物品費	份	50	0.95	47.5	TOEIC官方試題五
	物品費	份	50	0.95	47.5	TOEIC官方試題四
	物品費	份	50	0.95	47.5	TOEIC官方試題三
	物品費	份	50	0.68	34	TOEIC Bridge官方試題練習冊
	雜支	式	1	2.934	2.934	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					246.695	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勻支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
105會計年度總計					246.695	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：僅依書面金額

校長：

教師兼副組長 **李海碩**

教師兼圖書館主任 **施信華**

會計主任 **胡瓚芳**

臺中市立東山高級中學校長 **郭鴻耀**

說明：子計畫表單可自行增加

主任 **楊淑清**



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫B-2：創新育成 - 國際教育  
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	30	0.55	16.5	多益課程，一班級，每班級三十節（對象為學生）
	授課鐘點費	節	60	0.55	33	TOEIC Bridge課程，兩班級，每班級三十節（對象為學生）
	全民健康保險補充保費	式	1	0.945	0.945	鐘點費之1.91%
	物品費	份	50	0.95	47.5	TOEIC官方試題二
	物品費	份	50	0.89	44.5	TOEIC官方試題一
	物品費	份	50	0.68	34	TOEIC Bridge官方試題
	雜支	式	1	2.988	2.988	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					179.433	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勻支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
106會計年度總計					179.433	

承辦人：  
教師兼副組長 **李海碩**

承辦主任：  
教師兼圖書館主任 **施信華**

會計主任 **李聖傑** 依書面金額  
數總數核章。 校長：

查證員 **胡曉芳**

臺中市立東山高級中學校長 **郭鴻耀**

說明：子計畫表單可自行增加。

會計室主任 **楊淑清**



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫B-3：創新育成 - 開放課程  
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	30	0.8	24	聘任教師，進行專題教學講座發表錄製
	全民健康保險補充保費	式	1	0.458	0.458	鐘點費之1.91%
	物品費	支	2	4	8	麥克風防震支架 JYC Music JK-01
	物品費	套	1	9.9	9.9	無線收音麥克風組 RW-2401S
	物品費	支	4	4.5	18	電容指向性麥克風 Azden SGM-DSLR
	物品費	支	1	9.9	9.9	人聲收音麥克風 Shure PG42-USB
	物品費	組	2	3.6	7.2	攜帶式揚聲器 Soundbot SB525
	總支	式	1	4.07	4.07	不超出經常門補助費用 10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					81.528	除鐘點費及保險費外， 其他項目得以相互勻支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
105會計年度總計					81.528	

承辦人：  
副組長 **李海碩**

承辦主任：  
教師兼圖書館主任 **施信華**

會計主任 **胡璣芳** 本室僅依書面金額核章。  
教總教核章。

臺中市立東山高級中學校長 **郭鴻耀**

說明：子計畫表單可自行增加。

會計主任 **崔揚淑清**



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫B-3：創新育成 - 開放課程  
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	30	0.8	24	聘任教師，進行專題教學講座發表錄製
	全民健康保險補充保費	式	1	0.458	0.458	鐘點費之1.91%
	物品費	支	2	4	8	麥克風防震支架 JYC Music JK-01
	物品費	套	1	9.9	9.9	無線收音麥克風組 JTS UR816D + UT16GT
	物品費	顆	4	7	28	SSD行動硬碟 SanDisk Extreme 500 480G
	物品費	組	1	7.9	7.9	持續光源攝影雙燈組
	雜支	式	1	3.27	3.27	不超出經常門補助費用 10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					81.528	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勻支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
106會計年度總計					81.528	

承辦人：

教師兼副組長 **李海碩**

承辦主任：

教師兼圖書館主任 **施信華**

會計主任：室主任依書面會議長：

教總數核章。

庶務員 **胡曉芳**

臺中市立東山高級中學校長 **郭鴻耀**

會計主任 **楊淑清**

說明：子計畫表單可自行增加。



# 表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫B-4: 心靈裏的書房

單位: 仟元

105會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門:						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	12	1.6	19.2	聘請學者專家演講及文學營講座
	講座鐘點費(內聘)	節	2	0.8	1.6	內聘講師費
	講座助理鐘點費(內聘)	節	24	0.4	9.6	每一講座教學助理2人協助講座教學
	全民健康保險補充保費	式	1	0.581	0.581	鐘點費之1.91%
	國內旅費	人次	5	1.53	7.65	高鐵或臺鐵車票
	印刷費	本	250	0.1	25	印製成果手冊或學習單講義
	材料費	人次	1000	0.02	20	防盜晶片及護貝膠膜
	膳宿費	人日	50	0.08	4	誤餐費
	物品費	個	1	4	4	護貝機
	雜支	式	1	9.924	9.924	(不超出經常門補助費用10%為原則)
獎補助費					0	
					0	
					0	
					0	
經常門小計					101.555	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勾支
設備及投資						
					0	
資本門小計					0	
105會計年度總計					101.555	

承辦人:

教師兼圖書館主任 陳季秦

承辦主任:

教師兼圖書館主任 施信華

會計主任僅依書面金額校長:

財總數核章。

說明: 子計畫表單可自行增加。

查核員 胡曉芳

會計室 楊淑清

臺中市立東山高級中學校長 郭鴻耀



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫B-4: 心靈裏的書房

單位: 仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門:						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.6	6.4	聘請學者專家演講
	講座助理鐘點費(內聘)	節	8	0.4	3.2	每一講座教學助理2人協助講座教學
	全民健康保險補充保費	式	1	0.183	0.183	鐘點費之1.91%
	國內旅費	人次	2	1.53	3.06	高鐵或臺鐵車票
	材料費	人次	730	0.02	14.6	圖書防盜晶片及護貝膠膜
	印刷費	本	2110	0.02	42.2	印製成果手冊或學習單講義
	雜支	式	1	3.939	3.939	(不超出經常門補助費用10%為原則)
獎補助費					0	
					0	
					0	
					0	
經常門小計					73.582	除鐘點費及保險費外,其他項目得以相互勻支
設備及投資					0	
					0	
					0	
					0	
資本門小計					0	
106會計年度總計					73.582	

承辦人: 教師兼讀者服務組長 陳季秦

承辦主任: 教師兼圖書館主任 施信華

會計主任僅依書面金額 校長: 收總教核章。 查賬員胡曉芳

說明: 子計畫表單可自行增加。

說明: 子計畫表單可自行增加。

會計室 主任 楊淑清

臺中市立東山高級中學校長 郭鴻耀



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫B-5:職涯智多星，適性全方位  
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途	
<b>(一)經常門：</b>						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	47	1.6	75.2	請師鐘點費
	講座鐘點費(內聘)	節	24	0.8	19.2	請師鐘點費
	講座助理鐘點費(外聘)	節	6	0.8	4.8	外聘助理鐘點費
	講座助理鐘點費(內聘)	節	32	0.4	12.8	內聘助理鐘點費
	全民健康保險補充保費	式	1	2.139	2.139	鐘點費之1.91%
	膳宿費	人日	250	0.08	20	請師、工作人員誤餐費
	國內旅費	人次	13	1.5	19.5	外聘講師高鐵、台鐵
	印刷費	本	50	0.15	7.5	成果手冊、學習單等
	材料費	人次	840	0.1	84	各式心理測驗題本與答案卡
	租車費	輛	15	9.8	147	學生至特色大學與傑出產業參訪
	軟體設計費、軟體授權費	套	3	5	15	威力導演、電腦繪圖編輯軟體、音樂編輯軟體等活動使用之正版軟體
	物品費	台	1	9.9	9.9	數位相機：拍攝活動專用
	雜支	式	1	6.5	6.5	(不超出經常門補助費用10%為原則)
獎補助費				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
經常門小計				423.539	除鐘點費外，其餘各項目得互相勻支	
設備及投資				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
資本門小計				0.00		
105會計年度總計				423.539		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：  
本室僅依書面金額  
校長：

教師兼  
資料組長黃子菁

教師兼  
主任輔導教師蘇桂慧

教總數按章。  
助理員胡曉芳

臺中市立東山  
高級中學校長郭鴻耀

會計主任楊淑清



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫B-5:職涯智多星，適性全方位

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	34	1.6	54.4	講師鐘點費
	講座鐘點費(內聘)	節	9	0.8	7.2	內聘鐘點費
	全民健康保險補充保費	式	1	1.177	1.177	鐘點費之1.91%
	膳宿費	人日	250	0.08	20	講師與工作人員誤餐費
	國內旅費	人次	2	1.5	3	講師台鐵、高鐵交通費
	租車費	輛	6	9.8	58.8	遊覽車至特色大學、傑出產業、職涯探索參訪
	物品費	個	10	1	10	行動硬碟、SD卡
	印刷費	本	470	0.08	37.6	成果手冊、學習單、講義、活動手冊
	雜支	式	1	15.562	15.562	(不超出經常門補助費用10%為原則)
獎補助費				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
經常門小計					207.739	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勻支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106會計年度總計					207.739	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師黃子菁

教師蘇桂慧

本室僅依書面金額  
教總數核章

臺中市立東山高級中學校長郭鴻耀

說明：子計畫表單可自行增加。

會計室楊淑清



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫C-1：標靶式的奇蹟  
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	55	0.55	30.25	教師於課後標靶式特色課程授課鐘點費
	全民健康保險補充保費	式	1	0.578	0.578	鐘點費之1.91%
	印刷費	本	358	0.1	35.8	印製上課所需之教師特別製作之專業教材
	膳宿費	人日	310	0.08	24.8	誤餐費
	物品費	個	1	0.423	0.423	教師教學用隨身碟32G/USB3.0
	雜支	式	1	10.099	10.099	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					101.950	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勻支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
105會計年度總計					101.950	

承辦人：

承辦主任：

會計主任： 本室僅依書面金額總數核章。 校長：

教師主任 朱承泰

教師主任 朱承泰

教務主任 胡贍芳

臺中市立東山高級中學校長 郭鴻耀

說明：子計畫表單可自行增加。

會計室主任 楊淑清



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫C-1：標靶式的奇蹟

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	55	0.55	30.25	教師於課後標靶式特色課程授課鐘點費
	全民健康保險補充保費	式	1	0.578	0.578	鐘點費之1.91%
	印刷費	本	358	0.1	35.8	印製上課所需之教師特別製作之專業教材
	膳宿費	人日	310	0.08	24.8	誤餐費
	物品費	個	1	0.423	0.423	教師教學用隨身碟32G/USB3.0
	雜支	式	1	10.099	10.099	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					101.950	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勾支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
106會計年度總計					101.950	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

教師朱承泰  
教務主任

教師朱承泰  
教務主任

本室僅依書面金額  
會計主任 楊淑清  
教務主任

臺中市立東山  
高級中學校長 郭鴻耀

說明：子計畫表單可自行增加。

會計室 楊淑清  
主任



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫C-2：菁英領袖的養成  
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	55	0.55	30.25	內聘或外聘教師於課後菁英領袖特色課程授課鐘點費
	全民健康保險補充保費	式	1	0.578	0.578	鐘點費之1.91%
	印刷費	本	358	0.1	35.8	印製上課所需之教師特別製作之專業教材
	膳宿費	人日	310	0.08	24.8	誤餐費
	物品費	個	1	0.423	0.423	老師教學用隨身碟32G/USB3.0
	雜支	式	1	10.099	10.099	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					101.950	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勾支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
105會計年度總計					101.950	

承辦人：

承辦主任：

會計主任

本室僅依書面查核  
概總數核章。

校長：

教師主任 朱承泰

教師主任 朱承泰

主任 胡曉芳

臺中市立東山高級中學校長 郭鴻耀

說明：子計畫表單可自行增加。

主任 楊淑清



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫C-2：菁英領袖的養成

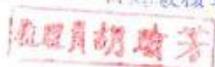
單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途	
(一)經常門：						
業務費	授課鐘點費	節	55	0.55	30.25	內聘或外聘教師於課後菁英領袖特色課程授課鐘點費
	全民健康保險補充保費	式	1	0.578	0.578	鐘點費之1.91%
	印刷費	本	358	0.1	35.8	印製上課所需之教師特別製作之專業教材
	膳宿費	人日	310	0.08	24.8	誤餐費
	物品費	個	1	0.423	0.423	老師教學用隨身碟32G/USB3.0
	雜支	式	1	10.099	10.099	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計				101.950	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勾支	
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計				0.00	本期無資本門	
106會計年度總計				101.950		

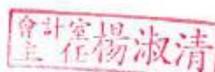
承辦人：  
 朱承泰  
 教師主任

承辦主任：  
 朱承泰  
 教師主任

會計主任：  
 胡曉芳  
 會計主任

校長：  
 郭鴻耀  
 臺中市立東山高級中學校長

說明：子計畫表單可自行增加。

 楊淑清  
 會計室主任



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫C-3東山振聲爵士樂團計畫  
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	21	1.6	33.6	105學年度暑訓2日，一日3節、另一日4節，共計7節，3位教師共計21節。
	講座鐘點費(外聘)	節	20	1.6	32	105學年度上學期，每週四節，10月至11月中旬共合計7週，扣除定評兩週共計5週，一週4節，合計20節。
	全民健康保險補充保費	式	1	1.253	1.253	機關負擔二代健保費用(1.91%)
	物品費	個	10	1.7	17	樂器零件
	印刷費	本	200	0.2	40	學期間假日集訓，參加人數200人次
	租車費	輛	1	12	12	課程教學需要
	膳宿費	人日	200	0.08	16	學期間假日集訓，參加人數200人次
	設備維護費	次	4	12.584	50.336	樂器設備維護
	雜支	式	1	21.028	21.028	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費				0.00		
				0.00		
				0.00		
				0.00		
經常門小計					223.217	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勾支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
105會計年度總計					223.217	

承辦人： 主辦主任： 會計主任： 校長：

教師兼社團活動組長 賴丹穰

教師兼學務主任 翁文修

教職員 胡曉芳

臺中市立東山高級中學校長 郭鴻耀

說明：子計畫表單可自行增加。

會計室主任 楊淑清



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫C-3東山振聲爵士樂團計畫  
106會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途	
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	54	1.6	86.4	105學年度寒訓3日，一天6節，共計18節，3位教師共計54節。
	講座鐘點費(外聘)	節	64	1.6	102.4	105學年度下學期，每週四節，共計3個月12週，扣除定評2週、寒假2週、暑假4週(已併入暑訓)，共計4週，一週4節，合計16節，四位教師總計64節。
	全民健康保險補充保費	式	1	3.606	3.606	機關負擔二代健保費用(1.91%)
	物品費	個	19	5	95	樂器零件
	材料費	人次	200	0.2	40	學期間假日集訓課程，一人所需材料費為200元，合計200人次
	租車費	輛	3	12	36	課程教學用
	膳宿費	人日	1000	0.08	80	學期間假日集訓共五日，一日200人參加，合計用餐人數1000人次
	設備維護費	次	6	16.491	98.946	樂器設備維護
	印刷費	本	200	0.37	74	樂譜及教案
	雜支	式	1	19.9	19.9	不超出經常門補助費用10%為原則
	獎補助費				0.00	
				0.00		
				0.00		
				0.00		
經常門小計				636.252	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互互支	
設備及投資						
					0.00	
					0.00	
資本門小計				0.00		
106會計年度總計				636.252		

承辦人：

教師 賴丹穰  
社團活動組長

教師 翁文修  
學務主任

會計主任 本室僅依書面查核  
嚴總裁核章。

校長：

職員 胡顯芳

臺中市立東山高級中學校長 郭鴻耀

說明：子計畫表單可自行增加。

會計室 楊淑清  
主任



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫 D-1：專家諮詢輔導  
105會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	出席費、諮詢費	人次	4	2	8	外聘專家教授指導優質化
	全民健康保險補充保費	式	1	0.153	0.153	鐘點費之1.91%
	印刷費	本	90	0.2	18	印製優質化計畫所需之手冊及報告等
	膳宿費	人日	40	0.08	3.2	輔導誤餐費
	雜支	式	1	1.647	1.647	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					31.000	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勾支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
105會計年度總計					31.000	

承辦人：

教師兼圖書館主任 施信華

承辦主任：

教師兼圖書館主任 施信華

會計主任 僅依書面金額 校長：

職員 謝蘭芳

會計室主任 楊淑清

臺中市立東山高級中學校長 郭鴻耀

說明：子計畫表單可自行增加。



表y-3-1 東山高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫 D-1：專家諮詢輔導

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	出席費、諮詢費	人次	4	2	8	外聘專家教授指導優質化
	全民健康保險補充保費	式	1	0.153	0.153	鐘點費之1.91%
	印刷費	本	90	0.2	18	印製優質化計畫所需之手冊及報告等
	膳宿費	人日	40	0.08	3.2	輔導誤餐費
	雜支	式	1	1.647	1.647	不超出經常門補助費用10%為原則
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					31.000	除鐘點費及保險費外，其他項目得以相互勻支
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	本期無資本門
106會計年度總計					31.000	

承辦人：

教師兼圖書館主任 施信華

承辦主任：

教師兼圖書館主任 施信華

會計主任：

激醒員胡瓚芳

本室僅依書面金額

做總數核章。

校長：

臺中市立東山高級中學校長 郭鴻耀

說明：子計畫表單可自行增加。

會計室主任 楊淑清



高中優質化學校基本資料表單

一、學校基本資料及圖書館運用(表) 黃色區已設定公式請勿填寫

【請學校依照實際加入年份調整學年度】

【資料請以學年度累加方式往下填寫】

學校概要(表x-1-1)

學年	校名全銜	臺中市立東山高級中學																
104	校長	王沛清			電話	04-24360166 ext : 701				E-mail	t01@mail.tsuhtc.edu.tw							
	業務主任	朱承泰			電話	04-24360166 ext : 711				E-mail	t12@mail.tsuhtc.edu.tw							
	承辦人(聯絡人)	朱承泰			電話	04-24360166 ext : 711				E-mail	t12@mail.tsuhtc.edu.tw							
	學校規模	部別(科別)	普通科 (含綜高學術學程及特殊班)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部			
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	高一	合計
		班級數	10	10	10	30				0				0	23	21	22	66
		學生總數	417	378	399	1194				0				0	744	689	728	2161
		男性	185	215	188	588				0				0	369	334	380	1083
		女性	232	163	211	606				0				0	375	355	348	1078
	總計	3355																
特殊班級設班情形	班別																	
	班級數																	
	學生數																	
105	校長	郭鴻耀			電話	04-24360166 ext : 701				E-mail	t001@mail.tsuhtc.edu.tw							
	業務主任	施信蕙			電話	04-24360166 ext : 771				E-mail	s0921496716@gmail.com							
	承辦人(聯絡人)	施信蕙			電話	04-24360166 ext : 771				E-mail	s0921496716@gmail.com							
	學校規模	部別(科別)	普通科 (含綜高學術學程及特殊班)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部			
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	高一	合計
		班級數	10	10	10	30				0				0	23	21	22	66
		學生總數	417	378	399	1194				0				0	744	689	728	2161
		男性	185	215	188	588				0				0	369	334	380	1083
		女性	232	163	211	606				0				0	375	355	348	1078
	總計	3355																
特殊班級設班情形	班別																	
	班級數																	
	學生數																	
106	校長				電話					E-mail								
	業務主任				電話					E-mail								
	承辦人(聯絡人)				電話					E-mail								
	學校規模	部別(科別)	普通科 (含綜高學術學程及特殊班)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部			
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	高一	合計
		班級數				0				0				0				0
		學生總數				0				0				0				0
		男性				0				0				0				0
		女性				0				0				0				0
	總計	0																
特殊班級設班情形	班別																	
	班級數																	
	學生數																	



特殊班級設班情形	班別				
	班級數				
	學生數				

教師學歷及服務年資 (表x-

學年	全校教師總人數	合格教師	學士學位		碩士學位		博士學位		教師平均服務年資	10年(含)年資以下%	11年(含)年資以上%	教師流動	
		人數	人數	學術著作數	人數	學術著作數	人數	學術著作數				人數	百分比(%)
		百分比(%)	百分比(%)		百分比(%)		百分比(%)						
104	212	212 100	51 24%		156 74%		5 2%		12	52	48	15 7%	
105	212	212 100	51 24%		156 74%		5 2%		12	52	48	15 7%	
106	216	216 100	55 25%		156 72%		5 2%		11	56	48	2 1%	

說明：

1. 學術著作：含行動研究、學術論文、期刊...等。
2. 合格教師：包含專任、代課、代理老師(兼任不算)。
3. 教師流動：新進&離職人員數加總，除以全校教師人數。
4. 教師平均服務年資 = 總服務年資 / 教師總人數。

行政教師與學科召集人年資 (表x-1-3)

學年	行政人員總人數	新任行政教師 (初任教師第一年)人數	擔任行政教師未滿兩年人數	所有學科召集人總人數	學科召集人已任教3年以上人數	初任教師擔任學科召集人一年以上未滿3年人數	初任教師擔任學科召集人未滿1年人數
			佔行政人數百分比(%)		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
104	33	0	5 15%	6	6 100%	0	0
105	33	0	3 10%	6	6 100%	0	0
106							

說明：1. 行政教師百分比 = 行政教師年資人數 / 行政人員總人數。

2. 學科召集人百分比 = 科召年資人數 / 總科召人數。如某科1位教師年資2年，學校共8位科召，則  $1/8=0.125=12.5\%$

參與高中優質化計畫人數 (表x-1-4)

學年	參加計畫人數		計畫人數比例(%)	生師比(%)
	行政	教師		
104	25	49	0.349056604	15.8254717
105	25	49	0.349056604	15.8254717
106			0	0



- 說明：1. 參與計畫人數為子計畫課程有參與執行皆算。  
 2. 如參與教師有兼行政職，則列入行政人數。  
 3. 計畫人數比例 = (行政人數 + 教師人數) / 教師總人數  
 4. 生師比 = 學生總人數 / 教師總人數。

本校其他專案計畫(100萬以上) (表x-1-5)

學年	專案計畫名稱	主辦處室	協辦處室	行政教師參與計畫人數	專任教師參與計畫人數	跨處室合作說明(50-100字) (可選擇填或不填)
104	臺中市市立高級中學精進發展計	教務處	輔導室	35	6	
105	臺中市市立高級中學精進發展計	教務處	輔導室	35	6	
106						

說明：專任教師指非行政教師以外的教師。

私立學校學年度學校收入預算(必填) (表x-1-6)

年度學校收入	萬元	單位成本 萬/人
104		0
105		0
106		#DIV/0!

學生學習情形 (表x-1-7)

學年	圖書館運用 (小數點至兩位)					閱讀相關計畫名稱 (可填子計畫或分支計畫)	經費 (佔全體經費%)	學生參加服務學習時數(KPI)	
	每生平均 借書冊數	網路讀書會		小論文比賽				總時數	平均時數
		投稿件數	獲獎百分比(%)	投稿件數	獲獎百分比(%)				
103	7	116	78%	38	56%				
104	11	122	74%	31	47.00%				
105	16	131	71%	30	51.00%				

說明：

1. 學校投稿數有受限制，故獲獎因以百分比計算。
2. 服務學習平均時數 = 學生參加服務學習總時數 / 學生總數。



## 二、新生入學情形(表x-2)

### 新生入學情形 (表x-2-1)

學年	國中畢業生進入本校學生人數			舉辦國中學生學術與性向探索之活動 次數(KPI)
	免試入學人數	就近入學人數 (KPI)	低收入戶人數	
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	
104	226	225	10	4
	59%	59%	2%	
105	247	245	11	4
	61%	60%	2%	
106	230	215	14	4
	61%	57%	4%	

說明：

1. 學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…)
2. 免試入學人數不含特殊類科。
3. 免試入學百分比：免試入學人數 / 高一新生入學總人數。
4. 就近入學百分比：適性學習社區高一新生人數 / 高一新生入學總人數。
5. 低收入戶百分比：低收入戶人數 / 高一新生入學總人數。

### 會考 (表x-2-2)

學年	級分5A人數	4A1B人數	3A2B人數	2A3B人數	1A4B人數	5C人數	其他
	百分比(%)						
104	4	21	68	119	37	0	135
	1%	5%	18%	31%	10%	0%	35%
105	2	29	71	127	39	0	136
	1%	7%	18%	31%	9%	0%	35%
106	2	18	86	128	3	0	96
	1%	5%	26%	39%	1%	0%	29%

說明：

1. 百分比 = 該校各級分錄取學生數 / 錄取人數。
2. 不含以上分數者，請算入其他。



特招 (表x-2-3)

學年	145-150分	140-144分	130-139分	120-129分	110-119分	109分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104	0	0	0	0	0	0
105	0	0	0	0	0	0
106	0	0	0	0	0	0

學年	245-250分	240-244分	230-239分	220-229分	210-219分	209分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104	0	0	0	0	0	0
105	0	0	0	0	0	0
106	0	0	0	0	0	0

說明：

1. 依照各縣市分數比例，擇一填寫。如分數間距不符，請依照比例調整分數。
2. 依照加權分數填寫人數。



三、組織學習與績效(表x-3)

教師專業成長情形(表x-3-1) (KPI)

學年	教師研習情形		教師專業發展成果		教師高中優質化研習時數		公開觀課				行政人員	
	全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人數)		百分比	研習總時數	總人數 (不重複計算人數)	校外(次數)	觀課教師(行政人員)人數	校內(次數)	觀課教師(行政人員)	平均組織學習次數
104	27.4	10	初階	40	98%	9	2					
			進階	10								
			教學輔導教師人	0								
105	29.1	7	初階	35	99%	16	5					
			進階	10								
			教學輔導教師人	1								
106	21.4	6	初階	41	99%	12	4					
			進階	11								
			教學輔導教師人	1								

說明：1.「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數。

2. 教師專業評鑑百分比 = (初階+進階+教學輔導教師人數) / 全校教師總人數。

2. 高中優質化研習時數：包含總分召辦的研習、各校自行辦理的優質化研習，及校際交流的時數。

3. 研習總時數：各場次研習時數相加。

4. 人數指本校教師參與該研習的人數。

5. 公開觀課：以開放幾堂課為次數(不同門課)。「校外」代表開放給校外人員參與之公開授課，「校內」則代表只開放給校內人員參與之公開授課。校外次數至少1次、校內次數至少3次。

6. 教師高中優質化研習總人數計算，若教師為參加一場以上之研習，請以1人計，勿累加計算。

7. 行政人員平均組織學習次數：參與研習或工作坊的總次數 / 全體行政人員數。

全校教師任教科目總表(表x-3-2)

學年	總人數	任教科目					
		國文	英文	數學	社會	自然	其他
104	214	42	28	32	29	31	52
		42	28	32	29	31	52
105	214	42	28	32	29	31	52
		42	28	32	29	31	52
106	214	42	28	32	29	31	52
		42	28	32	29	31	52

說明：

1. 自行填具任教科目，欄數不足時請自行添加。

2. 職業類科請填科名，例如汽車科、電機科，不需分項載明專業科目名稱。

3. 如教師有任教兩科以上，請以一個專業科目為主。



全校教師專業發展社群總表 (表x-3-3)

學年	社群數	社群名稱(或子計畫)	負責人	社群成員人數	百分比(KPI)	固定活動時間	聚會次數(固定+無固定)	與本計畫相關之課程與教學之作品件數	與本計畫相關性(50-100字)請檢核檢核重點(可選擇填或不填)	跨校		校內	
										跨科	單科	跨科	單科
104	1					<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無							
	2					<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無							
	3					<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無							
	小計 (人數勿累加計算)												
105	1					<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無							
	2					<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無							
	3					<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無							
	小計 (人數勿累加計算)												
106	1	107課綱小組	朱承泰	7	100	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	6	1				V	
	2	論文探索	邱梅君	28	100	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	8	1				V	
	3					<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無							
	小計 (人數勿累加計算)												

說明：1.請特別說明從事課程與教學創新的社群數、人數和產出(與教學與課程相關之作品或發表論文)

2.百分比：參與社群總人數/全校教師總人數。

3.小計：社群成員人數填人參與社群之教師人數，若教師為參加一個以上之社群，請以1人計，勿累加計算。

4.表格不夠可自行增加。

教師專業社群活動紀錄總表 (表x-3-4)

學年	社群名稱	活動內容	參加人數	與本計畫相關性(50-100字)請填檢核重點項次(可選擇填或不填)	邀請對象 (下拉式選單)	講師專長 (下拉式選單)
104						
105						
106						

說明：各校可分成各社群紀錄後再彙整成總表。

行政人員及教師參與研習 (表x-3-5)

學年	行政人員與教師參與本計畫相關研習		新任行政教師或新進教師校內培訓相關研習	
	活動名稱	人數	活動名稱	人數
104				
105				
106				

說明：1.行政人員與教師參與本計畫相關研習：各校以優質化經費辦理的研習或總召、分召辦理的研習皆屬納入。(針對教師研習為主)

2.新任行政教師或新進教師校內培訓相關研習：如：新任教師座談、新任科召講習、會計程序講座、文書作業處理規範等等



107新課綱課程發展及校本特色作品(表x-3-6)(KPI)

學年	完成12年國民基本教育課程計畫與總體架構		必修及選修課程內容與時數是否符合107課綱之規定		校本特色作品	校本特色作品用於招生宣導	辦理社區或國中特色宣導
	是	否	是	否	件數	件數	場次
104	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
105	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
106	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	1	1

說明：1.作品型態多元(包含微電影、宣傳手冊或書籍、廣播節目等)。

學校行政或教師發表作品(與本計畫課程或教學相關作品)(表x-3-7)

學年	學校獲獎名稱與獎項(10項以內)	教師獲獎的社群名稱(沒有則填無)
103		
104		
105		

說明：1.請依學年度紀錄，當年有超過一項以上請自行增加表格。

2.獲獎層級為全國或國際性之比賽作品。

3.校本特色作品及招生宣導作品請掛於各校高中優質化網站。



四、學校評鑑結果與等第(表x-4)(KPI)			
是否有校務評鑑？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
評鑑年度：			
編號	項目	等第(或分數)	未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並明列改善該項目之優質化子計畫編號)
一	校長領導(學校領導)	優等	
二	行政管理	一等	
三	課程(新北市版)		
	課程教學(國教署版)	一等	
	課程發展與評鑑運用(台北市版)		
四	教學與評量	一等	
五	教師專業發展(師資質量)	一等	
六	學生學習與成效表現	一等	
七	學務輔導(學生輔導、學生輔導與特殊教育)	一等	
八	學生事務(學生事務與公民素養)	一等	
九	環境設備(校園營造與資源運用)	一等	
十	社群互動(社群關係)	一等	
十一	實習輔導(實習輔導與產業合作)(設有職業類科學校適用)		
十二	績效表現	一等	
十三	專業類科評鑑(設有職業類科學校適用)		
十四	董事會設置與經營(私立學校適用)		
總成績			
是否需要追蹤輔導？		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	

註：1. 國教署與各縣市評鑑指標，請依據項目填入學校評鑑結果。(不是該縣市之學校評鑑項目，則不需填寫。)

2. 請填寫最近一次的校務評鑑。

3. 配合高中優質化KPI之政策，學校評鑑未達1等之項目需列入子計畫進行改善，請於經費核定後於經費總表(y-1)填入其子計畫經費總額所佔優高計畫年度經費之百分比。

4. 90分以上=優等=一等、80-89分=甲等=二等、70-79分=乙等=三等… 以此類推。

5. 重要：請勿單輸入數值1-5，請加"等"字，例如1等、2等或3等，或是輸入國字的一等、二等或三等，避免公式重複加總數值。(也可填入分數不影響公式)



五、學生學習及畢業進路 (表x-5)

學生全年級或全校成果發表次數 (表x-5-1) (KPI)

學年	成果發表		
	一年級	二年級	三年級
	次數	次數	次數
103			
104			
105			

說明：成果發表意指學校專題或研究等多元選修、校訂必修與彈性學習之課程對同年級、全校或對外之發表展演活動。

畢業生英文能力檢定證照 (表x-5-2) (KPI)

學年	英檢初級人數	英檢中級人數	英檢中高級人	英檢高級人數	英檢優級人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
103	80	50	23	2	0
	2.40%	1.4%	0.70%	0.05%	0
104	70	40	5	3	0
	2.10%	1.20%	0.1%	0.08%	0
105	75	50	30	15	0
	2.20%	1.4%	0.90%	0.44%	0

說明：

英檢初級 = TOEIC多益測驗350+ = 托福29+ = 雅思3+

英檢中級 = TOEIC多益測驗550分+ = 托福47+ = 雅思4+

英檢中高級 = TOEIC多益測驗750分+ = 托福71+ = 雅思5.5+

英檢高級 = TOEIC多益測驗880分+ = 托福83+ = 雅思7+

英檢優級 = TOEIC多益測驗950分+ = 托福109+ = 雅思8+

百分比 = 英檢通過人數 / 全校學生數。

畢業學生畢業進路 (表x-5-3)

學年	畢業學生數	(普通科合院高學術學程學生)					(職業類科合院高職業學程學生)					(所有畢業學生)				
		升公立大學人 數	升私立大學人 數	升國外大學人 數	就業人數	其他	升公立大學人 數	升私立大學人 數	升國外大學人 數	就業人數	其他	升公立大學人 數	升私立大學 人數	升國外大學 人數	就業人數	其他
		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
103	404	143	274	14	6	0										
		35.40%	61.10%	3.50%	2%	0%										
104	419	72	328	19	0	0										
		17.20%	78.30%	4.50%	0%	0%										
105																

說明：百分比的算法皆除以總畢業人數。

升公立大學百分比= 升公立大學人數 / 畢業學生數。

升國外大學百分比= 升國外大學人數 / 畢業學生數。

其他：(例如特業、服役等)。

升私立大學百分比= 升私立大學人數 / 畢業學生數。

就業人數百分比= 就業人數 / 畢業學生數。



繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比 (表x-5-4)

學年	(普通科含綜高學術學程學生)				(職業類科含綜高職業學程學生)				(所有學生)			
	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
103	57 14.10%	2 0%							57 14.10%	2 0%		
104	51 12.20%	1 0%	28 7%	23 5.50%					51 12.20%	1 0%	28 7%	23 5.50%
105	54 12.90%	1 0%	33 7%	21 5%					54 12.90%	1 0%	33 7%	21 5%

說明：繁星計畫升大學百分比= 繁星計畫升大學人數 / 畢業學生數。  
 低收入戶學生升大學百分比= 低收入戶學生升大學人數 / 畢業學生數。  
 錄取國立百分比 = 錄取國立人數 / 畢業學生數。  
 錄取私立百分比 = 錄取私立人數 / 畢業學生數。

大學申請和大學指考入學之人數和百分比 (表x-5-5)

學年	大學申請入學錄取學校						大學指考入學錄取學校					
	所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生		所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生	
	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數
百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
103												
104	44 11%	125 31%										
105												



六、校際交流 (表x-6) (優質化自我檢核)

本表單請學校利用(可選擇填或不填)

	交流主題 (下拉式選單)	其他	交流單位 (學校或機構組織)	人次
104學年				
105學年				
106學年				

說明：交流主題選擇「其他」，請自行填入其他欄。



七、KPI (表X-7) 此表黃底部分皆為公式，不需填寫，但需確認欄位數值是否正確。

學校名稱：	臺中市立東山高級中學
-------	------------

KPI x-1 評鑑成績

評鑑年度	總項次	優等		未達甲等	
		項次	百分比	項次	百分比
0	11	11	1	0	0

KPI x-2 教師專業發展

學年	教師研習情形	教師專業發展評鑑計畫	全校教師專業發展社群	公開觀課	
	每人平均研習時數	百分比	百分比	校外(次數)	校內(次數)
104	27.4	0.98	0	0	0
105	29.1	0.99	0	0	0
106	21.4	0.99	0	0	0

KPI x-3 學生就近入學

學年	國中畢業生進入本校	舉辦國中學生學術與性向探索之活動
	就近入學百分比	次數
104	0.59	4
105	0.6	4
106	0.57	4

KPI x-4 學生適性揚才

學年	完成12年國民基本教育課程計畫與總體架構		學年	學生全年級或全校成果發表次數			英檢初級	英檢中級	英檢中高級	英檢高級	英檢優級
	是	否		一年級	二年級	三年級	級	級	級	級	級
	次數	次數		次數	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比		
104	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	103	0	0	0	0.024	1.4%%	0.007	0.0005	0
105	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	104	0	0	0	0.021	0.012	0.1%%	0.0008	0
106	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	105	0	0	0	0.022	1.4%%	0.009	0.0044	0

KPI x-5 課程特色發展

學年	必修及選修課程內容與時數是否符合107課綱之規定		校本特色作品用於招生	辦理社區或國中
	是	否	宣導 件數	特色宣導 場次
104	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0	0
105	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0	0
106	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	1

KPI x-6 行政效能提升

學年	行政人員
	平均組織學校次數
104	0
105	0
106	0

學生參加服務學習時數
平均時數
0
0
0

